

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

A2 ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ A2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ A2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού- Προϊστάμενου (ΠΕ70) κ. Διαμάντη Γρηγορίου εστιάζει στο πεδίο A2, όπου περιγράφεται η παρατήρηση της διδασκαλίας του αναφορικά με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου-Προϊστάμενου (ΠΕ70) κ. Διαμάντη Γρηγορίου, πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 7/4/2025 και ώρα 11.30' στο Δημοτικό Σχολείο Ροδοχωρίου, το οποίο λειτουργεί ως μονοθέσιο με μικρό αριθμό μαθητών/τριών. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, η εστίαση, η εμπλοκή των μαθητών/τριών, προβλήματα πειθαρχίας, οι πρακτικές και τα εργαλεία, ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τρίτη 29/4/2025 και ώρα 10.50'(4η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ροδοχωρίου, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών Ε'τάξης (Ενότητα: Ηλεκτρισμός. Κεφάλαιο: Πότε ανάβει το λαμπάκι.). Η 2η

διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 13/5/2025 και ώρα 10.50'(4η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ροδοχωρίου, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών Ε'τάξης (Ενότητα: Ηλεκτρισμός. Κεφάλαιο: Αγωγοί και Μονωτές.), όπου ο αξιολογούμενος-Προϊστάμενος διδάσκει το μάθημα στη συγχωνευμένη Ε'και ΣΤ' τάξη. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών του αξιολογούμενου-Προϊστάμενου (ΠΕ70) κ. Διαμάντη, παρατηρήθηκαν τα εξής: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η διδασκαλία προήγαγε σε μεγάλο βαθμό ένα θετικό παιδαγωγικό περιβάλλον και ενίσχυσε τη διαχείριση της τάξης μέσα από τη συνεργασία, τη βιωματική μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών/τριών. Ειδικότερα, ο εκπαιδευτικός επιδίωξε να δημιουργήσει κλίμα μάθησης στην τάξη αξιοποιώντας τη χρήση πολυτροπικών εργαλείων και τεχνικών διδασκαλίας με αυθεντικά υλικά, όπως λαμπτήρες, καλώδια, μπαταρίες, συνδετήρες, κόμικ, λαμπτήρες, καλώδια, μπαταρίες, συνδετήρες, αλουμινοφύλλο, κουταλάκι, ποτήρι, σχοινί, γομολάστιχα κ.ά., και ψηφιακά εργαλεία, όπως tablets, video, power point, wordwall, πλατφόρμα πειραμάτων Phet Colorado. Η ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης μέσα από ερωτήσεις, η σαφήνεια συγκεκριμένων στόχων του μαθήματος δημιούργησε κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Το ψηφιακό χρονόμετρο οριοθέτησε χρονικά τις ομάδες των παιδιών, δημιουργώντας κλίμα αυτοδιαχείρισης και οργάνωσης του χρόνου. Ο διαμοιρασμός υλικών (λαμπάκια κ.ά), το βασικό ερώτημα, η επεξεργασία και η διατύπωση υποθέσεων ενεργοποίησε το ενδιαφέρον και τις απορίες των παιδιών. Τα φυλλάδια εργασίας που περιείχαν οδηγίες, βήμα-βήμα, για την επίτευξη του στόχου – την κατανόηση του ηλεκτρικού κυκλώματος, τη διάκριση σε αγωγούς και μονωτές - η χρήση απτών υλικών, οι προσομοιώσεις με τη διαδικτυακή υποστήριξη ενθάρρυναν τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία κατά ομάδες αναλαμβάνοντας ρόλους, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Η επιλογή της πειραματικής εφαρμογής της σύνδεσης των υλικών, της διατύπωσης υποθέσεων και τελικών συμπερασμάτων, της γνωστικής σύγκρουσης για τη λειτουργία ηλεκτρικού κυκλώματος και για τα υλικά που