



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-Α1-ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ
ΔΕΣΠΟΙΝΑ_compressed (1).pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ
ΔΕΣΠΟΙΝΑ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

13/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ. ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ
ΔΕΣΠΟΙΝΑ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

13/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Καλογιαννίδου Δέσποινας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Καλογιαννίδου Δέσποινας στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Νεοκάστρου. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Νεοκάστρου, όπου υπηρετεί. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί, Εαυτός, Κοινωνία: Προσωπική και Κοινωνικο-συναισθηματική Ανάπτυξη, Κοινωνικές Επιστήμες» με τίτλο «Έλα να ανταμώσουμε, όχι να μαλώσουμε», ενώ η δεύτερη στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες: Φυσικές Επιστήμες, Ζωντανοί Οργανισμοί» με τίτλο «Ο μανάβης της άνοιξης». Η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών διατήρησε θετικό παιδαγωγικό κλίμα και ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Επέλεξε θέματα κοντινά στα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες τους, χρησιμοποίησε ποικιλία μεθόδων και υλικών, και οργάνωσε τις δραστηριότητες με σαφήνεια και συνοχή. Οι παρεμβάσεις της ήταν υποστηρικτικές και παιδοκεντρικές, προωθώντας τόσο τη συναισθηματική όσο και τη γνωστική ανάπτυξη των νηπίων. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός προσέγγισε με ιδιαίτερη μεθοδικότητα και παιδαγωγική ευαισθησία τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, ενσωματώνοντας αρχές του Νέου Προγράμματος Σπουδών και αξιοποιώντας πολυαισθητηριακές, διαθεματικές και διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας. Στην πρώτη διδακτική παρέμβαση με τίτλο «Έλα να ανταμώσουμε, όχι να μαλώσουμε», στόχος της ήταν η καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ενσυναίσθησης μέσω της επεξεργασίας του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον με χρήση εποπτικού υλικού (παραμύθια, εικόνες, βίντεο), ένταξε δραστηριότητες στα κέντρα μάθησης και αξιοποίησε εργαλεία όπως η κούκλα «Κυρ Γιάννης» και το διάγραμμα K-W-L-H. Η διδακτική πορεία σχεδιάστηκε ώστε να στηρίζει την αυτενέργεια των παιδιών, με σαφείς στόχους και μέσα αξιολόγησης που ενίσχυαν τη μαθησιακή διαδικασία. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Ο μανάβης της Άνοιξης», υιοθέτησε μια ερευνητική, παιγνιώδη προσέγγιση με στόχο τη γνωριμία των παιδιών με τα φρούτα και τα λαχανικά της άνοιξης, εντάσσοντας στοιχεία φυσικών επιστημών και υγιεινής διατροφής. Η διδασκαλία οργανώθηκε σε πέντε διακριτές φάσεις, με σαφή σύνδεση μεταξύ τους, ενισχύοντας σταδιακά την οικοδόμηση της νέας γνώσης. Η αφόρμηση με τη σκηνοθετημένη είσοδό της εκπαιδευτικού ως «μανάβης» ενίσχυσε τη βιωματική διάσταση, ενώ η ενεργή συμμετοχή των παιδιών υποστηρίχθηκε μέσα από αισθητηριακές εμπειρίες, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως το Wordwall και η Beebot. Και στις δύο περιπτώσεις, η εκπαιδευτικός επέδειξε άρτια προετοιμασία, παιδαγωγική ευελιξία και ικανότητα να δημιουργεί ένα μαθησιακό περιβάλλον που σέβεται τις ανάγκες και τις δυνατότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας, προάγοντας τόσο τις γνωστικές όσο και τις κοινωνικοσυναισθηματικές τους δεξιότητες. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός προσήλθε στη διδασκαλία πλήρως προετοιμασμένη και με ουσιαστική εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα που επέλεξε να διδάξει, προσαρμόζοντάς τα στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της ομάδας των παιδιών. Ανέδειξε υψηλό επίπεδο επιστημονικής και παιδαγωγικής ετοιμότητας, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δραστηριότητες που ενίσχυαν την κατανόηση εννοιών σχετικών τόσο με τον σχολικό εκφοβισμό όσο και με τη διατροφή και τα φρούτα και λαχανικά της άνοιξης. Στην πρώτη θεματική ενότητα, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με υπευθυνότητα και ευαισθησία το κρίσιμο ζήτημα του σχολικού εκφοβισμού, ενσωματώνοντας γνώσεις συναισθηματικής αγωγής και κοινωνικής εκπαίδευσης. Με κατάλληλα διαμορφωμένο υλικό –έντυπο, ψηφιακό και βιωματικό– καθοδήγησε τα παιδιά στη διερεύνηση της έννοιας της βίας και της κατανόησης των συναισθημάτων, αξιοποιώντας εργαλεία όπως ερωτήσεις κατανόησης, τον πίνακα K-W-L-H, αλλά και την κούκλα-ήρωα «ο κυρ Γιάννης» από χαρτοπολτό. Ο ήρωας αυτός λειτούργησε ως συνδετικός κρίκος ανάμεσα στο βίωμα και στη γνώση, υποστηρίζοντας μια παιγνιώδη και βιωματική μάθηση. Στη δεύτερη θεματική ενότητα, η διδασκαλία για τα φρούτα και τα λαχανικά της άνοιξης στηρίχθηκε σε επιστημονικά έγκυρο περιεχόμενο, το οποίο μετασχηματίστηκε σε σχολική γνώση με τρόπο κατανοητό και προσιτό στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε φρέσκα εποχιακά προϊόντα (όπως φράουλες, σπανάκι, πιπεριές, ντομάτες κ.ά.), τα οποία συνέβαλαν στην κινητοποίηση της αισθητηριακής εμπλοκής των παιδιών, ενισχύοντας τη σύνδεση της μάθησης με το φυσικό και οικείο τους περιβάλλον. Παράλληλα, ανέδειξε την επιστημονική αξία της υγιεινής διατροφής και της γνώσης των διατροφικών ομάδων, μέσα από δραστηριότητες αναγνώρισης, ταξινόμησης και διερευνητικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία σύγχρονων εργαλείων και μεθόδων, όπως το διάγραμμα K-W-L-H, τη χρήση της Beebot και της ψηφιακής εφαρμογής Wordwall, επιτυγχάνοντας την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας και την κατανόηση σύνθετων εννοιών. Με ευελιξία και δημιουργικότητα, κατόρθωσε να προσαρμόσει το γνωστικό περιεχόμενο στα ενδιαφέροντα και το αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών, εξασφαλίζοντας την ενεργή συμμετοχή όλων και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων με ουσιαστικό και δημιουργικό τρόπο. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που υιοθετήθηκε και στις δύο διδασκαλίες χαρακτηρίζεται από συμμετοχικές, βιωματικές και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις, οι οποίες ευθυγραμμίζονται πλήρως με τις παιδαγωγικές αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε τα μαθήματα με γνώμονα τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το αναπτυξιακό επίπεδο των νηπίων, αξιοποιώντας ένα πλούσιο ρεπερτόριο διδακτικών στρατηγικών που προάγουν τη συνεργατική και ενεργητική μάθηση. Βασικός άξονας και των δύο διδασκαλιών ήταν η διερευνητική μάθηση, η οποία ενίσχυσε την αυτενέργεια των παιδιών και τα παρότρυνε να διατυπώσουν ερωτήματα, να αναζητήσουν

