

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΗΣ ΓΟΥΤΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΓΟΥΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΓΟΥΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ. ΓΟΥΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

23/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Ικανοποιητικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού Γούτα Ιωάννη στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ του παραπάνω αξιολογούμενου εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε τον αξιολογούμενο εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο του εκπαιδευτικού Γούτα Ιωάννη κρίνεται «ικανοποιητικό». Το έργο του εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλιών στο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Κουλούρας. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των διδακτικών

σεναρίων «Φτιάχνουμε το δικό μας smoothie» και «Γνωριμία με τα ζώα της θάλασσας» και προκειμένου τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τα διδακτικά αντικείμενα, ο εκπαιδευτικός έθεσε στόχους σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, χρησιμοποίησε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (διδασκαλική, βιωματική, συνεργατική, μάθηση) και αξιοποίησε τις Νέες τεχνολογίες (Η/Υ). Προετοίμασε τα υλικά και τα μέσα για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, αξιοποίησε εποπτικό και εκπαιδευτικό υλικό (φρέσκα φρούτα, μπανάνες, φράουλες, μήλα, γάλα, πλαστικά ομοιώματα ζώων της θάλασσας και της ξηράς, πλαστικοποιημένες καρτέλες) αλλά και ψηφιακό υλικό (Ηλεκτρονικός υπολογιστής, σύνδεση στο διαδίκτυο, ψηφιακά λογισμικά-εφαρμογές –learningapps, Jigsawplanet), προκειμένου να ενισχύσει την μάθηση των παιδιών και να προσελκύσει το ενεργό ενδιαφέρον τους. Η χρήση του διαγράμματος KWLH επέτρεψε στην εκπαιδευτικό να καταγράψει την μαθησιακή πορεία των παιδιών για την αποτελεσματική αξιολόγηση της μάθησής τους και να καλλιεργήσει τις μεταγνωστικές ικανότητες τους. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός κατά την διάρκεια των δύο διδασκαλιών, εμπύχωσε τα παιδιά και δημιούργησε τις κατάλληλες συνθήκες για αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ τους, εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης με κατάλληλο υλικό και αξιοποίησε τα μαθησιακά πλαίσια που εξυπηρετούσαν τον στόχο του μαθήματος και την κατάκτηση της νέας γνώσης. Μέσα από διερευνητικές, βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες, με παιγνιώδη τρόπο κατάφερε να μετασχηματίσει το διδακτικό αντικείμενο των δύο διδασκαλιών σε σχολική γνώση. Ο ρόλος του ήταν καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και διευκολυντικός. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ο εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής μάθησης, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών γύρω από την παρασκευή υγιεινών ροφημάτων και γύρω από τα ζώα της θάλασσας ενθάρρυνε τα παιδιά να συμμετέχουν στον διάλογο, να πάρουν τον λόγο, να εκφράσουν τις γνώσεις τους και να επιχειρηματολογήσουν για τις αποφάσεις τους. Κατά την δεύτερη διδασκαλία οργάνωσε την διδασκαλία του σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο 5 Ε του Νέου Προγράμματος Σπουδών και αξιοποίησε την διερευνητική και συνεργατική μάθηση, αφού τα παιδιά σε ομάδες διερεύνησαν και ανακάλυψαν την νέα γνώση. Σχεδίασε και υλοποίησε δραστηριότητες σχετικές με τα διδακτικά αντικείμενα, εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης με το ανάλογο υλικό, αξιοποίησε έντυπο (πλαστικοποιημένες καρτέλες, φρέσκα φρούτα, πλαστικά ομοιώματα ζώων της θάλασσας και της ξηράς), και ψηφιακό υλικό (Η/Υ, τηλεόραση, Ψηφιακά λογισμικά-εφαρμογές –learningapps, Jigsawplanet) υλοποίησε βιωματικές δραστηριότητες (παρασκευή σμούθι, παιχνίδι ρόλων του μάγαιρα-σεφ και των σερβιτόρων, φόρεσαν το καπέλο και την ποδιά τους, τοποθέτησαν τα υλικά στο μπλέντερ και σέρβιραν τα σμούθις στους συμμαθητές τους, τοποθέτησαν σε χάρτινη μακέτα τα ζώα της ξηράς και τα ζώα της θάλασσας στη σωστή θέση), κίνητοποίησε το ενδιαφέρον και την συμμετοχή των μαθητών για την κατάκτηση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης (ερωταποκρίσεις, Jigsawplanet, μιμητική αναπαράσταση των ζώων της θάλασσας και της ξηράς, προκειμένου να αξιολογήσει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Κατά την διάρκεια των δύο διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα κλίμα θετικό και ευχάριστο, καθώς ενθάρρυνε, παρακινούσε θετικά, υποστήριζε όλους τους μαθητές και το κάθε παιδί ατομικά να συμμετέχει ενεργά στην μαθησιακή διαδικασία και στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Στην τάξη επικρατούσε κουλτούρα συνεργασίας, ευγένειας και αλληλοσεβασμού όπου τα παιδιά αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν και δημιουργούσαν ομαδικά. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας έγινε ο αναστοχασμός των δύο διδασκαλιών από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος με κριτικό πνεύμα επανεξέτασε τις μεθόδους διδασκαλίας, τις στρατηγικές και παιδαγωγικές πρακτικές που χρησιμοποίησε κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού μεταξύ της αξιολογήτριας και του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού εντοπίστηκαν από κοινού τα θετικά σημεία, αλλά και τα σημεία της διδασκαλίας που χρειάζονται ενίσχυση και περαιτέρω βελτίωση και δόθηκαν συγκεκριμένες διδακτικές προτάσεις, προκειμένου το διδακτικό έργο του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού να γίνει περισσότερο στοχευμένο, πιο αποτελεσματικό και επικοινωνιακό για την μάθηση των μαθητών/τριών.