χαρακτηρίζονται αγωγοί ή μονωτές, ενθάρρυνε τη βιωματική προσέγγιση, το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και βοήθησε τη συμμετοχή μαθητών με διαφορετικό επίπεδο κατανόησης (αλλοδαποί). Η ενεργή μάθηση και η πειραματική προσέγγιση υποστηρίζουν το οικοδομισμό (constructivism), σύμφωνα με τον Piaget, ενώ η χρήση εργαλείων και προσομοιώσεων είναι συνεπής με τις αρχές της Κοινωνικοπολιτισμικής Θεωρίας του Vygotsky. Το διαδικτυακό κουίζ στο tablet απογείωσε το ενδιαφέρον και την εστίαση των παιδιών, όπου με παιγνιώδη τρόπο ολοκληρώθηκε η ανακεφαλαίωση και ανατροφοδότηση στις βασικές έννοιες του μαθήματος. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε κατά βάση την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ώστε να ενισχύσει τη δημιουργία δεσμών εμπιστοσύνης και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Με τη χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση, ενισχύθηκε η υπευθυνότητα και η επίγνωση της προσωπικής συνεισφοράς με διαμαθητικό διάλογο και επιχειρηματολογικό λόγο. Η αίσθηση της επιτυχίας της συλλογικής εργασίας της ομάδας εξασφάλισε τη συναισθηματική ασφάλεια και τη διαπροσωπική νοημοσύνη (Gardner). Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και αξιοποίησε διάφορα υλικά, εστιάζοντας στον πειραματισμό για τη συναρμολόγηση ηλεκτρικού κυκλώματος και την κατανόηση των αγωγών και μονωτών. Η βιωματική προσέγγιση, η απενοχοποίηση του λάθους πρόσθεσαν στην κατανόηση του θέματος και των βασικών εννοιών, όπως της λειτουργίας του ηλεκτρικού ρεύματος και των αποτελεσμάτων του. Ο σχεδιασμός αυτής της διδασκαλίας ευθυγραμμίζεται με την αρχή της «μάθησης μέσω της δράσης» (learning by doing). Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, την αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση, ώστε να ενισχυθεί η αναστοχαστική μάθηση και οι μεταγνωστικές δεξιότητες, να προαχθεί η κριτική σκέψη τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Ο εκπαιδευτικός δεν χρησιμοποίησε ιδιαίτερες στρατηγικές για τη διαχείριση πειθαρχικών ζητημάτων, γιατί δεν προέκυψε καμία τέτοια ανάγκη. Η διαμόρφωση ενός δυναμικού, συνεργατικού κλίματος λειτούργησε προληπτικά ως προς την εμφάνιση τέτοιων ζητημάτων. Το κοινωνικό επίπεδο σχέσεων των παιδιών ήταν υψηλό με μεγάλη υπευθυνότητα, αυτοπεποίθηση και αλληλοϋποστήριξη. Μέσα σε αυτό το κλίμα κατανόησης και σεβασμού έλαβαν ενεργό μέρος και οι αλλοδαποί μαθητές με αξιέπαινη εμπλοκή στις δραστηριότητες. Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενισχύει την κατανόηση μεταξύ μαθητών/τριών και μειώνει την πιθανότητα συγκρούσεων. Η συμμετοχή, ο δίκαιος διαμοιρασμός υλικών και εργασιών συνέβαλαν στην αληθινή έκφραση των παιδιών, στην ενεργή συμμετοχή και αποφυγή εντάσεων. Δεν προέκυψε κανένα θέμα σύγκρουσης και έντασης μεταξύ των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων εντάσσεται στη φιλοσοφία της Θεωρίας Συναισθηματικής Νοημοσύνης του Goleman. Ο εκπαιδευτικός ενίσχυσε τη δεξιότητα διαχείρισης σχέσεων. Αποδοχή της διαφορετικότητας Η τάξη εμφανίζει ετερογένεια μαθητικού δυναμικού. Ο εκπαιδευτικός είχε επίγνωση της διαφορετικότητας μέσα στην τάξη (αλλοδαποί μαθητές, μαθητές με διαφορετικό γνωστικό επίπεδο και ειδικές ανάγκες) και οργάνωσε τη διδασκαλία με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως μαθησιακού προφίλ. Η διακριτική παρέμβασή του στην οργάνωση των ομάδων, ο πειραματισμός στην ανίχνευση των νέων γνωστικών εννοιών, ο μικρός αριθμός

