



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΓΕΩΡΓΙΑ ΓΚΕΣΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΓΚΕΣΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΓΚΕΣΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

05/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ. ΓΚΕΣΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΓΚΕΣΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑΣ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Γκέσιου Γεωργίας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Γκέσιου Γεωργίας στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Επισκοπής

Νάουσας. Η παρατήρηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Επισκοπής, όπου υπηρετεί. Και οι δύο διδασκαλίες εντάσσονται στο Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Φυσικές Επιστήμες, με ιδιαίτερη αναφορά στην υποεπένεση Γ.2.2'Υλη και Φαινόμενα του ΝΠΣ. Η πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Από το αυγό... στον ουρανό» είχε ως κεντρικό θέμα διερεύνησης τη μεταμόρφωση της κάμπιας σε πεταλούδα, ενώ η δεύτερη, με τίτλο «Οι Πειρατές του Κόλπου Επίπλευσης και Βύθισης», επικεντρωνόταν στη διερεύνηση φαινομένων που σχετίζονται με την επίπλευση και τη βύθιση αντικειμένων στο νερό. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε δύο ιδιαίτερα προετοιμασμένες διδακτικές παρεμβάσεις, αξιοποιώντας πλήρως τις αρχές του Νέου Προγράμματος Σπουδών. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Από το αυγό... στον ουρανό», οι μαθητές κλήθηκαν να διερευνήσουν τον κύκλο ζωής της πεταλούδας μέσα από βιωματικές, συνεργατικές και πολυτροπικές δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε πλούσιο και πολυμορφικό υλικό, όπως έντυπα μέσα (βιβλία, κατασκευασμένες κάρτες, εφημερίδες, εποπτικά εργαλεία), καθώς και ψηφιακά μέσα (υπολογιστές, tablets, υλικό από το διαδίκτυο, λογισμικά που ανέπτυξε η ίδια) και την γαντόκουκλα «Γκρέτα», ως παιδαγωγικό ερέθισμα ώστε να δημιουργήσει ένα αυθεντικό και ελκυστικό πλαίσιο μάθησης, ενεργοποιώντας τη φαντασία και τη φυσική περιέργεια των παιδιών. Στη δεύτερη παρέμβαση, με τίτλο «Οι Πειρατές του Κόλπου Επίπλευσης και Βύθισης», η εκπαιδευτικός ενίσχυσε τις δεξιότητες παρατήρησης, υπόθεσης και πειραματισμού και ελέγχου, αξιοποιώντας το μοντέλο 5Ε και πολυαισθητηριακό υλικό. Μέσα από πειραματισμούς και παιγνιώδεις δραστηριότητες με έντονο το στοιχείο της διερεύνησης, τα παιδιά κατανόησαν τις έννοιες επίπλευσης και βύθισης με ενεργό και συνεργατικό τρόπο. Και στις δύο διδασκαλίες, η χρήση του διαγράμματος KWLH υποστήριξε τις μεταγνωστικές ικανότητες των παιδιών, ενώ οι στόχοι ήταν διατυπωμένοι με σαφήνεια, ρεαλιστικοί και εφικτοί. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την διαμορφωτική αξιολόγηση και παρείχε στα παιδιά ευκαιρίες να εκφράσουν, να αναστοχαστούν και να επαναπροσδιορίσουν τις γνώσεις τους. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός προσέγγισε με υψηλό βαθμό ετοιμότητας και επιστημονικής επάρκειας τα γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε, επιδεικνύοντας σε βάθος κατανόηση τόσο του περιεχομένου όσο και των παιδαγωγικών τους απαιτήσεων. Η προετοιμασία της ήταν επιμελημένη, μελετημένη και βασισμένη σε σύγχρονες επιστημονικές και παιδαγωγικές αρχές, οι οποίες μετασχηματίστηκαν με επιτυχία σε κατάλληλες για την προσχολική ηλικία μαθησιακές εμπειρίες. Στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας για τον κύκλο ζωής της πεταλούδας, η εκπαιδευτικός ανέδειξε τη γνώση της στη βιολογία των ζωντανών οργανισμών, εντάσσοντας στο διδακτικό της σχεδιασμό επιστημονικά έγκυρες πληροφορίες και οργανώνοντας