απαντήσεις και να αναστοχαστούν πάνω στις εμπειρίες τους. Η αξιοποίηση της πρότερης γνώσης αποτέλεσε το σημείο εκκίνησης της μαθησιακής διαδικασίας, ενώ το διάγραμμα K-W-L-H λειτουργήσε ως εργαλείο ενεργοποίησης, οργάνωσης της σκέψης και ανατροφοδότησης. Στη διδασκαλία με τίτλο «Έλα να ανταμώσουμε, όχι να μαλώσουμε», η εκπαιδευτικός στόχευσε στην προσέγγιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, μέσα από δραστηριότητες που καλλιέργησαν τη συναισθηματική νοημοσύνη, την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία. Μέσα από παιγνιώδεις και θεατρικές τεχνικές – όπως η παρουσίαση της κούκλας «κυρ Γιάννης» – ενεργοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και τα εισήγαγε ομαλά στο θέμα της διδασκαλίας. Η ομαδοσυνεργατική μάθηση αξιοποιήθηκε με συστηματικό τρόπο, καθώς τα παιδιά εργάστηκαν σε ομάδες στα κέντρα μάθησης (βιβλιοθήκης, υπολογιστή, παρατήρησης), διερευνήσαν πληροφορίες από πλούσιο παιδαγωγικό υλικό και παρουσίασαν τα ευρήματά τους στην ολομέλεια. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων (εκπαιδευτικά βίντεο, Bee-Bot) και η εισαγωγή εννοιών αλγοριθμικής σκέψης, που προσέφεραν καινοτόμο χαρακτήρα στη διδασκαλία. Παράλληλα, στη δεύτερη διδασκαλία «Ο μανάβης της Άνοιξης» αξιοποιήθηκαν δραστηριότητες που ενίσχυαν την πολυαισθητηριακή και βιωματική προσέγγιση της μάθησης, όπως η χρήση αυθεντικών εποπτικών μέσων (π.χ. πραγματικά φρούτα και λαχανικά), αλλά και διαδραστικά εργαλεία, όπως το Wordwall, τα οποία συνέβαλαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στην κατανόηση των εννοιών. Η διαφοροποίηση του υλικού και των δραστηριοτήτων σύμφωνα με τις δυνατότητες των παιδιών, η ένταξη παιχνιδιών με κανόνες και οι ποικίλες μορφές επικοινωνίας και έκφρασης διαμόρφωσαν ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον. Τέλος, σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός υιοθέτησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης, όπως η συστηματική παρατήρηση, η συζήτηση και η αξιοποίηση εργαλείων αναστοχασμού (KWLH), επιτρέποντας την ουσιαστική ανατροφοδότηση και τη διασφάλιση της ενεργού συμμετοχής όλων των παιδιών. Η διδακτική της πρακτική κρίνεται εξαιρετικά επιτυχημένη, καθώς συνδύασε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές με καινοτόμες τεχνικές, καλλιεργώντας τόσο τις γνωστικές όσο και τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες των νηπίων αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών της, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό, υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό παιδαγωγικό κλίμα, μέσα στο οποίο τα παιδιά αισθάνονταν ασφαλή, αποδεκτά και ελεύθερα να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Με συνέπεια και σταθερότητα, καλλιέργησε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας, ενισχύοντας τη συναισθηματική ασφάλεια των παιδιών και δημιουργώντας μια ήρεμη και ευχάριστη ατμόσφαιρα στην τάξη. Η σχέση της με τα παιδιά χαρακτηριζόταν από ζεστασιά, φροντίδα και ειλικρινές ενδιαφέρον, στοιχεία που ενίσχυαν την ενεργή συμμετοχή και την εμπιστοσύνη των νηπίων. Μέσα από την ενισχυτική γλώσσα, τη θετική στάση και τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, προώθησε την αυτενέργεια και τη συμμετοχικότητα, ενώ ενθάρρυνε όλα τα παιδιά –ανεξαρτήτως φύλου, δυνατοτήτων ή επιπέδου ετοιμότητας– να εκφράζονται ελεύθερα και να αξιοποιούν τις προσωπικές τους εμπειρίες ως πηγή συλλογικής μάθησης. Η διαχείριση της τάξης βασίστηκε σε στρατηγικές που ενίσχυαν τη συνεργατική μάθηση και την υπευθυνότητα. