

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΜΑΛΙΑ ΜΟΣΧΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών Α2 - ΜΟΣΧΟΥ ΑΜΑΛΙΑ .pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ-ΜΟΣΧΟΥ ΑΜΑΛΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

12/05/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ- ΜΟΣΧΟΥ ΑΜΑΛΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

19/05/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΜΟΣΧΟΥ ΑΜΑΛΙΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Εισαγωγικά στοιχεία Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα της Φυσικής και της Γεωγραφίας, στην ενότητα «Από τον ηλεκτρισμό στον μαγνητισμό - Ο ηλεκτρομαγνήτης» και «Φυσικές καταστροφές - Ηφαίστεια» αντίστοιχα, της ΣΤ' τάξης, στην οποία η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός ΠΕ70 είναι υπεύθυνη. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών Η εκπαιδευτικός έχει καλλιεργήσει ένα παιδαγωγικό περιβάλλον όπου η εμπιστοσύνη και ο αλληλοσεβασμός είναι θεμέλιοι λίθοι της καθημερινής πρακτικής. Αυτό δεν είναι μόνο εμφανές στη διαχείριση της τάξης αλλά και στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές/τριες ανταποκρίνονται: με ενεργή συμμετοχή, ενθουσιασμό και συνεργασία. Η εκπαιδευτικός με διακριτική και συνεχή υποστήριξη καθοδηγεί χωρίς να κυριαρχεί, υποστηρίζοντας συνεχώς τις ομάδες με τρόπο που ενισχύει την αυτονομία και τη συνεργασία, χωρίς να ασκεί πίεση ή έλεγχο. Ενθαρρύνει συνεχώς την ελεύθερη έκφραση, δίνοντας χώρο σε όλους να εκφράσουν τη γνώμη τους, χωρίς το φόβο του λάθους ή αποδοκιμασίας, κάτι που ενισχύει την εμπιστοσύνη των παιδιών προς