δραστηριότητες που ανέπτυξαν την παρατήρηση, την κατανόηση και τη συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών. Η χρήση της γαντόκουκλας «Γκρέτα» ως παιδαγωγικό εργαλείο, σε συνδυασμό με πλούσιο πολυτροπικό υλικό (έντυπα, εποπτικά, κατασκευές, εκπαιδευτικά βίντεο), ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και συνέβαλε στην εμπέδωση της γνώσης. Οι δραστηριότητες ήταν διαφοροποιημένες και σχεδιασμένες με γνώμονα τα χαρακτηριστικά και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, αναδεικνύοντας την ικανότητά της να μετατρέπει τη θεωρητική γνώση σε παιδαγωγική πράξη με βιωματικό χαρακτήρα. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία του θέματος «Οι Πειρατές του Κόλπου Επίπλευσης και Βύθισης», επέδειξε πλήρη ετοιμότητα στο γνωστικό αντικείμενο των φυσικών επιστημών, διατυπώνοντας με σαφήνεια τους στόχους και σχεδιάζοντας δραστηριότητες πειραματισμού, που βασίζονταν σε στοιχεία της επιστημονικής μεθοδολογίας: διατύπωση υποθέσεων, πειραματισμός, παρατήρηση, εξαγωγή συμπερασμάτων. Η επιλογή και διαφοροποίηση των υλικών (ξύλο, πλαστελίνη, αλουμίνιο, κ.ά.) καθώς και η αλλαγή σχήματος στο ίδιο υλικό, αποκάλυπταν εις βάθος κατανόηση της φυσικής έννοιας και ικανότητα διαθεματικής και βιωματικής προσέγγισής της. Η αξιοποίηση του πίνακα KWLH και της πλατφόρμας Genially με πολυμεσικό περιεχόμενο ενίσχυσε τη μεταγνωστική ικανότητα των παιδιών και την δυνατότητα κατάκτησης της γνώσης, πολυτροπικά. Συνολικά, η εκπαιδευτικός παρουσίασε αυξημένο βαθμό ετοιμότητας και διδακτικής δεξιότητας, μετατρέποντας σύνθετες έννοιες σε κατανοητές, ελκυστικές και παιγνιώδεις εμπειρίες, ανταποκρινόμενη πλήρως στις απαιτήσεις του Νέου Προγράμματος Σπουδών και στις ανάγκες των παιδιών της τάξης της. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που ακολούθησε η εκπαιδευτικός στις δύο διδασκαλίες της υπήρξε άρτια σχεδιασμένη, σύμφωνη με τις αρχές του Νέου Προγράμματος Σπουδών και εστιασμένη στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Οι διδασκαλίες της βασίστηκαν σε αρχές της διερευνητικής, παιγνιώδους και ομαδοσυνεργατικής μάθησης, ενώ διακρίνονταν για τη δημιουργικότητα, τη σαφή στοχοθεσία και το πλούσιο πολυτροπικό εκπαιδευτικό υλικό. Στην αρχική φάση κάθε διδασκαλίας, έδωσε έμφαση στην ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών, ενθαρρύνοντας την έκφραση σκέψεων, ιδεών και ερωτημάτων. Με εργαλεία όπως οι στοχευμένες ερωτήσεις, το διάγραμμα KWLH και η χρήση αφηγηματικών μέσων (όπως η γαντόκουκλα «Γκρέτα» & «Οι πειρατές»), δημιούργησε ένα ελκυστικό και νοηματοδοτημένο μαθησιακό πλαίσιο. Η δημιουργία «κέντρων μάθησης» και η κατανομή των παιδιών σε ομάδες με συγκεκριμένους ρόλους (όπως συντονιστής, γραμματέας, ερευνητής) επέτρεψαν τη διαφοροποιημένη προσέγγιση και την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών. Τα παιδιά συμμετείχαν σε δραστηριότητες που ενίσχυαν την παρατήρηση, τον πειραματισμό, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία. Η αξιοποίηση ποικίλων εποπτικών μέσων, φυσικών υλικών και Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) εμπλούτισε το μαθησιακό περιβάλλον και υποστήριξε την επίτευξη των μαθησιακών

αποτελεσμάτων. Ενδεικτικά, χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία όπως το Genially, το Wordwall και το Liveworksheets, που υποστήριξαν την κατανόηση εννοιών, την εμπλοκή των παιδιών σε διαδραστικές δραστηριότητες και ενίσχυσαν τη μεταγνωστική τους επίγνωση. Παράλληλα, βιωματικές προσεγγίσεις, όπως πειράματα με υλικά και η δημιουργία κατασκευών, έδωσαν την ευκαιρία στα παιδιά να εφαρμόσουν τη νέα γνώση σε πρακτικά πλαίσια. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός ενήργησε ως εμπυχωτής, καθοδηγητής και παρατηρήτρια της μαθησιακής πορείας των παιδιών. Η παροχή συνεχούς και υποστηρικτικής ανατροφοδότησης, καθώς και η χρήση στοιχείων εναλλακτικής αξιολόγησης μέσω παρατήρησης, καταγραφής υποθέσεων και συμπερασμάτων, ενίσχυσαν τις μεταγνωστικές ικανότητες και την αυτοεκτίμηση των μαθητών. Η διδακτική πρακτική της εκπαιδευτικού χαρακτηρίστηκε από επιστημονικότητα, οργάνωση και σεβασμό στις ανάγκες των μαθητών της, προσφέροντάς τους ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες μέσα από τη σύνδεση της γνώσης με την πράξη. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ικανότητα στη διαχείριση της τάξης και στη διαμόρφωση ενός θετικού και ασφαλούς παιδαγωγικού κλίματος και στις δύο διδασκαλίες της. Δημιούργησε ένα περιβάλλον όπου τα παιδιά ένιωθαν αποδεκτά, ισότιμα και πρόθυμα να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από σαφείς κανόνες συνεργασίας και αλληλοσεβασμού, ενίσχυσε την αίσθηση κοινής ευθύνης και ομαδικότητας, προάγοντας τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια και τον διάλογο μεταξύ των μαθητών. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως θετικό πρότυπο, με ήρεμο και σταθερό τόνο φωνής, εξατομικευμένη φροντίδα και καθοδήγηση, ανταποκρινόμενη στις ανάγκες κάθε παιδιού. Οι δραστηριότητες που σχεδίασε ήταν βιωματικές και διερευνητικές, ενθαρρύνοντας την περιέργεια, την αυτενέργεια και τη χαρά της ανακάλυψης. Έτσι, δημιούργησε ένα μαθησιακό κλίμα γεμάτο ζωντάνια, εμπιστοσύνη και θετική διάθεση, στο οποίο καλλιεργήθηκαν τόσο γνωστικές όσο και κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες, συμβάλλοντας στη συνοχή και τη θετική στάση της ομάδας αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικές ικανότητες αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης και στις δύο διδασκαλίες της, αξιοποιώντας τη διαδικασία αυτή ως πολύτιμο εργαλείο για την επαγγελματική της ανάπτυξη. Με κριτικό βλέμμα, επανεξέτασε τις διδακτικές της παρεμβάσεις, διερεύνησε τις στρατηγικές που εφάρμοσε και αξιολόγησε την ανταπόκριση των παιδιών, καταλήγοντας στο συμπέρασμα ότι και στις δύο διδασκαλίες η πορεία ήταν ομαλή, χωρίς αποκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό, ενώ επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι με μεγάλη επιτυχία. Τα εκπαιδευτικά σενάρια και των δύο διδασκαλιών ήταν κατάλληλα δομημένα, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή και την περιέργεια των παιδιών μέσα από βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες. Η διαφοροποίηση και η πολυαισθητηριακή προσέγγιση προσαρμόστηκαν με προσοχή στις ανάγκες κάθε μαθητή, δημιουργώντας κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και ενθάρρυνσης, όπου τα παιδιά ένιωθαν ελεύθερα να πειραματιστούν και να μάθουν μέσα από την εμπειρία. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού με την αξιολογήτρια, αναδείχθηκαν η σαφής στοχοθεσία, η αποτελεσματική οργάνωση και η διαρκής ενεργοποίηση των μαθητών ως βασικοί παράγοντες που συνέβαλαν στην εξαιρετική επιτυχία και των δύο διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός ανέδειξε τη δυνατότητα να συνδυάζει τον επιμελημένο σχεδιασμό με την ευρηματική διδακτική προσέγγιση και την ουσιαστική αλληλεπίδραση με τα παιδιά, ενώ παράλληλα επιδεικνύει σταθερά διάθεση για συνεχή βελτίωση και επαγγελματική εξέλιξη. Η συνολική της απόδοση και στις δύο διδασκαλίες χαρακτηρίζεται από υψηλό επαγγελματισμό και αφοσίωση, στοιχεία που διασφαλίζουν την ποιοτική και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία.