



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΚΑΣΤΡΗ
Αξιολογητές:	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΛΑΦΑΡΑ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	22/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η εκπαιδευτικός Κάστρο Μαγδαληνή, του Μενελάου και της Πασχαλίνης, με Α.Μ. 716779, υπηρετεί στο 6ο Δ.Σ. Νάουσας με οργανική θέση το τρέχον σχολικό έτος 2024-25. Έχει 14 περίπου χρόνια διδακτικής εμπειρίας σε δημόσια σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και 23 ώρες διδακτικό ωράριο την εβδομάδα. Το τρέχον σχολικό έτος, διδάσκει στην ΣΤ τάξη που με υψηλό αίσθημα ευθύνης υπηρέτησε με επιτυχία, και συμμετέχει με σπουδαία συμβολή στη δόμηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, στο πλαίσιο της διαδικασίας Συλλογικού Προγραμματισμού και της Αξιολόγησης Εκπ/κού Έργου της σχολικής μονάδας. α)Όσον αφορά τη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και επαγγελματισμό κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της και στην ανταπόκρισή της στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου, η έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα, η παρουσία της στον χώρο συγκέντρωσης των μαθητών/τριών κατά την έναρξη λειτουργίας του σχολικού ωραρίου και κάθε φορά που ο Σύλλογος Διδασκόντων απευθύνεται στο σύνολο των μαθητών/τριών, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που της αναθέτει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως οι εργασίες γραφείου, η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου (ως υπεύθυνη προετοιμασίας εορτών και δράσεων στα σχέδια δράσης στα οποία συμμετέχει) και η συμβολή της στην εύρυθμη λειτουργία του. Επιπλέον, τη διέπει συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και τη συμβολή στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Διδάσκει τα γνωστικά αντικείμενα, όπως ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών. Συμμετέχει στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας. Εκτελεί τα καθήκοντά της ως εφημερεύουσα με συνέπεια κι έχει την ευθύνη της επιτήρησης και της προστασίας των μαθητών/τριών. Λαμβάνει μέρος σε όλα τα προγράμματα του σχολείου, όπως στην Ενισχυτική Διδασκαλία, στο Ολοήμερο σχολείο. Τηρεί τους νόμους, τα διατάγματα, τις αποφάσεις, τις οδηγίες, τις εγκυκλίους και τα βιβλία. Έχει πάντα ενεργό ρόλο και ουσιαστική ανταπόκριση στα υπηρεσιακά καθήκοντα μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Ακόμη καταθέτει εύστοχες προτάσεις για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και στον σύλλογο διδασκόντων, ενώ έχει πάντα ενεργό και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Κατά το τρέχον σχολικό έτος έχει αναλάβει και υλοποιήσει με επιτυχία τη σχολική

