

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α -ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ Α2.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. Α2 ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

06/05/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ. Α2-ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

20/05/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑΣ Με βάση την παρ. 3 του άρθρου 67 του Ν.4823/03-08-2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388) ΚΥΑ, τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σιμοπούλου Γεωργίας στο πεδίο Α2 κρίνεται «Εξαιρετικό» Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α2 αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο Βρυσακίου. Η παρατήρηση του διδακτικού έργου της εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Βρυσακίου Αλεξάνδρειας, όπου η ίδια διδάσκει, και αφορούσε δύο εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που εντάσσονται σε διαφορετικά θεματικά πεδία του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Η πρώτη διδασκαλία υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Γ' Θεματικού Πεδίου: Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Γ.2 Φυσικές Επιστήμες – Γ.2.2 Ύλη και φαινόμενα με τίτλο «Τι βυθίζεται και τι επιπλέει;», ένα θέμα που αφορούσε στη διερεύνηση φυσικών φαινομένων μέσω βιωματικής και πειραματικής μάθησης. Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στο Β' Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία και έφερε τον τίτλο «Ανακύκλωση... το λένε...», εστιάζοντας στην έννοια της περιβαλλοντικής υπευθυνότητας και της κοινωνικής συμμετοχής. Οι διδασκαλίες

σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με παιδοκεντρική προσέγγιση, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των παιδιών και ενσωματώνοντας κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους που ενίσχυσαν τη συμμετοχή και τη μαθησιακή εμπειρία των νηπίων. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα παιδαγωγικό κλίμα θετικό, υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό, ενισχύοντας τόσο τη γνωστική όσο και την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Οι στρατηγικές που υιοθέτησε ανέδειξαν την ικανότητά της να αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των νηπίων, συμβάλλοντας έτσι στην καλλιέργεια ενός ασφαλούς και λειτουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στη διδασκαλία με θέμα «Τι βυθίζεται και τι επιπλέει;» το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από ενεργή συμμετοχή, ενθουσιασμό και συνεργασία. Η διερευνητική και βιωματική φύση της μάθησης ενίσχυσε την αυτενέργεια των παιδιών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να κάνουν υποθέσεις, να πειραματιστούν και να οδηγηθούν σε συμπεράσματα μέσα από την εμπειρία. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως συντονίστρια και εμπυχώτρια της μαθησιακής διαδικασίας, προωθώντας τον διάλογο και την αλληλεπίδραση, ενώ η εφαρμογή σαφών κανόνων τάξης δημιούργησε συνθήκες σεβασμού και ασφάλειας. Στη διδασκαλία με τίτλο «Ανακύκλωση... το λένε...» η παιδαγωγική διαχείριση ήταν εξίσου αποτελεσματική και ευαισθητοποιημένη. Η αξιοποίηση βιωματικών ερεθισμάτων, όπως η χρήση πραγματικών συσκευασιών, η προβολή βίντεο και η εφαρμογή της μεθόδου K-W-L-H, ενίσχυσε τη συναισθηματική εμπλοκή και τον αναστοχασμό των παιδιών. Η οργάνωση των παιδιών σε ομάδες, με ρόλους και σαφή καθοδήγηση, ενδυνάμωσε τις δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας και αυτορρύθμισης. Παράλληλα, η χρήση ψηφιακών εργαλείων στην ολομέλεια υποστήριξε την ενεργό μάθηση και την τεχνολογική εξοικείωση των μαθητών. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή παιδαγωγική ευαισθησία και ευελιξία, δημιουργώντας ένα κλίμα αποδοχής, σεβασμού και συνεργασίας. Μέσω της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, αξιοποίησε πολυαισθητηριακά μέσα και βιωματικές προσεγγίσεις, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία των παιδιών. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Στο πλαίσιο της διαδικασίας αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστική και κριτική ανασκόπηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεών της, αποτιμώντας τη συνολική παιδαγωγική της παρουσία και τη συμβολή της στη δημιουργία ενός ευνοϊκού μαθησιακού περιβάλλοντος. Κατά την πρώτη διδασκαλία με θέμα «Πλεύση – Βύθιση», η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι ο συνδυασμός επιστημονικών εννοιών με βιωματικές, ελκυστικές δραστηριότητες ενίσχυσε την αυθεντική εμπλοκή όλων των παιδιών. Η αξιοποίηση της διερευνητικής μάθησης, του πειραματισμού και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας καλλιέργησε την αυτενέργεια, τον διάλογο, τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Η ενεργή συμμετοχή των παιδιών και η ενθάρρυνση της σκέψης τους συνέβαλαν στην ουσιαστική οικοδόμηση της νέας γνώσης. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία με θέμα την ανακύκλωση και τη διαχείριση απορριμμάτων, αναδείχθηκε η θετική επίδραση του μαθητοκεντρικού σχεδιασμού και της πολυτροπικής προσέγγισης. Η χρήση αυθεντικού υλικού (πραγματικές συσκευασίες, αυτοσχέδιοι κάδοι), οπτικοακουστικού και ψηφιακού υλικού (Wordwall), σε συνδυασμό με την κατανομή ρόλων και την ενίσχυση της ομαδικής εργασίας, ενίσχυσε τη συμμετοχή, την υπευθυνότητα και τη βιωματική κατανόηση των μαθητών. Παράλληλα, μέσα από τη συζήτηση με την αξιολογήτρια, επισημάνθηκε η σημασία χρήσης κατάλληλου εποπτικού υλικού που να ανταποκρίνεται στις αναπτυξιακές ανάγκες των νηπίων. Και στις δυο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι ο σταθερός, αλλά ταυτόχρονα υποστηρικτικός της ρόλος, η σαφής οριοθέτηση των κανόνων της τάξης, η θετική ενίσχυση, καθώς και η συνεχής ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας, δημιούργησαν ένα περιβάλλον αποδοχής, ασφάλειας και δημιουργικής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Ταυτόχρονα, η εκπαιδευτικός αποτίμησε θετικά την αποτελεσματικότητα των διδακτικών παρεμβάσεων, θεωρώντας ότι συνέβαλαν ουσιαστικά στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων, στην ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής και στην καλλιέργεια ενός θετικού μαθησιακού κλίματος. Η διαδικασία του αναστοχασμού ανέδειξε τη διάθεσή της για επαγγελματική εξέλιξη, για διαρκή βελτίωση των παιδαγωγικών της πρακτικών και για προσαρμογή των διδακτικών της στρατηγικών στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.