



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΜΗΝΟΠΟΥΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΜΗΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ.-ΜΗΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ.-ΜΗΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/05/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

### ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΜΗΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Μηνοπούλου Αναστασίας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Μηνοπούλου Αναστασίας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 4ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας. Η παρατήρηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο 1ο πρωινό τμήμα του 4ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας στο θεματικό πεδίο «Παιδί και Φυσικές Επιστήμες». Στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Η μέρα – νύχτα», η εκπαιδευτικός εστίασε στην κατανόηση της εναλλαγής μέρας και νύχτας, αξιοποιώντας πλούσιο εποπτικό υλικό, βιωματικές δραστηριότητες και τεχνικές ενεργητικής μάθησης. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Μια ωραία πεταλούδα», η εκπαιδευτικός επικεντρώθηκε στη γνωριμία των παιδιών με τον κύκλο ζωής της πεταλούδας, συνδέοντας τη θεματική με το ενδιαφέρον των παιδιών για τη φύση και το περιβάλλον. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός προετοίμασε μεθοδικά και με συνέπεια δύο διδασκαλίες στο Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Φυσικές Επιστήμες, εφαρμόζοντας αρχές του Νέου Προγράμματος Σπουδών και αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Η μέρα - νύχτα», έθεσε ως στόχο τα παιδιά να κατανοήσουν το φαινόμενο της εναλλαγής μέρας και νύχτας και να αντιληφθούν την περιστροφή της Γης γύρω από τον άξονά της. Προετοίμασε πλούσιο πολυτροπικό υλικό (φωτογραφίες, υδρόγειο σφαίρα, φακό, κούκλα, Bee-Bot) και ενσωμάτωσε ψηφιακά μέσα (εκπαιδευτικό βίντεο, ηλεκτρονικό υπολογιστή), ενισχύοντας τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης. Η εκπαιδευτικός διατύπωσε σαφείς στόχους και οργάνωσε δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των παιδιών, ενώ η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω του διαγράμματος K-W-L-H, με ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Μια ωραία πεταλούδα», ο βασικός στόχος ήταν η κατανόηση του κύκλου ζωής της πεταλούδας και των σταδίων της μεταμόρφωσής της. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε μια δομημένη και παιδαγωγικά εύστοχη προσέγγιση, εφαρμόζοντας το μοντέλο 5E και δίνοντας έμφαση στη διερεύνηση, την εμπλοκή και τη συνεργασία των μαθητών. Αξιοποίησε εκπαιδευτικά βίντεο (Voki), εποπτικό και έντυπο υλικό (αφίσες, εικόνες, παραμύθι του Έρικ Κάρλ), καθώς και κινητικό παιχνίδι, τα οποία διαμόρφωσαν ένα μαθησιακό περιβάλλον που υποστήριξε τα παιδιά στην κατάκτηση της γνώσης. Η ενεργοποίηση της σκέψης και η έκφραση των ιδεών των παιδιών υποστηρίχθηκε και σε αυτή τη διδασκαλία από τη χρήση του K-W-L-H διαγράμματος. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό ετοιμότητας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε, γεγονός που αποτυπώθηκε στον μεθοδικό σχεδιασμό και την επιστημονικά τεκμηριωμένη οργάνωση των διδακτικών της παρεμβάσεων. Στη διδασκαλία για την εναλλαγή μέρας και νύχτας, σε ένα τμήμα με διαφορετικές μαθησιακές δυσκολίες και ικανότητες, κατάφερε να μετασχηματίσει ένα σύνθετο φυσικό φαινόμενο σε σχολική γνώση, μέσα από βιωματική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Η αναπαράσταση της εναλλαγής της ημέρας και της νύχτας, σε συνάρτηση με τη θέση της Γης σε σχέση με τον Ήλιο και το Φεγγάρι, η χρήση εκπαιδευτικής ρομποτικής (Bee-Bot), πειραμάτων, και ψηφιακών μέσων, διαμόρφωσαν ένα πολυαισθητηριακό και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης. Η σαφής διατύπωση των στόχων, η συνεκτική ροή των δραστηριοτήτων και η παιδαγωγική προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών αποτέλεσαν χαρακτηριστικά της διδακτικής της ετοιμότητας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία με τίτλο «Μια ωραία πεταλούδα», η εκπαιδευτικός προετοιμάστηκε με επιστημονική και παιδαγωγική πληρότητα, μελετώντας σε βάθος τόσο το περιεχόμενο του κύκλου ζωής της πεταλούδας όσο και τους τρόπους παρουσιάσής του σύμφωνα με το αναπτυξιακό επίπεδο των νηπίων. Οργάνωσε με σαφήνεια όλες τις φάσεις της μαθησιακής διαδικασίας, σύμφωνα με το μοντέλο 5E, και δημιούργησε ένα δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον αξιοποιώντας εργαλεία όπως το VOKI, εποπτικό και έντυπο υλικό, παρουσίαση βίντεο, αφήγηση παραμυθιού, και κινητικό παιχνίδι. Η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, και έδινε οδηγίες που υποστήριζαν την πρωτοβουλία και τη συμμετοχή των παιδιών. Για την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας αξιοποίησε και στις δύο παρεμβάσεις το διάγραμμα K-W-L-H, το οποίο χρησιμοποιήθηκε τόσο ως εργαλείο ανίχνευσης πρότερων γνώσεων όσο και ως εργαλείο αξιολόγησης και αναστοχασμού. Η εκπαιδευτικός φρόντισε να εντάξει την τεχνολογία, το παιχνίδι, την αφήγηση και τη σωματική έκφραση, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή, την κατανόηση και τη σύνδεση της νέας γνώσης με τις εμπειρίες των παιδιών. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και παιδαγωγικών πρακτικών, τις οποίες εφάρμοσε με συνέπεια, δημιουργικότητα και προσαρμογή στις ανάγκες και τις δυνατότητες των νηπίων. Στις δύο διδασκαλίες της, έθεσε σαφείς μαθησιακούς στόχους και σχεδίασε τη διδακτική πορεία με τρόπο ώστε να ενεργοποιεί την πρότερη γνώση των παιδιών, να ενισχύει τη συμμετοχή τους και να υποστηρίξει τη βιωματική και συνεργατική προσέγγιση της μάθησης. Από την έναρξη κάθε σεναρίου εφάρμοσε τη διερευνητική μάθηση, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να εκφράσουν ερωτήματα και υποθέσεις μέσω του διαγράμματος K-W-L-H. Δημιούργησε, έτσι, ένα μαθησιακό πλαίσιο όπου τα νήπια συμμετείχαν ενεργά στην αναζήτηση και οικοδόμηση της νέας γνώσης. Ενσωμάτωσε επίσης τη συνεργατική μάθηση, οργανώνοντας σταθερές ομάδες εργασίας με κατανομή ρόλων και κοινό στόχο, καλλιεργώντας δεξιότητες διαλόγου, επικοινωνίας και συνδιαμόρφωσης της γνώσης. Η βιωματική προσέγγιση διατρέχει και τις δύο διδασκαλίες. Ενδεικτικά, στην ενότητα για την εναλλαγή μέρας-νύχτας, τα παιδιά συμμετείχαν σε πείραμα με φακό και υδρόγειο σφαίρα για να αντιληφθούν την περιστροφή της Γης, ενώ με τη χρήση της μελισσοούλας Bee-Bot εξοικειώθηκαν με βασικές έννοιες ρομποτικής και αλγοριθμικής σκέψης. Αντίστοιχα, στη θεματική ενότητα «Μια ωραία πεταλούδα», τα παιδιά αναπαράστηκαν με το σώμα τους τον κύκλο ζωής της πεταλούδας, βιώνοντας σωματικά και πολυαισθητηριακά την έννοια που διερευνούσαν.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε και στη διαθεματική προσέγγιση, καθώς η εκπαιδευτικός συνέδεσε τη βιολογία με τη λογοτεχνία (παραμύθι του Έρικ Κάρλ), τη γλώσσα (ποίηση), τις εικαστικές τέχνες (κολάζ και ζωγραφιές), καθώς και τις ΤΠΕ, αξιοποιώντας εργαλεία όπως η εφαρμογή VOKI. Τέλος, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε στοιχεία καθοδηγούμενης ανακάλυψης, χρησιμοποιώντας κατάλληλες ερωτήσεις και στρατηγικές υποστήριξης ώστε να ενισχύει την επιστημονική σκέψη και την αυτονομία των παιδιών, χωρίς να παρέχει έτοιμες απαντήσεις. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδακτικών παρεμβάσεων, υποστήριζε ενεργά τις ομάδες, ενθάρρυνε τη συνεργασία, διατηρούσε θετικό κλίμα και ενίσχυε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, εξασφαλίζοντας ότι η διαδικασία της μάθησης ήταν ουσιαστική, συμπεριληπτική και ελκυστική. