



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΛΙΑΓΓΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΙΧΑΗΛ ΕΞΗΝΤΑΡΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΛΙΑΓΓΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Α ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.PDF
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	02/05/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Β ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.PDF
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	07/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Λιάγγου Αικατερίνη ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ

Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας συζητήσαμε τις δυσκολίες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Α΄ τάξης, την οποία έχει αναλάβει η εκπαιδευτικός με προσωρινή τοποθέτηση για το τρέχον σχολικό έτος. Η εκπαιδευτικός ανέλυσε τα δεδομένα της σύνθεσης της τάξης και οι τρόποι υποστήριξης των μαθητών της. Για την αξιολόγηση των παιδαγωγικών πρακτικών της, επιλέχθηκαν οι διδακτικές παρεμβάσεις με τίτλο «Ταγκράμ» και «Πού να καθίσω;» από τη διδακτέα ύλη των Μαθηματικών Α΄ Δημοτικού. Συμφωνήσαμε να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, λόγω και των ιδιαιτεροτήτων της τάξης, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες και των αδύναμων μαθητών. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Η εκπαιδευτικός καλλιεργεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους μαθητές της. Διατηρεί ανοιχτή και υποστηρικτική επικοινωνία και ανταποκρίνεται με κατανόηση στις ανάγκες τους. Έτσι, ενισχύει την ψυχολογική τους ασφάλεια και προάγει την ενεργή συμμετοχή τους. Στο μάθημα, για παράδειγμα, «Πού να καθίσω;», η δασκάλα ενίσχυσε την έκφραση και τη συνεργασία των μαθητών μέσα από παιχνίδια ρόλων. Αξιοποίησε τις θεατρικές δραστηριότητες και τα προσωπικά δελτία εισόδου για τις θέσεις και δημιούργησε ένα ασφαλές περιβάλλον. Η στάση της ήταν ενθαρρυντική, υπομονετική και υποστηρικτική για όλους τους μαθητές. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Αναγνωρίζει και ενσωματώνει τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών στη διδακτική διαδικασία με διακριτικότητα και σεβασμό. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει διαφοροποιημένη διδασκαλία και παρέχει ευκαιρίες ισότιμης συμμετοχής για όλα τα παιδιά. Στο μάθημα «Ταγκράμ» η εκπαιδευτικός προσαρμόσε τα φύλλα εργασίας ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών (τρεις διαβαθμίσεις), λαμβάνοντας υπόψη μαθητές με δυσκολίες λόγου, μάθησης και συγκέντρωσης. Η διαχείριση ήταν διακριτική, χωρίς στιγματισμό. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά μέσω ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, βιωματικής μάθησης, χρήσης ΤΠΕ και παιχνιδιών. Και στα δύο μαθήματα αξιοποιήθηκαν tablets, προβολές και διαδραστικά εργαλεία (π.χ. liveworksheets, polypad), καθώς και δραστηριότητες φυσικής κίνησης στην τάξη, ενισχύοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών μέσω βιωματικής εμπειρίας. Με τον τρόπο αυτό, η εκπαιδευτικός προάγει τη συνεργασία και ενισχύει τη μαθησιακή τους αυτονομία. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε στρατηγικές πρόληψης και διαχείρισης συμπεριφοράς με κατάλληλη οργάνωση του χώρου, της ομάδας και της ροής της διδασκαλίας. Οργάνωσε τις ομάδες (ανά δύο μαθητές) και τον χώρο (σχήμα Π και μετωπικά), ώστε να προβλέπει τις ανάγκες των παιδιών με υπερκινητικότητα και δυσκολίες λόγου. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, περιφερόταν ενεργά στην τάξη διατηρώντας υψηλό επίπεδο εστίασης και συνοχής. Η διδασκαλία της χαρακτηριζόταν από ομαλότητα και εμπλοκή όλων των μαθητών. Διαχείριση συγκρούσεων: Αντιμετώπισε με διακριτικότητα και παιδαγωγική επάρκεια καταστάσεις έντασης, ιδιαίτερα με μαθητές που εμφανίζουν συναισθηματικές ή συμπεριφορικές δυσκολίες. Οι παρεμβάσεις της εστίασαν στην επίλυση και την ενδυνάμωση του μαθητή. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός δείχνει αυξημένη επίγνωση των δυναμικών της τάξης (π.χ. παιδί που προσπαθεί να φεύγει από την τάξη, παιδιά με δυσκολίες λόγου και χαμηλή αυτοεκτίμηση) και αναστοχάζεται συστηματικά ως προς τις παρεμβάσεις της για τη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Καταγράφει με σαφήνεια τις δυσκολίες και τις ανάγκες της τάξης, εντοπίζει τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης και αναδιαμορφώνει τις διδακτικές της πρακτικές με βάση την εμπειρία και τις παρατηρήσεις της. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Αναγνώρισε τις επιδράσεις της κόπωσης και της ανωριμότητας της ηλικίας, υιοθετώντας την εναλλαγή παιχνιδιού, κίνησης και φύλλου εργασίας. Χρησιμοποίησε τις τεχνολογίες ως εργαλείο δέσμευσης της προσοχής των μαθητών. Εφάρμοσε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους (βιωματική μάθηση, ΤΠΕ, διαφοροποιημένη διδασκαλία), αναγνωρίζοντας και αντιμετωπίζοντας τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών της. Ο αναστοχασμός αποτελεί οργανικό στοιχείο της διδακτικής της πρακτικής. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης, την εμπειρία της εκπαιδευτικού στο σχολείο, τις συνθήκες προσωρινής τοποθέτησής της, τις επιμορφώσεις και την ενεργό συμμετοχή της στην καθημερινή ζωή της σχολικής μονάδας, καθώς και τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, καταλήγουμε ότι η εκπαιδευτικός παρουσιάζει εξαιρετικές ικανότητες στο πεδίο της διαχείρισης της τάξης, του παιδαγωγικού κλίματος και της αυτοαξιολόγησης.