την εκπαιδευτικό και το περιβάλλον της τάξης. Η εκπαιδευτικός με το να αναθέτει ρόλους στις ομάδες αναγνωρίζει και σέβεται τις διαφορετικές προσωπικότητες και ανάγκες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ακρόασης και συμπεριληψης. Επιπλέον, η χρήση χιούμορ εκ μέρους της και η διατήρηση θετικού κλίματος υποδεικνύει μια ανθρώπινη, οικεία σχέση με τους μαθητές/τριες, βασισμένη στην αμοιβαία αποδοχή. Η συνεχής προσπάθειά της να αναδείξει την γνώμη των παιδιών και η αξιοποίησή της στη μαθησιακή διαδικασία ενισχύει το αίσθημα σεβασμού και αποδοχής. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Η αποδοχή της διαφορετικότητας δεν δηλώνεται ρητά, αλλά ενσωματώνεται στην κουλτούρα, τις πρακτικές και το κλίμα της τάξης. Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει, σέβεται και ενισχύει τις μοναδικές δυνατότητες του/της κάθε μαθητή/τριας, προάγοντας έναν συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό χώρο μάθησης. Φροντίζει να συμμετέχουν ισότιμα όλοι/ες ανεξαιρέτως οι μαθητές/τριες, ανεξαρτήτως δυνατοτήτων, προσωπικότητας ή επιπέδου. Αυτό αποτελεί βασική ένδειξη αποδοχής της ποικιλομορφίας. Αναθέτει συγκεκριμένους ρόλους στα μέλη των ομάδων και απευθύνει διαβαθμισμένης δυσκολίας ερωτήσεις, ώστε να δώσει σε όλους χώρο έκφρασης αποδεικνύοντας ότι προσαρμόζει τη διδασκαλία στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του κάθε μαθητή/τριας, δείχνοντας έμπρακτα αποδοχή της διαφορετικότητας μέσω της διαφοροποίησης. Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, η εκπαιδευτικός συνεχώς παρακινεί τα παιδιά να εκφραστούν, χωρίς τον φόβο της κριτικής, δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον έκφρασης, όπου κάθε παιδί - ανεξαρτήτως τρόπου σκέψης, κοινωνικής ή μαθησιακής ταυτότητας - νιώθει αποδεκτό. Με την ενσωμάτωση βιωματικών και συνεργατικών δραστηριοτήτων τα μέλη της κάθε ομάδας εργάζονται με αλληλοσεβασμό, εκφράζουν τη γνώμη τους και βοηθούν ο ένας τον άλλο. Έτσι, η εκπαιδευτικός καλλιεργεί μια κουλτούρα συνεργασίας που στηρίζεται στον σεβασμό της άποψης και της συμβολής του κάθε μαθητή, ενισχύοντας την κοινωνική ένταξη όλων. Οι αναρτημένες εργασίες των παιδιών στην τάξη, προβάλλουν το έργο τους, αποτελούν "δημόσια" αναγνώριση της προσπάθειας του κάθε παιδιού, ανεξαρτήτως επιπέδου, ενισχύοντας έμπρακτα την αυτοεκτίμηση και την ένταξη. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Η εμπλοκή των μαθητών/τριών δεν περιορίζεται σε τυπική παρουσία ή απλή απάντηση ερωτήσεων. Αντιθέτως, η εκπαιδευτικός καλλιεργεί ενεργούς, σκεπτόμενους και συνεργατικούς μαθητές/τριες. Πιο συγκεκριμένα, η ποικιλία διδακτικών μεθόδων (Εισήγηση, ιδεοθύελλα, συζήτηση, εργασία σε ομάδες, πειράματα, διερευνητική μάθηση, βιωματικά παιχνίδια) και η ποικιλία διδακτικών μέσων (π.χ. δυναμικές γραφικές αναπαραστάσεις, παρουσίαση από Φωτόδεντρο, ψηφιακός χάρτης Ελλάδας, λογισμικό προσομοίωσης, ψηφιακός εννοιολογικός χάρτης, οπτικό υλικό σε λογισμικό παρουσίασης στο διαδραστικό πίνακα, αυτοσχέδια μακέτα ηφαιστείου, διαδικτυακή εφαρμογή με κουίζ) επιτρέπουν στους μαθητές να μαθαίνουν με τρόπο που τους ταιριάζει, διατηρώντας το ενδιαφέρον τους και ενισχύοντας τη συμμετοχή. Η ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση που επιλέγεται και κυριαρχεί στη διδασκαλία της εκπαιδευτικού (π.χ η κάθε ομάδα εκτελεί πειράματα, συζητάει τις παρατηρήσεις της και κρατάει σημειώσεις) ενισχύει την ενεργό συμμετοχή, την υπευθυνότητα και την αλληλεπίδραση των μαθητών με το γνωστικό αντικείμενο. Ο βιωματικός και παιγνιώδης χαρακτήρας των δραστηριοτήτων που επιλέγονται, όπως η αυτοσχέδια μακέτα ηφαιστείου και τα λογισμικά προσομοίωσης, ενθαρρύνουν τα παιδιά ώστε να εμπλέκονται γνωστικά, συναισθηματικά και σωματικά, βιώνοντας τη μάθηση ως εμπειρία και όχι απλώς ως μεταφορά πληροφορίας. Το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός ρωτάει συνεχώς την άποψή τους και τους ενθαρρύνει να εκφράζονται, ενισχύει τη σχέση μαθητή-μαθησιακού αντικείμενου αλλά και μαθητή-εκπαιδευτικού, διαμορφώνοντας μια κουλτούρα ενεργής και υπεύθυνης συμμετοχής. Η επιλογή θέματος από την επικαιρότητα (έκρηξη ηφαιστείου) και το προσωπικό ενδιαφέρον των παιδιών, συνδέει το περιεχόμενο με τον κόσμο των παιδιών, εμπλέκοντάς τα στη μάθηση με φυσικό και αυθεντικό τρόπο, όχι επειδή «πρέπει», αλλά επειδή θέλουν. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας επιτυγχάνεται με προληπτικές, παιδαγωγικά στοχευμένες πρακτικές, και όχι με αυταρχικό έλεγχο ή τιμωρητικές μεθόδους. Η εκπαιδευτικός έχει θέσει σαφείς και κατανοητούς κανόνες συμπεριφοράς, τους οποίους και υπενθύμισε πριν την έναρξη των διδασκαλιών. Δεν παρατηρήθηκαν θέματα πειθαρχίας. Το καλά σχεδιασμένο και ενδιαφέρον μάθημα κρατά τους μαθητές απασχολημένους και περιορίζει τις ευκαιρίες για ανεπιθύμητες συμπεριφορές. Αντίθετα, υπάρχει ένα πολύ καλό συνεργατικό κλίμα στην τάξη, τόσο μεταξύ της εκπαιδευτικού και των παιδιών όσο και μεταξύ των μαθητών/τριών. Στην επίτευξη της πειθαρχίας συντελεί και η διακόσμηση της τάξης, με όμορφα χρώματα, που προάγει την ηρεμία και την εστίαση και ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η βαθιά εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία μειώνει την πιθανότητα έλλειψης ενδιαφέροντος ή απόσπασης, δύο βασικούς παράγοντες που οδηγούν σε απειθαρχη συμπεριφορά. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος που επιλέγεται, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, ενισχύει την εμπιστοσύνη και τον σεβασμό, γεγονός που ελαχιστοποιεί μια ενδεχόμενη αρνητική αντίδραση των παιδιών ή μια ενδεχόμενη διατάραξη της διαδικασίας. Επιπλέον, η ανάθεση ρόλων προλαμβάνει συγκρούσεις, βοηθά στη δομή της συνεργασίας και δίνει ευθύνη σε όλους, περιορίζοντας τις ευκαιρίες για απειθαρχία. Διαχείριση συγκρούσεων Η διαχείριση συγκρούσεων από την εκπαιδευτικό είναι προληπτική, ήπια και παιδαγωγικά ευαίσθητη, με έμφαση στην ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κατανόησης ανάμεσα στους μαθητές. Το ήδη εδραιωμένο, συνεργατικό και θετικό παιδαγωγικό περιβάλλον καθιστά τις συγκρούσεις εντός τάξης σπάνιες ή χαμηλής έντασης. Η δασκάλα παρατηρεί διακριτικά και προσεκτικά τις ομάδες και παρεμβαίνει

ενθαρρυντικά χωρίς να εκθέτει ή να επιβάλλεται, επιλύοντας έγκαιρα μικροεντάσεις πριν εξελιχθούν σε σοβαρές συγκρούσεις. Όταν αντιλαμβάνεται δυσκολία συνεννόησης μεταξύ των μελών, αναθέτει συγκεκριμένους ρόλους, προλαμβάνοντας συγκρούσεις μέσα από την καθοδήγηση της ομάδας. Βοηθάει έτσι στην εξισορρόπηση ρόλων και συμπεριφορών, ώστε να αποφεύγονται εντάσεις μεταξύ πιο «εκφραστικών» και πιο «ήσυχων» μαθητών/τριών. Το γενικό κλίμα στην τάξη, που βασίζεται στον σεβασμό και τη συνεργασία, λειτουργεί αποτρεπτικά για συγκρούσεις, καθώς τα παιδιά φαίνεται να έχουν μάθει να ακούνε και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Το γεγονός ότι δίνει ιδιαίτερη σημασία στην ενεργητική ακρόαση των μαθητών, συντελεί στο να αποφεύγεται η αίσθηση παραγκωνισμού ή αδικίας – δύο βασικά αίτια συγκρούσεων. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας ακολούθησε εποικοδομητική συζήτηση κατά την οποία η εκπαιδευτικός εξέτασε με κριτικό πνεύμα τη διδασκαλία της. Σε γενικό πλαίσιο, ήταν ικανοποιημένη από την απόδοσή της, τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στο διδακτικό έργο της, την αλληλεπίδραση των μαθητών, τη συμμετοχή τους και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος. Παράλληλα, με δεδομένο την αυθεντική συμμετοχή των παιδιών, εντόπισε με ειλικρίνεια σημεία όπου θα μπορούσε να προσεγγίσει τη διδασκαλία με διαφορετικό τρόπο, ώστε να επιτύχει μεγαλύτερη ανταπόκριση από τους μαθητές. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε τις πρακτικές που ακολούθησε με διάθεση για αλλαγή και βελτίωση. Είναι ανοιχτή στην ανατροφοδότηση από τους μαθητές, τους συναδέλφους και τον διευθυντή. Είναι σε θέση να προσαρμόσει τις πρακτικές της ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και τις απαιτήσεις του μαθήματος. Επιπρόσθετα, είναι ανοιχτή στην καινοτομία και στην ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και μεθόδων στη διδασκαλία της. Συνολικά, η διδασκαλία που παρατηρείται εδώ δεν επικεντρώνεται μόνο στη μετάδοση γνώσεων αλλά και στη διαμόρφωση ανεξάρτητων, δημιουργικών και συνεργατικών μαθητών. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η εκπαιδευτικός δεν επαναπαύεται, αλλά επεξεργάζεται το μάθημα με κριτική ματιά για να εντοπίσει αδυναμίες (π.χ. μη επαρκής συμμετοχή κάποιων παιδιών, τρόποι διδασκαλίας που δεν απέδωσαν όπως αναμενόταν). Είναι εμφανής η ικανότητά της να αναλύει και να ερμηνεύει το τι πήγε καλά και τι όχι, κάτι που είναι κρίσιμο στην εξέλιξη ενός παιδαγωγού και στην ενσωμάτωση νέων προσεγγίσεων. Υπάρχει συνεχής αξιολόγηση του κλίματος μέσα στην τάξη, με άμεση προσαρμογή της στρατηγικής της όταν κάτι δεν λειτουργεί ομαλά. Όπως για παράδειγμα στην περίπτωση που αναθέτει ρόλους όταν αντιλαμβάνεται δυσκολία συνεννόησης μεταξύ των μελών των ομάδων. Επιπλέον, χρησιμοποιεί στρατηγικές ενίσχυσης της μαθησιακής παρακίνησης και κοινωνικο-συναισθηματικές παρεμβάσεις, διασφαλίζοντας ένα υποστηρικτικό και παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές της (ολοκλήρωσε τις σπουδές της στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ το 2008, ενώ ολοκλήρωσε και τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές της σπουδές στο τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου), τα χρόνια στην υπηρεσία (16 χρόνια), την αυτομόρφωσή της (παρακολούθησε επιμορφώσεις/ συνέδρια/ σεμινάρια που αφορούσαν τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, τις στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τις καινοτόμες προσεγγίσεις στη διαχείριση της τάξης), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός κα Μόσχου Αμαλία λαμβάνει τον χαρακτηρισμό «εξαιρετικός», διότι αξιολογήθηκε έτσι, σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.