



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΜΑΛΙΑ ΜΟΣΧΟΥ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	09/05/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ Αξιολογούμενη: Μόσχου Αμαλία Σχολείο υπηρετήσης: 7ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας Τμήμα Διδασκαλίας: ΣΤ τάξη Με την έναρξη της αξιολογικής διαδικασίας ΠΕΔΙΟΥ Β, πραγματοποιήθηκε κλήση των αξιολογητών προς την κα. Μόσχου Αμαλία, όπου την καλούσαν να καταχωρήσει την αυτοαξιολόγησή της στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή-πλατφόρμα μέχρι τις 09-05-2025. Οι αξιολογητές, λαμβάνοντας υπόψη α) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της, β) τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της αξιολογούμενης στη σχολική μονάδα έως και τη στιγμή συγγραφής της παρούσης έκθεσης και γ) τα κριτήρια αξιολόγησης για την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού, προβαίνει στην περιγραφική αξιολόγηση πεδίου Β της αξιολογούμενης ως εξής: α) Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η εκπ/κός χαρακτηρίζεται από συστηματική συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της και την ανταπόκρισή της στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας όπως, τηρεί ευλαβικά το ωράριο, προσέρχεται πάντα εγκαίρως στο μάθημα, συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, καταθέτοντας προτάσεις, διεκπεραιώνει αποτελεσματικά τις όποιες εργασίες της αναθέτει ο διευθυντής, όπως οι εργασίες γραφείου και έχει πάντα ενεργό συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου. Επιπλέον, την διέπει συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, αφού προτείνει δράσεις και μεθόδους και έχει πάντα έμπρακτη και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά, αναφέρονται η ενεργός συμμετοχή της στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η υποστήριξη της στην οργάνωση και υλοποίηση των εορταστικών εκδηλώσεων και σχολικών δράσεων. β) Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως για την αντικατάσταση απουσιάζοντος εκπαιδευτικού στις εφημερίες, δείχνει πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, συμμετέχει ενεργά στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και διαθέτει ιδιαίτερη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Συμμετέχει με συνέπεια σε συλλογικά όργανα, επιτροπές και

δράσεις του σχολείου. Παρουσιάζει υπευθυνότητα και διάθεση για συνεργασία, διασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία των εκπαιδευτικών και διοικητικών διαδικασιών. Συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, συμβάλλοντας στην αποτύπωση των δυνατών και αδύνατων σημείων τους και συμμετέχει στην υλοποίηση δράσης «Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά -ευρωπαϊκά προγράμματα». γ) Όσον αφορά την συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία της με το διευθυντή της σχολικής μονάδας και τους/τις συναδέλφους της για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα είναι κύριο χαρακτηριστικό της. Είναι δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση, αλληλοϋποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. Ενδεικτικά, αναφέρονται η στήριξη εκπ/κών στην Εξ Αποστάσεως Εκπ/ση, με συμβουλές και οδηγίες για τη χρήση της ψηφιακής τάξης e-class. Συμμετέχει ενεργά σε παιδαγωγικές συζητήσεις, ανταλλάσσοντας ιδέες και καλές πρακτικές που συμβάλλουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας. Παραδείγματα συνεργατικότητας αποτελούν η συνδρομή της εκπαιδευτικού σε συναντήσεις προγραμματισμού, εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις του σχολείου. δ) Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών/τριών, ενώ ενημερώνει έγκαιρα και έγκυρα τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των μαθητών/τριών. Χρησιμοποιεί μια δομημένη διαδικασία προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας με συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο. Συνολικά, η αποτελεσματική επικοινωνία και η αγαστή συνεργασία της με γονείς και φορείς υπογραμμίζουν τον επαγγελματισμό και την αφοσίωσή της στην εκπαιδευτική της αποστολή. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που η αξιολογούμενη παραθέτει στον φάκελό της, καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από τους αξιολογητές κατά την αξιολογική περίοδο, η κα Μόσχου Αμαλία, εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ70, αξιολογείται στο ΠΕΔΙΟ αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον χαρακτηρισμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ.