



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ ΤΟΥΤΖΙΑΡΗ
Αξιολογητές:	ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/05/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του: Η συνέπεια της εκπαιδευτικού κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της είναι εξαιρετική. Η προσέλευσή της είναι αρκετά νωρίτερα από την προβλεπόμενη ώρα και τηρεί το υπηρεσιακό ωράριο της στο σχολείο. Ανταποκρίνεται με συνέπεια στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, κυρίως με την έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα στη σχολική αίθουσα, την τήρηση των χρονικών διαλειμμάτων και συντελεί ευρύτερα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Συμμετέχει ενεργά και με πνεύμα δημοκρατικό στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, εκφράζοντας και καταθέτοντας τις απόψεις και ιδέες της. Η διεκπεραίωση εργασιών που της αναθέτει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως οι εργασίες γραφείου και η αρχειοθέτηση εγγράφων, είναι αποτελεσματική και διεκπεραιώνεται στο χρόνο που της ζητείται. Τη φετινή σχολική χρονιά σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές/τριες της Β' τάξης οργανώθηκε η σχολική γιορτή της 25ης Μαρτίου και συμμετείχε η Ε' Τάξη επικουρικά στη γιορτή της 28ης Οκτωβρίου, την οργάνωση της οποίας είχαν άλλες τάξεις του σχολείου. Ιδιαίτερα, η συμβολή της στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου διαφαίνεται με την τυπικότητα στην τήρηση των εφημεριών και τη συνεργασία με τη διεύθυνση και τους λοιπούς εκπαιδευτικούς σε όσα ζητήματα προκύπτουν κατά τη διάρκεια αυτής. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ως προς τη διαχείριση της γραφειοκρατίας και των τακτικών συνεδριάσεων προβάλλοντας την οργάνωση και την τήρηση του χρονοδιαγράμματος με ανακοινώσεις και υπενθύμιση στο σύνολο των συμβαλλομένων. Η εκπαιδευτικός δείχνει έκδηλο ενδιαφέρον και θέληση για επίλυση ζητημάτων του σχολείου. Εφαρμόζει στα έκτακτα γεγονότα το κοινό όραμα της σχολικής μονάδας που έχει συνδιαμορφωθεί και αποφασιστεί σε σύλλογο διδασκόντων. Διαθέτει ικανότητα επίλυσης ζητημάτων, όπως η έκτακτη απουσία ενός εκπαιδευτικού και η πρωτοβουλία κάλυψης του ωραρίου του. Διαθέτει απaráμιλλο ενδιαφέρον στην συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Παρατηρείται ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών" και το Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Η σχολική τάξη ως λειτουργική ομάδα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης" γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας και τους συναδέλφους, είναι

άριστη. Υπάρχει συνεχώς επικοινωνία και προθυμία για την εύρυθμη λειτουργία και ανάληψη πρωτοβουλιών. Συνεργάζεται άψογα με τους/τις συναδέλφους είτε η συνεργασία αφορά την συνδιοργάνωση σχολικών δράσεων και εκδηλώσεων για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου σχετικά με τις Παγκόσμιες Ημέρες και τις εορτές είτε την καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών και τη Διευθύντρια εκπονήθηκε το Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων με τίτλο “Κλιματική αλλαγή – Πλημμύρες ή λειψυδρία”. Επίσης, μαζί με την εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές/τριες της Στ΄ τάξης παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ Φιλιππών “Παναγία: μια γειτονιά, ένας κόσμος, χιλιάδες μυστικά”, αλλά και το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Ενημέρωσης Μαθητών «Μορφές βίας και εκφοβισμών στη μαθητική κοινότητα, Πρόληψη – Αντιμετώπιση» που διενεργείται από το Σύλλογο Κοινωνικής Παρέμβασης “Ερασμος”. Επιπρόσθετα, συνεργαζόμενοι με τη Στ΄ τάξη πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Νάουσας, όπου συμμετείχαν από κοινού σε δραστηριότητες. Τέλος, την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας οργανώθηκαν και παρουσιάστηκαν σχετικές Δράσεις και παιχνίδια από όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς των τάξεων. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Τηρείται η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών/τριών στην καθιερωμένη συνάντηση του μήνα αλλά και στις έκτακτες συναντήσεις ως προς τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και ως προς τυχόν «αναδυόμενες» μαθησιακές δυσκολίες για παραπομπή στο ΚΕΔΑΣΥ. Η καλή επικοινωνία και συνεργασία λειτουργεί εποικοδομητικά προς όφελος των μαθητών/τριών. Κατά το τρέχον σχολικό έτος μία μαθήτρια της τάξης, έχασε τον πατέρα της, με αποτέλεσμα η επικοινωνία της εκπαιδευτικού με τη μητέρα, τη σχολική ψυχολόγο, αλλά και την ιδιωτική ψυχολόγο της οικογένειας να είναι συχνή προκειμένου να υπάρξει μία κοινή γραμμή υποστήριξης της μαθήτριας και διαχείρισης του πένθους της τόσο μέσα στη σχολική τάξη, όσο και έξω από αυτήν. Επιπλέον, υπάρχει ένας μαθητής με προβλήματα διαχείρισης του θυμού του και έντονα “ξεσπάσματα” και αντιδράσεις. Και σε αυτή την περίπτωση υπάρχει συχνή επικοινωνία και ενημέρωση των γονιών και της σχολικής ψυχολόγου. Όσον αφορά τη συνεργασία με φορείς, προσκλήθηκε και ήρθε κοινωνιολόγος από το “Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Πρόσβαση” και πραγματοποίησε δράσεις με θέμα τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και το Πρόγραμμα “ΒΑΓΙΑ”. Επίσης, επισκέφθηκαν την τάξη μία ψυχολόγος και μία κοινωνική λειτουργός από το Σύλλογο Κοινωνικής Παρέμβασης “Ερασμος” και παρουσίασαν το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Ενημέρωσης Μαθητών «Μορφές βίας και εκφοβισμών στη μαθητική κοινότητα, Πρόληψη – Αντιμετώπιση». Από το Νοσοκομείο Νάουσας επιπλέον, πραγματοποιήθηκε δράση και οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τα οφέλη της εθελοντικής αιμοδοσίας. Τέλος, συμμετείχαν στο εξ αποστάσεως δίωρο θεωρητικό μάθημα του Εκπαιδευτικού Προγράμματος KIDS SAVE LIVES & iSAVE lives FOR SCHOOLS, όπου τα παιδιά ενημερώθηκαν σχετικά με θέματα Πρώτων Βοηθειών, Απινιδωτών, Τεχνολογίας και Διάσωσης. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, διευθύντριας, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστοσελίδα σχολείου και τα παραπάνω α), β), γ), δ) κριτήρια καταλήγουμε πως ο χαρακτηρισμός της εκπαιδευτικού είναι : Εξαιρετικός.