

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1 Διδασκαλίας-ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2 Διδασκαλίας-ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής (ΠΕ70), κ. Δελαβερίδου Μαρίας, εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας Ειδικής Αγωγής (ΠΕ70), κ. Δελαβερίδου Μαρίας, όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων σε μαθητές των Δ' και Ε' τάξεων, που υποστηρίζονται μαθησιακά στο Τμήμα Ένταξης, στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και των Μαθηματικών, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων. Κατά την παρακολούθησή τους διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Τμήματος Ένταξης του 8ου Δημοτικού Σχολείου που λειτουργεί ταυτόχρονα ως αίθουσα βιβλιοθήκης. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, λαμβάνοντας υπόψη τη δομή ενός εξατομικευμένου υποστηρικτικού προγράμματος και τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα

και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό στο μάθημα της Γλώσσας και στο μάθημα των Μαθηματικών (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας, χαρτόνια, φυλλάδια εργασίας, πολύχρωμες καρτέλες, ψηφιακά παιχνίδια-Δυσαλέξης, λαϊκές παροιμίες, λογοπαίγνια, ζωγραφιές, αρκουδάκια, επιτραπέζιο). Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας (Χαρακτηριστικά και ιδιότητες των ουσιαστικών και των επιθέτων στον λόγο) περιελάμβανε αφόρμηση και ανίχνευση πρότερων γνώσεων με ερωτήσεις σχετικά με τα χαρακτηριστικά των ουσιαστικών και επιθέτων και χρήση γεωμετρικών στερεών για τη διέγερση των αισθήσεων, ώστε τα παιδιά να συνδέσουν τη γνώση με απτά στοιχεία (μέθοδος Montessori). Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας (Εξάσκηση στην προπαίδεια του 3 και του 4), περιελάμβανε την ανάκληση πρότερων γνώσεων σχετικά με την προπαίδεια του 3 και του 4. Η εκπαιδευτικός έκανε εξάσκηση και εμπέδωση στην προπαίδεια, καθώς και στην επίλυση απλών προβλημάτων που βασίζονται στον πολλαπλασιασμό χρησιμοποιώντας πολυτροπικές δραστηριότητες με παιγνιώδη χαρακτήρα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε πολύ ικανοποιητική, αφού ολοκληρώθηκαν οι διδασκαλίες των γνωστικών αντικειμένων, όπως σχεδιάστηκαν. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός με αναπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα και ικανοποιητική διάδραση με τους μαθητές. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή και δημιουργική, με χαρούμενη διάθεση και χιούμορ που κέρδισε τη συμπάθεια και αγάπη των παιδιών. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών ήταν σχέσεις σεβασμού, εμπιστοσύνης και αγάπης. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ποικίλες δραστηριότητες με ενθουσιασμό ξεπερνώντας αρνητικά συναισθήματα για τη μάθηση και τη διδασκαλία (παιδιά που αντιμετωπίζουν θέματα άρνησης, ντροπαλότητας και συστολής). Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών της. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακρίνονταν από χαρούμενη διάθεση και διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις του συζητήθηκαν μεταξύ μας. Ειδικότερα, διαπιστώθηκαν: • Η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας (δομικός σχεδιασμός, προετοιμασία, στοχοθεσία, συνάφεια και αντιστοίχιση δραστηριοτήτων, αρχική- διαμορφωτική- αναστοχαστική αξιολόγηση), εναρμονισμένη με τα Προγράμματα Σπουδών. • Η επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους (διαφοροποιημένη, διερευνητική), με ποικιλία πολυτροπικών δραστηριοτήτων που αντιστοιχούσαν στους αρχικούς στόχους και τη χρήση της τεχνολογίας. • Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, με τη χρήση του κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.) και τη σαφήνεια των εννοιών και των οδηγιών. • Η επικοινωνία και η συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών, στο τμήμα ένταξης που καλλιεργούν εσωτερικά κίνητρα μάθησης και προωθούν τη φιλεργία, τη δημιουργικότητα και ανακαλυπτική μάθηση - ήπιες δεξιότητες του 21ου αιώνα. • Η αναζήτηση για διαρκή διαμορφωτική αξιολόγηση «για τη μάθηση» ως διαδικασία και όχι μόνο για την αξιολόγηση των μαθητών. • Η εκπαιδευτικός διατηρεί και εμπλουτίζει τον ατομικό φάκελο των μαθητών. Ο καθημερινός σχεδιασμός του μαθήματος επαναξιολογείται και οι στόχοι επανακαθορίζονται στο πλαίσιο του μακρόχρονου εξατομικευμένου προγράμματος για κάθε μαθητή. • Συνεργάζεται σε τακτική βάση με τους/τις υπεύθυνους/ες δασκάλους/ες των τμημάτων για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, την πορεία της ακαδημαϊκής προόδου και της συναισθηματικής ισορροπίας των παιδιών (συνεργασία στην ΕΔΥ) ενθαρρύνοντας μία επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως: • Η διάθεση χρόνου για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών. • Η κατανόηση ότι υπάρχουν περιθώρια για αυξημένη ενεργή συμμετοχή και παρότρυνση αυτορρύθμισης και αυτενέργειας των μαθητών. • Η ανάγκη υποστήριξης των μαθητών κυρίως μέσα στην τάξη επιτυγχάνοντας στόχους συμπερίληψης. Λαμβάνοντας υπόψη: • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), • την πολύχρονη εμπειρία της (16 χρόνια υπηρεσίας) στη Γενική και Ειδική εκπαίδευση, • τις μεταπτυχιακές σπουδές στην Ειδική Αγωγή και τις σπουδές της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας Α' και Β' κύκλου, • τη γνώση ξένων γλωσσών (αγγλικά, ιταλικά), • την πιστοποίηση γνώσεων στις τεχνολογίες, • την επιμορφωτική της εμπειρία, • την υλοποίηση πλούσιων σχολικών προγραμμάτων, • την ανάληψη έργου ως Παιδαγωγικής Συμβούλου –Μέντορα και υπεύθυνης για την πρόληψη σχολικής βίας στη σχολική μονάδα, • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της και • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Δελαβερίδου Μαρία λειτουργεί με αυξημένη επιστημοσύνη, υπευθυνότητα, βαθιά ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα ευχάριστο και εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.