



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΤΣΟΛΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η εκπαιδευτικός Τσολάκη Μαρία εργαζόμενη στο Νηπιαγωγείο Σταυρού Ημαθίας, συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση, όσο και η συνεπής επαγγελματική της παρακάτω τα οποία προκύπτουν από: α) Τη συνάντηση προετοιμασίας για τον σχεδιασμό των δύο διδασκαλιών κατά την οποία η εκπαιδευτικός παρουσίασε καλά σχεδιασμένες και σαφείς διδασκαλίες όπως έχουν καταγραφεί και καταχωριστεί στο Πρακτικό του παραρτήματος Α στο τμήμα «Ιδιαίτερη Εστίαση». β) Τις παρατηρήσεις των δύο (2) διδασκαλιών στην τάξη των οποίων τα κύρια συμπεράσματα, από την παρατήρηση της 1ης και της 2ης διδασκαλίας, αναφέρονται στα αρχεία που αφορούν την αποτίμηση της διδασκαλίας και τα οποία έχουν αναρτηθεί. γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού που ακολούθησαν τις διδασκαλίες. Από την ενδιάμεση συζήτηση ανατροφοδότησης και αναστοχασμού που ακολούθησε την πρώτη παρατήρηση της διδασκαλίας προέκυψαν οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν όπως η κατάλληλη χρήση ενεργητικών και βιωματικών μεθόδων και πρακτικών για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, όπως με τη χρήση κουκλών και την ενεργή εμπλοκή τους. Συμπερασματικά: Οι δύο διδασκαλίες της με το θέμα "ανακύκλωση" και "θαλάσσια ρύπανση" ήταν σε ευθυγράμμιση με το νέο πρόγραμμα σπουδών και τους κανονισμούς. Υπήρχε προετοιμασία της

εκπαιδευτικού η οποία παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια διδασκαλίας προσαρμοσμένα στις διαφορετικές ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με μαθησιακές ανάγκες. Έκανε χρήση διαφόρων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας, όπως η διαφοροποιημένη μάθηση, η βιωματική μάθηση, οι συζητήσεις και τα ψηφιακά μέσα (animaker) για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Τα σχέδια διδασκαλίας εισήγαγαν με επιτυχία νέο λεξιλόγιο που σχετίζεται με την ανακύκλωση και τη ρύπανση, χρησιμοποιώντας υλικά και δραστηριότητες που ενθάρρυναν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών. Επιπλέον, οι εργασίες υπογράμμισαν την ενίσχυση ενός θετικού κλίματος μάθησης, τη διαχείριση της τάξης και τη σημασία της αυτοαξιολόγησης. Και οι δύο διδασκαλίες εστίασαν στη σημασία των προσαρμοσμένων στρατηγικών διδασκαλίας, των προσεγγίσεων χωρίς αποκλεισμούς και της χρήσης διαφορετικών πόρων για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού και ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης για όλους τους μαθητές. Συμπερασματικά: Και οι δύο διδασκαλίες της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζονται από σωστή και πλήρη προετοιμασία. Υπήρχε αναλυτική αναφορά στην καταλληλότητα του θέματος, τη μεθοδολογία, το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και την αυτοαξιολόγησή της. Η εκπαιδευτικός ως προς τη διαχείριση και το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης έχει επιδείξει άριστες ικανότητες οργάνωσης κέντρων μάθησης και δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της μάθησης και την ενεργό συμμετοχή. Η κατάκτηση των μαθησιακών στόχων μέσα από την παιγνιώδη μάθηση, την διερευνητική προσέγγιση της γνώσης και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης γίνεται σε ένα πλαίσιο συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, με τα μέλη της μαθητικής ομάδας να συνεκπαιδούνται και να οικοδομούν θετικές σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας. Το θετικό διαμορφωμένο κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης που έχει αναπτυχθεί επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές και συνεργατικές σχέσεις, ενώ διευκολύνει την παραγωγή του εκπαιδευτικού έργου με την ολοκλήρωση των μαθησιακών στόχων. Η εκπαιδευτικός εξασφαλίζει συνθήκες καλλιέργειας πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών της και στην αποδοχή της διαφορετικότητας, δίνοντας έμφαση στην θεμελίωση κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικοπολιτισμικής και ατομικής διαφορετικότητας. Η νηπιαγωγός λαμβάνει υπόψη της τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ομάδας της (γνωστικά, κοινωνικά, συναισθηματικά, γλωσσικά, πολιτισμικά) και επιδιώκοντας μια αποτελεσματική και δημιουργική συνθήκη επικοινωνίας, μάθησης και συνεργασίας, διαμορφώνει ένα ευχάριστο και χαρούμενο μαθησιακό πλαίσιο, οργανώνοντας δραστηριότητες που προσελκύουν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών. Διασφαλίζει ένα σταθερό περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας και χαρούμενης συνύπαρξης. Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται άριστα στις απαιτήσεις της ανατροφοδότησης του διδακτικού της έργου καθώς διαθέτει αναστοχαστικές ικανότητες που της επιτρέπουν την διαρκή αναζήτηση στην οργάνωση δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν τους σκοπούς και τους στόχους του νέου αναλυτικού προγράμματος σπουδών στην προσχολική εκπαίδευση, υπηρετώντας τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε μαθητική ομάδα, με ηλικιακές και εκπαιδευτικές διαφοροποιήσεις. Για το έργο και την εκπαιδευτική στάση της νηπιαγωγού, η σκέψη και ο προβληματισμός είναι συνθήκες παραγωγής προτάσεων για την πρόοδο και εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου, το οποίο αποτυπώνεται στην τήρηση του προγραμματισμού και την αναπροσαρμογή του όταν αυτή κρίνεται απαραίτητη προς όφελος της γνωσιακής και ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών. Επιπλέον, κατά τις διδασκαλίες υπήρχε θετικό περιβάλλον μάθησης που χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, σεβασμό και αποτελεσματική διαχείριση συμπεριφοράς στην τάξη. Οι μαθητές κατέκτησαν την επιδιωκόμενη γνώση και δεξιότητες και ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στο θέμα υπό επεξεργασία. δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει καταγραφεί και αναρτηθεί στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή και από όπου προκύπτουν οι καλές πρακτικές που εφαρμόζει στην διδασκαλία της όπως, η ένταξη ομαδοσυνεργατικών μεθόδων καθώς και η ένταξη των ψηφιακών πόρων με χρήση των Τ.Π.Ε., διαφοροποιημένης μάθησης . ε) Τον ηλεκτρονικό φάκελο της αξιολογούμενης με τα βιογραφικά της στοιχεία. Από τα υποβληθέντα τεκμήρια στον ηλεκτρονικό φάκελο της αξιολογούμενης προκύπτει η συνεχής προσπάθεια επαγγελματικής εξέλιξης με συμμετοχή σε πολύωρα προγράμματα επιμόρφωσης με ποικίλη θεματολογία όπως για τη διοίκηση σχολικών μονάδων, ρομποτική, ΤΠΕ, εκπαίδευση ενηλίκων, νέες διδακτικές προσεγγίσεις, etwinning καθώς και η συμμετοχή της στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας εκπονώντας σχέδιο δράσης κάθε χρόνο, με βάση τα παραπάνω η αξιολογούμενη λαμβάνει τον βαθμό 4 «εξαιρετικά».