

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΕΤΡΟΜΕΛΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2_ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ (1η Διδασκαλία).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2_ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ (2η Διδασκαλία).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η παρούσα αξιολογική έκθεση βασίζεται: α) στις προαξιολογικές συναντήσεις προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης β) τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά από κάθε παρατήρηση διδασκαλίας δ) την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο ή σε όσα αναφέρεται ή παραπέμπει στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τον αξιολογητή και ζ) τις παρατηρήσεις της αξιολογούμενης. Σύμφωνα με όσα καθορίζονται από τον ν. 4823/21, επέδωσα στην εκπαιδευτικό κα Δέσποινα Καραγιάννη, ΠΕ 70 το με αρ. πρωτ. Φ.9/32/07.05.2025 έγγραφο με θέμα: «Πρόσκληση για τη διενέργεια αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Δέσποινας Καραγιάννη. Καθορισμός ημερομηνίας συνάντησης προετοιμασίας αξιολόγησης με τον Διευθυντή του σχολείου». Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στο γραφείο του Διευθυντή του σχολείου την Παρασκευή 07.05.2025 στις 12:00, όπου οργανώθηκε από κοινού και συνδιαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών και διευκρινίστηκαν τυπικά θέματα όπως ώρα, μέρα, τάξη, ο προγραμματισμός και η οργάνωση του διδακτικού έργου, ο σχεδιασμός καθώς και θέματα, όπως η ιδιαίτερη εστίαση και ενδεχόμενα συμπληρωματικά στοιχεία που θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως βοηθητικά τεκμήρια για τη διαμόρφωση πληρέστερης εικόνας σχετικά με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Βάσει όσων συναποφασίστηκαν και καταγράφηκαν στο πρακτικό Α, η 1η παρακολούθηση διδασκαλίας ορίστηκε για την Τρίτη, 13.05.2025 στην

τάξη Ε'- Στ' Δημοτικού στο γνωστικό αντικείμενο των Φυσικών της Στ' τάξης και στην ενότητα «Από τον μαγνητισμό στον Ηλεκτρισμό - Ο Ηλεκτρομαγνήτης» και η 2η παρακολούθηση ορίστηκε την Παρασκευή, 16.05.2025 με βασικό αντικείμενο τον θεματικό άξονα «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός - Διαφορετικότητα «Αποδεχόμαστε τη συμπερίληψη» των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και στην ενότητα «Εγώ κι εσύ, εσύ κι εγώ χρειαζόμαστε όλοι σεβασμό!». Πριν την παρακολούθηση της 1ης διδασκαλίας, μελέτησα επισταμένως την έκθεση αυτοαξιολόγησης που είχε καταχωρήσει η εκπαιδευτικός στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, η αξιολόγηση ανά κριτήριο του άρθρου 4 της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-1-2024/ΥΠΑΙΘ (ΦΕΚ 388/27-1-2023 τ.Β') έχει ως εξής: Η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε τις δύο διδασκαλίες της στην Ε'- Στ' τάξη του σχολείου, όπου εφαρμόζεται συνδιδασκαλία και ακολουθείται κύκλος Στ' Δημοτικού. Η τάξη αποτελείται από 16 μαθητές, 2 μαθήτριες και 7 μαθητές Ε' τάξης και 4 μαθήτριες και 3 μαθητές Στ' τάξης. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι μετά το Πάσχα, και για πολύ σοβαρούς οικογενειακούς λόγους, εντάχθηκε στην τάξη η 2η μαθήτρια της Ε' τάξης, η οποία μετεγγράφη από 6/θέσιο σχολείο και παρακολουθούσε κανονικά τα μαθήματα της Ε' τάξης. Η μαθήτρια λαμβάνει από την εκπαιδευτικό ιδιαίτερη εμπύχωση τόσο ως προς την προσαρμογή στο νέο σχολείο και την ένταξή της στην ομάδα, ως προς την διαχείριση της ύλης της Στ' αλλά και διακριτική υποστήριξη για το ευαίσθητο οικογενειακό περιβάλλον. Στην τάξη φοιτά ένας μαθητής με διάγνωση (ΚΕΔΑΣΥ) «Ήπια Νοητική Αναπηρία, Δυσκολίες Αντιληπτικού και εκφραστικού Τύπου, Δυσκολίες Συγκέντρωσης και Προσοχής, Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες, Γνωστικά Ελλείμματα», ένας μαθητής που έχει διαγνωστεί (ΚΕΔΑΣΥ) με «Δυσλεξία και Απλή Διαταραχή της Δραστηριότητας και της Προσοχής, ένας μαθητής με διάγνωση (ΚΕΔΑΣΥ) «Δυσλεξία και Διαταραχή Διαγωγής Υπερκινητικού Τύπου» και δύο μαθητές με γνωστικό έλλειμμα λόγω κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου. Λαμβάνοντας υπόψη τη δομή της τάξης, η εκπαιδευτικός υλοποίησε συμπεριληπτικές πρακτικές και προσάρμοσε τη διδασκαλία της με στόχο την κάλυψη των αναγκών όλων των μαθητών/τριών. Παρείχε εξατομικευμένη υποστήριξη και διαφοροποιημένο υλικό, ήταν ενθαρρυντική και καθοδηγούσε όπου χρειαζόταν, έδινε έγκαιρα συνεχή ανατροφοδότηση και επιβράβευση και εφάρμοσε ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές και ανακαλυπτικές μεθόδους διδασκαλίας, προκαλώντας το ενδιαφέρον και τονώνοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εκπαιδευτικός Δέσποινα Καραγιάννη δημιούργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, βασισμένο στον αμοιβαίο σεβασμό, την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία. Διαμόρφωσε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και προάγοντας τη δημοκρατική λειτουργία της τάξης. Η διαχείριση της τάξης ήταν αποτελεσματική με σαφώς διατυπωμένους κανόνες και στρατηγικές που συνέβαλαν στην εύρυθμη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Ειδικότερα: βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Η εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει τις διδασκαλίες της και είχε οργανώσει κατάλληλα το υλικό της με στόχο την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Το εποπτικό υλικό και των δύο διδασκαλιών ήταν πολύ πλούσιο, ενώ εκτενής ήταν η ένταξη και χρήση ψηφιακών πόρων, όπως το λογισμικό προσομοίωσης Phet και τα μαθησιακά αντικείμενα από το Φωτόδεντρο, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Κατά την είσοδό μου στην τάξη, και τις δύο φορές, παρατήρησα ένα πολύ θετικό κλίμα. Ο χώρος ήταν καθαρός και πολύ καλά οργανωμένος, με πλούσιο εποπτικό υλικό, που βοηθούσε τους μαθητές να αισθάνονται άνετα και οικεία. Στους τοίχους υπήρχαν πολύχρωμες κάρτες αναφοράς με χρήσιμες γραμματικές και μαθηματικές πληροφορίες, αλλά και δημιουργικές εργασίες των μαθητών, που έδιναν στην τάξη μια αίσθηση οικειότητας και υπερηφάνειας. Οι μαθητές έδειχναν άνετοι και χαρούμενοι μέσα σε αυτό το περιβάλλον. Συνεργάζονταν μεταξύ τους, αντάλλασαν ιδέες και συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Η εκπαιδευτικός είχε καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση αυτού του κλίματος. Με ενθουσιώδη διάθεση, ενθάρρυνε την αλληλεπίδραση, ενίσχυε την αυτοπεποίθηση των μαθητών και φρόντιζε να διατηρείται ένας φιλικός και υποστηρικτικός τόνος στην τάξη. Όλα αυτά συνέβαλαν στο να νιώσουν οι μαθητές ότι η τάξη δεν ήταν απλώς ένας χώρος μάθησης, αλλά ένα ζωντανό, δημιουργικό περιβάλλον όπου όλοι ένιωθαν ότι ανήκουν. Το λάθος έχει χώρο στην τάξη και αξιοποιείται παιδαγωγικά. Τα διδακτικά σενάρια υλοποιήθηκαν με συνέπεια και μεθοδικότητα, ενώ η εκπαιδευτικός λειτούργησε με ευελιξία όπου χρειάστηκε, αναδεικνύοντας την επιστημονική