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε ομαδικές δραστηριότητες, ανέλαβαν ρόλους, συνεργάστηκαν με τους συμμαθητές τους και ανταποκρίθηκαν πρόθυμα στις παιδαγωγικές προσκλήσεις. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε με επιτυχία τις ευκαιρίες που παρείχαν οι διδακτικές ενότητες για την ενδυνάμωση της ομαδικότητας, της αλληλοϋποστήριξης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον όπου η μάθηση προέκυπτε μέσα από τη συλλογική προσπάθεια και την αλληλεπίδραση. Η συνεχής επιβράβευση της προσπάθειας, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, συνέβαλε στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της ενθουσιώδους συμμετοχής των παιδιών, προάγοντας όχι μόνο τη γνωστική αλλά και τη συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Στην τάξη κυριαρχούσαν η ευγένεια, ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή, με αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος υψηλής παιδαγωγικής ποιότητας και συνοχής της σχολικής ομάδας. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε αναπτυγμένη ικανότητα αναστοχασμού και διάθεση για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη, προσεγγίζοντας με υπευθυνότητα και ειλικρίνεια τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης. Μετά την ολοκλήρωση των δύο διδασκαλιών της, προέβη σε κριτική επανεξέταση των επιμέρους στοιχείων του σχεδιασμού και της υλοποίησης του διδακτικού της έργου. Εκτίμησε ότι η ροή του διδακτικού σεναρίου ακολουθήθηκε με συνέπεια, χωρίς απρόοπτα ή παρεκκλίσεις, και ότι οι μαθησιακοί στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν με τρόπο ευχάριστο, δημιουργικό και βιωματικό, συμβάλλοντας καθοριστικά στην εμπλοκή των παιδιών και στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η διδασκαλία της χαρακτηρίστηκε από σαφή στοχοθεσία, κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση, αξιοποίηση παιδαγωγικών μέσων και διατήρηση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Ενθαρρύνθηκε η ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών, προωθήθηκε η συνεργασία και καλλιεργήθηκε η αίσθηση της κοινότητας μέσα στην τάξη. Ιδιαίτερα θετική εντύπωση άφησε η ικανότητά της να προσαρμόζει τις παρεμβάσεις της στις ανάγκες των παιδιών, καθώς και η επικοινωνιακή της επάρκεια κατά την αλληλεπίδραση με την τάξη. Κατά τη συζήτηση με την αξιολογήτρια, η εκπαιδευτικός εντόπισε με ακρίβεια τόσο τα δυνατά σημεία της παρέμβασής της, όσο και σημεία που θα μπορούσαν να ενισχυθούν. Με πνεύμα συνεργασίας και ανοιχτότητας, ανταποκρίθηκε θετικά σε εύστοχες βελτιωτικές προτάσεις. Ειδικότερα, αναγνωρίστηκε ότι η σαφέστερη διατύπωση των μαθησιακών στόχων

Κωδικός: 6eP_y4aw1ev_6kmAeK94hw

προς τα παιδιά και η πιο εμφανής σύνδεσή τους με τις δραστηριότητες θα μπορούσαν να συμβάλουν ακόμη περισσότερο στην κατανόηση των επιδιώξεων του μαθήματος από τους μαθητές. Η διαδικασία της ανατροφοδότησης λειτούργησε ενδυναμωτικά, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της διδακτικής πράξης και την περαιτέρω ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου της εκπαιδευτικού