των παιδιών της τάξης δημιούργησε ένα ασφαλές και προσηνές κλίμα και ενίσχυσε τον σεβασμό προς όλα τα παιδιά ανεξαρτήτως καταγωγής και ιδιαιτεροτήτων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής ένταξης και συμπερίληψης (Inclusive Pedagogy). Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό αναστοχαστικής ικανότητας και επιστημονικής συγκρότησης. Αναγνώρισε τα δυνατά σημεία και τις προκλήσεις, προσάρμοσε τη διδακτική του προσέγγιση και δηλώνει προθυμία για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Ανέφερε ότι συνειδητά επέλεξε την ομαδοσυνεργατική και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία για την κάλυψη των αναγκών της ετερογένειας του μαθητικού δυναμικού της τάξης του (αλλοδαποί, παιδί με δυσλεξία). Επίσης, επιδιώκει τα παιδιά να καλλιεργήσουν ήπιες δεξιότητες, όπως επικοινωνία, συνεργασία, νοερή υπολογιστική σκέψη. Ο εκπαιδευτικός έχει υιοθετήσει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (μεθόδους, τεχνικές) για τη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη. Στόχος είναι η σταδιακή φθίνουσα υποστήριξη του δασκάλου, ώστε να ενισχυθεί η αυτονομία των παιδιών και η αλληλοϋποστήριξη. Επίσης, προχώρησε σε κριτική επανεξέταση των πρακτικών του και ανέφερε ότι δε χρησιμοποίησε συγκεκριμένες τεχνικές πρόληψης πειθαρχικών θεμάτων, όπως να αναφερθεί και να αξιοποιήσει τους κανόνες και το συμβόλαιο τάξης, γιατί δεν υπάρχει τέτοια ανάγκη. Έχει εντοπίσει το υψηλό επίπεδο κοινωνικών σχέσεων, ωριμότητας και ευαισθησίας της προσωπικότητας των παιδιών και εστιάζει στα προβληματικά σημεία που αφορούν κυρίως το γνωστικό επίπεδο παρά το συναισθηματικό. Επισήμανε τις πρόσθετες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το απομακρυσμένο σχολείο, όπως έλλειψη μαθήματος πληροφορικής και κακή σύνδεση Διαδικτύου. Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία του (16 χρόνια) και τη θητεία του σε θέση στελέχους (Προϊστάμενος μονοθεσίου σχολείου), -την οργάνωση σχολικών δράσεων (αγωγής υγείας, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, δράσεις ενεργού πολίτη), τη συμμετοχή σε Erasmus, συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και τοπικούς φορείς, -τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία-παρά το γεγονός ότι τα παιδιά δε διδάσκονται το μάθημα πληροφορικής, -το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (δύο μεταπτυχιακούς τίτλους «Επιστήμες της Αγωγής» και «Γλώσσες, Επικοινωνία και Διοίκηση Υπηρεσιών Εκπαίδευσης στο σύγχρονο κοινωνικό, οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον», ξένη γλώσσα-αγγλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις μεγάλης διάρκειας, ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία), -προγραμματισμός και υλοποίηση σχεδίου δράσης για την εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στη δημιουργία καλού παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης. Ο εκπαιδευτικός κ. Διαμάντης Γρηγόριος είναι παιδαγωγικά καταρτισμένος και λειτουργεί με υπευθυνότητα, τεκμηριωμένες παιδαγωγικές επιλογές, λειτουργεί ως συντονιστής-διευκολυντής δίδοντας νόημα στη διδακτική πράξη, με βάση τις αρχές της κοινωνικο-πολιτισμικής θεωρίας (Vygotsky).