ετοιμότητά της Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε: α) την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας αναγνωρίζοντας την αξία της συνεργασίας και της επικοινωνίας των παιδιών μεταξύ τους β) τη διερευνητική- ανακαλυπτική μέθοδο διδασκαλίας, όπου οι μαθητές μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν και να σκέφτονται προάγοντας την κριτική σκέψη γ) τη διαφοροποιημένη διδασκαλία με την οποία δίνεται η δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν και να ανταποκρίνονται στις μαθησιακές διαδικασίες ανάλογα με τις ανάγκες και τα προσωπικά ενδιαφέροντά τους αλλά και δ) χρήση εργαλείων ΤΠΕ, τα οποία παρέχουν ποικιλία τρόπων προσέγγισης του διδακτικού αντικείμενου και αξιολόγησης του μαθησιακού αποτελέσματος. Οι δραστηριότητες που σχεδίασε και υποστήριξε ήταν διαβαθμισμένης δυσκολίας με πρωταρχική επιδίωξη τη μάθηση μέσω ανακάλυψης και διερεύνησης, επιτυγχάνοντας την εγρήγορση των μαθητών/τριών και την ενίσχυση των εσωτερικών κινήτρων μάθησης. Το πρόσθετο διδακτικό υλικό και οι πηγές των πληροφοριών ήταν κατάλληλα σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους και κατάφεραν να κινήσουν το ενδιαφέρον όλων των μαθητών. Οι μαθητές ήταν χωρισμένοι σε τέσσερις ομάδες με βάση το φύλο (αγόρια και κορίτσια σε κάθε ομάδα) και με βάση τις δυνατότητές τους (οι πιο δυνατοί να στηρίζουν τους πιο αδύναμους ή

διστακτικούς). Η αναγνώριση και η αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής φαινόταν και από τον τρόπο λειτουργίας και της σύνθεσης των ομάδων και την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών στις διαδικασίες μάθησης με έναν τρόπο σαφώς συμπεριληπτικό. Το κλίμα στην τάξη χαρακτηριζόταν από τις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις και το υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους. Οι μαθητές δούλευαν μέσα στις ομάδες τους ατομικά αλλά και συνεργατικά, έχοντας αναπτύξει στάσεις και συμπεριφορές για τον προσδιορισμό κοινών στόχων. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ενώ σε μαθητές που παρουσίαζαν μαθησιακές δυσκολίες, παρείχε υλικό χαμηλότερων απαιτήσεων. Η εκπαιδευτικός έδωσε προτεραιότητα στη μάθηση όλων των μαθητών χρησιμοποιώντας διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης του μαθήματος. Η τάξη δεν λειτουργούσε απλώς ως ένας χώρος μετάδοσης γνώσεων, αλλά ως μια κοινότητα όπου κάθε μαθητής είχε τον δικό του ρόλο και λόγο. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας έκανε συνεχείς επαναλήψεις και παρείχε ανατροφοδότηση, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα σε όλους και κυρίως στους πιο αδύναμους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα και να εμπλακούν πιο ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους. Οι οδηγίες και οι επεξηγήσεις που έδινε ήταν σαφείς, ενώ ο προφορικός της λόγος είχε σωστό ρυθμό και ήταν εκφραστικός. Απευθυνόμενη στους μαθητές των ομάδων έκανε ερωτήσεις, δίνοντας τη δυνατότητα συνεργασίας, συζήτησης και αλληλεπίδρασης. Οι μαθητές έδειχναν να απολαμβάνουν τη διαδικασία συμμετέχοντας ενεργά και αναλαμβάνοντας ένα σημαντικό μέρος της ευθύνης για την επιτυχία της συζήτησης. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε και εμπύχωνε τα παιδιά, οι μαθητές συνεργάζονταν πολύ καλά μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό και σέβονταν την εκπαιδευτική διαδικασία. Ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας της τάξης βάσει συγκεκριμένων κανόνων που είχαν συναποφασιστεί (συμβόλαιο τάξης) και τηρούνταν με συνέπεια αλλά και η καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας λειτουργούν ως εργαλεία διασφάλισης της εύρυθμης λειτουργίας της τάξης, της ψυχικής ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών και της ανάπτυξης δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής τους συμπεριφοράς. Στις περιπτώσεις που κάποιοι μαθητές επεδείκνυε ανεπιθύμητη συμπεριφορά, η εκπαιδευτικός άλλοτε με μείωση της φωνής και άλλοτε με αποφασιστική παρέμβαση, πάντα με παιδαγωγικό τρόπο και σεβόμενη την αξιοπρέπεία του, επιστράτευε τον μαθητή χωρίς να χρειαστεί να διακόψει το μάθημα. Αρκετές από τις ερωτήσεις που έκανε η εκπαιδευτικός ήταν υψηλής ποιότητας και προκαλούσαν το ενδιαφέρον των μαθητών, ενώ παρείχε αρκετό χρόνο στους μαθητές να απαντήσουν, σεβόμενη πλήρως τον προσωπικό τους χρόνο και ρυθμό και τις ατομικές τους διαφορές. Προωθούσε με συστηματικό τρόπο τη συμμετοχή όλων των μαθητών στις δραστηριότητες της τάξης, καλλιεργώντας τους την αίσθηση ότι οι απόψεις τους είναι σημαντικές, τονώνοντας έτσι την αυτοπεποίθηση και την αυτοεικόνα τους. Στα πλαίσια της ανατροφοδότησης, η εκπαιδευτικός εξέφραζε θετικότητα σχόλια για την προσπάθεια των μαθητών/τριών, ενθαρρύνοντάς τους, με αποτέλεσμα να αισθάνονται ότι η προσπάθειά τους αναγνωρίζεται και εκτιμάται. Με αυτόν τον τρόπο δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον θετικού και συμπεριληπτικού κλίματος με εμπλοκή όλων των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση: Στις συζητήσεις αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης που ακολούθησαν και τις δύο διδασκαλίες, έγινε φανερό ότι η κα Δέσποινα Καραγιάννη εφαρμόζει σταθερά αναστοχαστική πρακτική. Προέβη σε κριτική αποτίμηση τόσο για τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που είχαν τεθεί όσο και για την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας σε σχέση με το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Η εκπαιδευτικός αξιολόγησε κριτικά τις μεθόδους διδασκαλίας, οι οποίες κρίθηκαν αποτελεσματικές για τη μετάδοση γνώσεων, την έκφραση συναισθημάτων και την εγκαθίδρυση στάσεων και συμπεριφορών. Ανέλυσε τα σημεία που δεν την άφησαν πλήρως ικανοποιημένη και εξέτασε διεξοδικά τις στρατηγικές διδασκαλίας και διαχείρισης της τάξης με σκοπό τη βελτίωσή τους. Κατανοώντας πλήρως τις συνέπειες που έχουν παράμετροι του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις των μαθητών, διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για την περαιτέρω βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος, ώστε να προωθηθεί η ισότητα στην εκπαίδευση στα πλαίσια του συμπεριληπτικού σχολείου. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ: Συμπερασματικά, έχοντας υπόψη όλα τα παραπάνω και συνεκτιμώντας την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τους τίτλους σπουδών, τα ακαδημαϊκά προσόντα, τα χρόνια υπηρεσίας, τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις, τις αποτιμήσεις των δύο διδασκαλιών της εκπαιδευτικού Δέσποινας Καραγιάννη, καθώς και τα κριτήρια αξιολόγησης, όπως αυτά ορίζονται και οροθετούνται με τα πεδία παρατήρησης που προβλέπονται στον Ν. 4823/2021 και στην ΥΑ 9950/2023, το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α2 (Παιδαγωγικό κλίμα και Διαχείριση της τάξης) αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.