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Στις δύο διδασκαλίες της, η εκπαιδευτικός κατάφερε να διαμορφώσει ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, στο οποίο τα παιδιά ένιωσαν αποδοχή, ασφάλεια και ενθάρρυνση να συμμετέχουν ενεργά. Από την έναρξη των δραστηριοτήτων, καλλιεργήσε σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, υπενθυμίζοντας στα παιδιά τους κανόνες της τάξης. Φρόντισε για την οργάνωση των φάσεων των σεναρίων με τρόπο που διασφάλιζε την ομαλή ροή, την ενεργοποίηση των παιδιών και τη διατήρηση της συμμετοχής τους. Με τη χρήση της ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μεθόδου διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός προσείλκυσε το ενδιαφέρον των μαθητών, ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ τους και ενδυνάμωσε την αίσθηση της υπευθυνότητας και της ομαδικότητας. Κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, ενθάρρυνε τα παιδιά για τη συμμετοχή τους στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, υπόβαλε εύστοχες ερωτήσεις, προσέφερε καθοδήγηση και διαρκή υποστήριξη σε όλα παιδιά. Η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την αυτονομία των παιδιών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να πάρουν πρωτοβουλίες και να διατυπώσουν ιδέες και απόψεις χωρίς τον φόβο του λάθους ή της απόρριψης. Η συμμετοχή όλων των παιδιών στις δραστηριότητες, ο ενθουσιασμός τους, η ενεργητική εμπλοκή στις ομάδες και η διάθεση συνεργασίας μεταξύ τους συνετέλεσαν αποτελεσματικά στην επιτυχημένη παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε συστηματικό αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση, προσεγγίζοντας με κριτικό πνεύμα τόσο τον σχεδιασμό όσο και την υλοποίηση των διδακτικών σεναρίων. Δήλωσε ικανοποιημένη από την πορεία της διδασκαλίας, καθώς θεώρησε ότι πέτυχε σε μεγάλο βαθμό τους παιδαγωγικούς και μαθησιακούς στόχους που είχε θέσει. Η διδασκαλία χαρακτηρίστηκε από σαφή προετοιμασία, καλή οργάνωση, εναλλαγή κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και ουσιαστική αλληλεπίδραση με τα παιδιά. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, επέδειξαν ενδιαφέρον και ενθουσιασμό και ανταποκρίθηκαν θετικά στις δραστηριότητες, γεγονός που επιβεβαίωσε την επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η ποικιλία των μεθοδολογικών προσεγγίσεων –διερευνητική, συνεργατική και βιωματική μάθηση– συνέβαλε καθοριστικά στην ενεργοποίηση των παιδιών, την εμπάθυνση της γνώσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτενέργειας, έκφρασης και συνεργασίας. Η εκπαιδευτικός ανέφερε πως ένωσε ιδιαίτερα ικανοποιημένη από τη θετική ατμόσφαιρα της τάξης, την υποστηρικτική λειτουργία των ομάδων και την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών. Ειδικά στην ενότητα που αφορούσε τα στάδια ανάπτυξης της πεταλούδας, παρατήρησε πως τα παιδιά κατανόησαν σε βάθος το θέμα, μέσα από μια διαδικασία δημιουργική και ευχάριστη. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού, διατυπώθηκαν και μικρές βελτιωτικές προτάσεις, κυρίως αναφορικά με τη σαφήνεια των στόχων κατά τη διερευνητική διαδικασία, ώστε τα παιδιά να αντιλαμβάνονται καλύτερα τον σκοπό της κάθε δραστηριότητας και να διευκολύνεται η κατανόηση του τι καλούνται να ανακαλύψουν. Η εκπαιδευτικός αποδέχθηκε τις παρατηρήσεις με ανοιχτό και θετικό πνεύμα, εκφράζοντας τη διάθεσή της για συνεχή επαγγελματική βελτίωση και την πρόθεσή της να ενσωματώσει νέες στρατηγικές στην πρακτική της. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε τις διδασκαλίες της με άρτια οργάνωση και παιδαγωγική αποτελεσματικότητα. Η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, σε συνδυασμό με τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχή υλοποίηση των δραστηριοτήτων και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.