



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ
Αξιολογητές:	ΚΛΗΜΑΝΤΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	15/05/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ ΤΟΥ ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΙΔΗ ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΠΕ70 ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθυντή και συλλόγου διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί του στον χώρο εργασίας μας και την επικοινωνία με τον έτερο συναξιολογητή, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, κο Πομάκη Νικόλαο προκύπτουν για τον εκπαιδευτικό, κο Χατζηκυριακίδη Σωτήριος κλάδου (ΠΕ 70) σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Β τα εξής: α) Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του: Σε όλη τη διάρκεια της υπηρεσίας του στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Μακροχωρίου διακρίνεται για τη συστηματική συνέπειά του ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβολή του στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η ανταπόκρισή του στα υπηρεσιακά καθήκοντα είναι ενεργός και ουσιαστική μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Καταθέτει εύστοχες προτάσεις για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και στον σύλλογο διδασκόντων και είναι ενεργός και με θετική συμβολή του στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων με την ανάληψη πρωτοβουλιών στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου, με καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας και με ενεργό εμπλοκή στην υλοποίησή τους. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Διεύθυνση του σχολείου στους/στις εκπαιδευτικούς (αξιολόγηση μαθητών/τριών, επίδοση βαθμολογίας, φοίτηση μαθητών/τριών, εφημερίες, υπογραφή πρακτικών, γνώση καθηκοντολογιών, υπογραφή πρακτικών, άμεση ενημέρωση του Διευθυντή κτλ.). Επιπρόσθετα ως μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετέχει ενεργά με τους/τις συναδέλφους του σε όλες τις συνεδριάσεις εκφράζοντας με σαφήνεια τη γνώμη μου και λαμβάνοντας αποφάσεις με συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών ή/και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων. Το έργο του αξιολογούμενου σε αυτό το κριτήριο αξιολογείται εξαιρετικό με την παρουσίαση των παραπάνω. β) Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, δείχνει ενδιαφέρον

για τα ζητήματα του σχολείου με ουσιαστική συμβολή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και με ουσιαστική συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Με την ενεργό συμμετοχή του στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, την ενεργό συμμετοχή, την ανάληψη πρωτοβουλιών και συντονισμό δράσεων συμβάλλει στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην οργάνωσή της ως επαγγελματική κοινότητα μάθησης. Προσφέρει αυξημένη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική μονάδα και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της με ενεργή εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις. Αξιολογία είναι και η συμμετοχή του σε «ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης» στο πλαίσιο της υλοποίησης δράσεων βελτίωσης του σχολείου, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102). Ενδεικτικά αναφέρεται ότι το σχολικό έτος 2022-2023 υπήρξε συντονιστής στην υλοποίηση Σχεδίου Δράσης με τίτλο: «Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών» στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Το σχολικό έτος 2023-2024 υπήρξε μέλος της ομάδας δράσης του σχολείου στην υλοποίηση Σχεδίου Δράσης με τίτλο: «Δημιουργική Σχέση και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών». Το σχολικό έτος 2024-2025 είναι μέλος της ομάδας δράσης του σχολείου στην υλοποίηση Σχεδίου Δράσης με τίτλο: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών». Επίσης το σχολικό έτος 2024-2025 ορίστηκε Ενδοσχολικός Συντονιστής στο 3ο Δημοτικό σχολείο Μακροχωρίου. Τέλος ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός της Ε' και της Στ' Τάξης, βοήθησε εθελοντικά στους Διαγωνισμούς Φυσικής (Αριστοτέλης 2023, Αριστοτέλης 2024) και στον Διαγωνισμό Μαθηματικών: «Παιχνίδι και Μαθηματικά» (Μικρός Ευκλείδης 2023 και 2024). Τέλος, οι παραπάνω δεξιότητες και ικανότητές του τεκμηριώνονται από την ποιότητα του χαρακτήρα του και τη συμμετοχή του σε σεμινάρια και επιμορφώσεις που καταγράφονται στην έκθεση αυτοαξιολόγησής του. γ) Όσον αφορά τη συνεργασία με συναδέλφους: Υπάρχει άριστη συνεργασία με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τους/τις συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η συνεργασία είναι δομημένη με αμοιβαία εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. Ανταλλάσσονται ιδέες και απόψεις για τεχνικές που βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία ενσωματώνοντας στη διδασκαλία προγράμματα, παιχνίδια και δραστηριότητες που ενισχύουν την ποιότητα της εκπαίδευσης. Υπάρχει ουσιαστική συνεργασία με τη Διεύθυνση για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή του στην εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, διδακτικές επισκέψεις, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, συμμετοχή σε εορταστικές εκδηλώσεις, σχολικά δίκτυα και εξωσχολικές δράσεις. Ακόμη παρατηρείται συστηματική συνεργασία με συναδέλφους για τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου και συνεργασία με συναδέλφους δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. Γίνεται ανάληψη πρωτοβουλιών και συνδιαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και με συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο, ενώ υπάρχει συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Η συνεργασία του αξιολογούμενου με συναδέλφους του αξιολογείται εξαιρετική σύμφωνα με τα παραπάνω. δ) Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Στις προγραμματισμένες συναντήσεις του με τους γονείς των μαθητών/τριών, διατηρεί εξαιρετική συνεργασία μαζί τους και τους ενημερώνει έγκαιρα και έγκυρα για την πρόοδο των μαθητών/τριών, καθώς έχει ορίσει μία φορά τον μήνα (κάθε πρώτη Τετάρτη) συγκέντρωση γονέων/κηδεμόνων. Επίσης οριοθετεί δομημένη διαδικασία προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας με συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο και οπωσδήποτε, όταν υπάρχει ανάγκη, μετά από τηλεφωνική επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων ή την εντολή του Διευθυντή, με τη βέλτιστη διευθέτηση του διαθέσιμου χρόνου για όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς. Στην πρώτη τακτική συνάντηση που γίνεται στην αρχή του σχολικού έτους, ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες για την εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών/τριών με ανάγκη ειδικής φροντίδας, για τον τρόπο διδασκαλίας στην τάξη όπως επίσης και για τον τρόπο που μπορούν να στηρίξουν την εκπαίδευση των παιδιών τους στο σπίτι. Κοινός τους στόχος είναι η πρόοδος των μαθητών/τριών σε όλα τα επίπεδα και η καλή τους προετοιμασία για τη ζωή στο σχολείο και την κοινωνία. Επιπλέον, η επικοινωνία αυτή περιλαμβάνει τηλεφωνικές συνομιλίες, όταν χρειάζεται, καθώς και μηνύματα μέσω email για διευκρινίσεις και επιπρόσθετες πληροφορίες σχετικά με τη διδασκτέα ύλη. Επίσης χρησιμοποιεί την ψηφιακή πλατφόρμα της e-me, μέσω της οποίας μπορούν να δουν τι ακριβώς κάνανε στην τάξη καθημερινά και να μάθουν ποια είναι τα καθήκοντα των παιδιών για την επόμενη ημέρα και πού πρέπει να εστιάσουν περισσότερο την προσοχή τους. Η επικοινωνία και συνεργασία του αξιολογούμενου με γονείς και φορείς, έχοντας υπόψη τα παραπάνω αξιολογείται εξαιρετική. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω α), β), γ), δ) καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον

Κωδικός: n0X2eτEjNoFoXZpBoNoXZw

χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.