

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΤΟΥΤΖΙΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΤΟΥΤΖΙΑΡΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΥΤΖΙΑΡΗ_1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΥΤΖΙΑΡΗ_2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Εισαγωγικά στοιχεία "Η κλιματική αλλαγή είναι παντού" και αποτελεί το 3ο Εργαστήριο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων στη Θεματική: "Φροντίζω το περιβάλλον" με τίτλο "Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα". Σε αυτό το Εργαστήριο οι μαθητές/-τριες αναμένεται να αναγνωρίσουν τις διαφορετικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και να κατανοήσουν ότι αποτελεί ένα παγκόσμιο πρόβλημα. ΣΤΟΧΟΙ: 1) Στη δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει θετικά όλους τους μαθητές να συμμετάσχουν ενεργά. 2) Σε εμπλοκή των μαθητών σε μαθησιακές διαδικασίες που ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, τη διερεύνηση μέσα από ποικιλία δραστηριοτήτων καθώς και το ομαδοσυνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας. 3) Σε δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες κοινωνικής συμπεριφοράς αλλά και αξιολόγησης και ανατροφοδότηση. 4) Στη σύνδεση της προσωπικής καθημερινής ζωής με τον ρόλο του σχολείου και τη μαθησιακή διαδικασία α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Υπήρχε ομαλό και συνεργατικό κλίμα με σεβασμό στις μεταξύ τους απόψεις, χωρίς κάποια ένταση. Έγινε χρήση κατάλληλων μοντέλων διδασκαλίας και φάνηκε ακόμη στη διαμόρφωση της σχολικής αίθουσας. Έλαβε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και ένταξε στη διδασκαλία οπτικό και ακουστικό υλικό. Δημιούργησε θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, ιδιαίτερα ως προς την ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών/τριών και την αξιολόγηση αυτών. Η ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύθηκε με τη χρήση των ΤΠΕ και των διαδραστικών

δραστηριοτήτων. Ανεμπόδιστη ροή της διδασκαλίας. Δόθηκε ελευθερία και αυτενέργεια στο σύνολο των μαθητών. Η ελευθερία έκφρασης, οι δημοκρατικοί κανόνες αλλά και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού αποτέλεσαν βασικά χαρακτηριστικά του θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Οι αμοιβαίες σχέσεις σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού επιτεύχθηκαν μέσω της συνεχούς ανατροφοδότησης, της ενθάρρυνσης της θετικής συμπεριφοράς και της παροχής ισότιμων ευκαιριών για έκφραση των προσωπικών τους σκέψεων, απόψεων και εμπειριών. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Συμπλήρωσαν κατάλληλα διαμορφωμένα φύλλα εργασίας, διαβαθμισμένης δυσκολίας, ανταποκρίθηκαν θετικά και η εκπαιδευτικός έλυνε ανά πάσα στιγμή τυχόν απορίες που προέκυπταν άμεσα, χωρίς να καθυστερεί χρονικά. Απλοποιούσε και διαφοροποιούσε τις οδηγίες ή την εκφώνηση της δραστηριότητας για την καλύτερη διασαφήνιση εννοιών και όρων. Είχε γίνει πρόβλεψη η σύσταση των ομάδων να είναι ετερογενής και να αναμειχθούν μαθητές/τριες διαφορετικών επιπέδων, δεξιοτήτων, φύλου και προσωπικοτήτων, γεγονός που ενισχύει την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συμπερίληψη. Έτσι, επιδιώχθηκε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης, ασφάλειας και αμοιβαίου σεβασμού. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες στις αρχικές κατάλληλες ερωτήσεις αναστοχασμού, με σκοπό την εισαγωγή τους στη διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη τις πρότερες γνώσεις. Σημαντική η συνεργασία με τον Φορέα «Μαριλοπούλειο- Καναγκίνειο Ίδρυμα Επιστημών Περιβάλλοντος» με τη συμμετοχή σε πρόγραμμα με τίτλο: Κατανόηση και Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή- YOUTH ADAPT. Η μεγαλύτερη και πιο ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε μέσω των ομαδικών εργασιών που τους/τις ανατέθηκαν αλλά και μέσω του Φύλλου Αυτοαξιολόγησης, καλλιεργώντας έτσι κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες αυτορρύθμισης της μάθησης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Σεβόταν το ένα το άλλο, περίμεναν τη σειρά τους , ενώ σήκωναν το χέρι να απαντήσουν. Για τη δημιουργία του καλού και πειθαρχημένου κλίματος υπήρχε σαφής διατύπωση των εργασιών που ζητούνται κάθε φορά από τους/τις μαθητές/τριες και έγινε η βοηθητική χρήση ενός ψηφιακού χρονομέτρου που θα βοηθάει στη διαχείριση του χρόνου που τους δίνεται για την ολοκλήρωση της εκάστοτε εργασίας. Διαχείριση συγκρούσεων: Διαχειρίστηκε με προληπτικό τρόπο τις αναδυόμενες αφορμές για σύγκρουση και έτσι δεν προέκυψαν ζητήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Εφαρμόστηκαν όλα τα στάδια της διδασκαλίας. Τηρήθηκαν τα χρονικά περιθώρια. Γόνιμη και θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών κυρίως στις διαδραστικές δραστηριότητες. Τήρηση των παιγνιωδών συνεργατικών δραστηριοτήτων σε κλίμα συνεργατικό. Οι δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς στέφθηκαν με επιτυχία. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η διάταξη των θρανίων βοήθησε στη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων. Δοκιμή για εκ νέου σύνθεση των μελών των ομάδων στη δεύτερη διδασκαλία. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές καταστάσεις ούτε μεταξύ των μαθητών/τριών ούτε σε σχέση με την εκπαιδευτικό. Λαμβάνοντας υπόψη τα συμπεράσματα από : α) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, β) τις Σπουδές, την υπηρεσία (την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις στην Διαπολιτισμική Αγωγή, την Ειδική Αγωγή και την Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων στη Διδασκαλία των Διδακτικών Αντικειμένων στα Δημοτικά Σχολεία, καθώς και στη συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση, γ) τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίζεται εξαιρετική.