γιορτή της 25ης Μαρτίου 1821. Έχει παρακολουθήσει ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέματα «Το ταξίδι της διατροφής», «Η Τέχνη της φωτογραφίας», «Μαθαίνω για το ανέβασμα μιας θεατρικής παράστασης». Συμμετείχε ενεργά στο πρόγραμμα και τις δράσεις «Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο», στο πρόγραμμα του Δήμου Νάουσας σχετικό με το δρώμενο της Αποκριάς «Ο πρόσωπος του Γενίτσαρου», στον πανελλήνιο διαγωνισμό Μαθηματικών «Παιχνίδι και μαθηματικά» και συμμετείχε ως υπεύθυνη εκπ/κός στο 6ο Δημοτικό Συμβούλιο Παιδών. Έχει συνεχή και ουσιαστική συνεργασία με όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και τη Διευθύντρια. Συμμετέχει ως ενεργό μέλος στο σχέδιο δράσης με θέμα «Άρωμα Τέχνης». Είναι συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Διεύθυνση του σχολείου στους/στις εκπαιδευτικούς και η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από υπευθυνότητα, ευσυνειδησία, ενσυναίσθηση και διακριτικότητα. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου (ενδεικτικά, σημαντική η συμβολή της ως υπεύθυνη εκπ/κός στο 6ο Δημοτικό Συμβούλιο Παιδών και στην τελετή λήξης στη θεατρική παράσταση με θέμα το αφιέρωμα στον ελληνικό κινηματογράφο). Η επαγγελματική της συμπεριφορά είναι αρμονική με το εργασιακό περιβάλλον και διακατέχεται από σεβασμό προς όλες και όλους, με υψηλό αίσθημα ευθύνης και αλληλεγγύης. Συνεργάζεται αρμονικά με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Συμβάλλει ουσιαστικά στη σύνθεση διαφορετικών ή/και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων, ενώ στις καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας έχει ενεργό και εθελοντική εμπλοκή στην υλοποίησή τους, με συνεχή και δια βίου κατάρτιση, σε επίπεδο ενδοσχολικό, διασχολικό αλλά και σε ατομικό επίπεδο (αυτομόρφωση). β) Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Καταθέτει προτάσεις και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, δείχνει πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, συμμετέχει ενεργά στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και διαθέτει ιδιαίτερη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, με υψηλή υπευθυνότητα, σεβασμό και ενσυναίσθηση. Επίσης η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου παρουσιάζει εξαιρετικό ενδιαφέρον. Είναι πρόθυμη να βοηθήσει σε περιπτώσεις απουσίας εκπ/κού, υπομονετική και με πλούσια ενεργητική ακρόαση σε περιπτώσεις εμφάνισης και αντιμετώπισης συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών/ριών της, λόγω έκτακτων γεγονότων ζωής όπως ξαφνική απώλεια, ασθένεια ή διαζύγιο. Διαθέτει ικανότητες ουσιαστικής και αυθεντικής επικοινωνίας με όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και τους γονείς. Τέλος, μέσα από τη δια βίου μάθηση και κατάρτισή της είναι ικανή να συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, εμπλέκοντας την καινοτομία σε συνδυασμό με την ενσυναίσθηση, τόσο στην θέαση των καταστάσεων όσο και στην επίλυσή τους. Ως ενεργό και πολύτιμο μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων, συμμερίζεται, συνοικοδομεί και υπερασπίζεται με υψηλό αίσθημα ευθύνης το όραμα του σχολείου, που αποτυπώνεται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και φροντίζει για την τήρησή του, σε συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας. Υλοποίησε προγράμματα συναισθηματικής αγωγής σε συνεργασία και με την ΕΔΥ (π.χ. Ο κήπος των συναισθημάτων) και ενεργού πολιτεϊότητας (π.χ. υπεύθυνη στο πρόγραμμα «Δημοτικό Συμβούλιο Παιδών»). Αναπτύσσει και καλλιεργεί ιδέες, αντιλήψεις, δεξιότητες και στάσεις που ενισχύουν τη θετική αυτοεικόνα των παιδιών, τη φροντίδα εαυτού και αυτογνωσία, προλαμβάνοντας έτσι φαινόμενα βίας και ρατσισμού. Οι γνώσεις και η κατάρτισή της στις Νέες Τεχνολογίες είναι σε πολύ καλό επίπεδο, γεγονός που καταδεικνύεται και από τη χρήση τους στην καθημερινή διδακτική πρακτική, με πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις και εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και τη χρήση Η/Υ και προτζέκτορα, λογισμικών και διαδραστικών προγραμμάτων. γ) Όσον αφορά τη συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας και τους/τις συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου, καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα είναι σε πολύ υψηλό επίπεδο. Η συνεργασία με συναδέλφους διαπνέεται από αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και είναι προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/ριών: ενδεικτικά είναι πρόθυμη να βοηθήσει σε θέματα ενίσχυσης των κοινωνικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών/ριών, με την υλοποίηση μικρών project σε συνεργασία με την ΕΔΥ και τον /την εκπ/κό της τάξης, με θέμα τη φιλία, την αυτοεκτίμηση, την αυτοφροντίδα και τη συνεργασία. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συνδιαμορφώνει πλαίσιο συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου όσο και με συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο: παρακολούθησε σε συνεργασία με τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων πλήθος ενδοσχολικών επιμορφώσεων (π.χ. την διατροφή, την τέχνη, το θέατρο, την φωτογραφία, την τοπική παράδοση, την ενεργό πολιτεϊότητα κ.ά.). Είναι ενεργό μέλος στην πρόληψη φαινομένων βίας και ρατσισμού, μέσα από τη συνεργασία της με την ομάδα πρόληψης και την ΕΔΥ. Τέλος, συμβάλλει διακριτικά στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, επιδεικνύοντας κατανόηση, ευσυνειδησία και υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης. δ) Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Συνεργάζεται με τους γονείς ή κηδεμόνες και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών/ριών, ενώ ενημερώνει έγκαιρα και έγκυρα τους γονείς ή κηδεμόνες για την πρόοδο των μαθητών/τριών, μέσα από

προγραμματισμένες μηνιαίες συναντήσεις και συγκεκριμένες ώρες συνεργασίας ανά μήνα και επιπρόσθετα, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο. Διατηρεί τακτική, θερμή και αυθεντική επικοινωνία μαζί τους χτίζοντας και δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης. Τους ενημερώνει από την αρχή του σχολικού έτους για τον τρόπο διδασκαλίας της. Προγραμματίζει συναντήσεις, με σκοπό να τους προτείνει τρόπους και συμπεριφορές στήριξης στην εκπαίδευση των παιδιών τους στο σπίτι, παρέχοντας κατ' ιδίαν στον καθέναν εξατομικευμένες οδηγίες και διευκολύνσεις, με σεβασμό στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού. Οριοθετεί μια δομημένη διαδικασία προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή με συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο, με σεβασμό στις ανάγκες και τα δικαιώματα του παιδιού. Επίσης διευθετεί βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο για όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς. Εφαρμόζει εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών/ριών που έχουν ανάγκη ειδικής φροντίδας, με κατανόηση, σεβασμό και διακριτικότητα. Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθύντριας και συλλόγου διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στον χώρο εργασίας μας, τις αξιολογήσεις στο πεδίο Α2 και την επικοινωνία με τον έτερο συναξιολογητή, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, στοιχειοθετείται για την εκπαιδευτικό, κα Κάστρη Μαγδαληνή, κλάδου ΠΕ 70, σύμφωνα με τα παραπάνω κριτήρια α', β', γ' και δ' του πεδίου Β, ο χαρακτηρισμός «Εξαιρετικός»: Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική