



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α, ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ ΙΩΑΝΝΑ_compressed
(1).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ
ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ
ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΣΟΥΛΟΥΝΤΣΗ ΙΩΑΝΝΑΣ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Σολούντση Ιωάννα στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σολούντση Ιωάννα στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 8ο Νηπιαγωγείο Νάουσας. Η

τελική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού βασίστηκε στην παρατήρηση δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο του Αξονα Α1. Και οι δύο πραγματοποιήθηκαν στο πρωινό τμήμα του 8ου Νηπιαγωγείου Νάουσας, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός. Η πρώτη αφορούσε το Γ' Θεματικό Πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες», με τίτλο: «ΟΧΙ στα σκουπίδια – ΝΑΙ στην Ανακύκλωση», ενώ η δεύτερη εντάσσεται επίσης στο ίδιο Θεματικό Πεδίο, συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα «Υψηλή και Φαινόμενα», με τίτλο: «Διαλύουμε ή μαγικά εξαφανίζουμε;». Η εκπαιδευτικός προσέγγισε και τις δύο διδασκαλίες με παιδαγωγική πληρότητα και επιστημονική επάρκεια, προσαρμόζοντας κατάλληλα το γνωστικό περιεχόμενο στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός επέδειξε πολύ καλή προετοιμασία και στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, παρουσιάζοντας ένα ολοκληρωμένο σενάριο, απόλυτα ευθυγραμμισμένο με τις απαιτήσεις του Νέου Προγράμματος Σπουδών και προσαρμοσμένο στις ανάγκες και δυνατότητες των νηπίων. Στην πρώτη διδακτική παρέμβαση με τίτλο «ΟΧΙ στα σκουπίδια, ΝΑΙ στην Ανακύκλωση», η εκπαιδευτικός έθεσε ως βασικό στόχο την κατανόηση της διαδικασίας της ανακύκλωσης και την ικανότητα των παιδιών να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τα υλικά σε κατάλληλες κατηγορίες. Η θεματική προσέγγιση οργανώθηκε με βάση το μοντέλο 5Ε, εστιάζοντας στη διερευνητική και βιωματική μάθηση, ενισχύοντας τις δεξιότητες συνεργασίας, κριτικής σκέψης και προβληματισμού. Ο χώρος οργανώθηκε μαθητοκεντρικά, με έμφαση στα κέντρα μάθησης και ιδιαίτερα στο κέντρο της ανακύκλωσης, το οποίο εμπλουτίστηκε με αυθεντικά υλικά και πολυαισθητηριακές δραστηριότητες. Η χρήση της κούκλας «Κυρία Γη» ως αφηγηματικού και παιδαγωγικού εργαλείου, σε συνδυασμό με τη Beebot και ψηφιακές εφαρμογές, συνέβαλε στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών. Η αξιολόγηση ήταν συνεχής και πολυδιάστατη, με τη χρήση του διαγράμματος K-W-L-H, που υποστήριζε τη μεταγνωστική ικανότητα των παιδιών. Στη δεύτερη παρέμβαση, με τίτλο «Διαλύουμε ή μαγικά εξαφανίζουμε;», η εκπαιδευτικός συνέχισε με την ίδια προσήλωση στον σχεδιασμό μαθημάτων υψηλής ποιότητας. Η προετοιμασία της ήταν ολοκληρωμένη, με σαφή και συνεκτική δομή, διαφοροποιημένες δραστηριότητες και σταθμούς μάθησης, που κάλυπταν διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Από την εισαγωγική δραστηριότητα με τη γαντόκουκλα-«γιαγιά», φάνηκε η πρόθεσή της να συνδέσει τη μάθηση με τα βιώματα των παιδιών και να τα παρακινήσει να αναπτύξουν υποθέσεις και να επιλύσουν αυθεντικά προβλήματα. Η έμφαση στη βιωματική προσέγγιση ήταν εμφανής σε όλες τις φάσεις του σεναρίου. Οι σταθμοί μάθησης ήταν οργανωμένοι ώστε να επιτρέπουν την παρατήρηση, τον πειραματισμό και τη διατύπωση συμπερασμάτων, με αναφορές σε συγκεκριμένα υλικά (π.χ. αλάτι, ζάχαρη, ρύζι και άμμος). Επίσης, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε καινοτόμες τεχνολογικές λύσεις, όπως παρουσιάσεις PowerPoint, εκπαιδευτικά παιχνίδια wordwall και προσομοιώσεις μέσω της πλατφόρμας PhET, ενισχύοντας τη νοητική κατανόηση της έννοιας της διαλυτότητας. Και στις δύο περιπτώσεις, η εκπαιδευτικός σχεδίασε μαθησιακά περιβάλλοντα που υποστήριζαν τη συνεργατική μάθηση, με καθορισμένους ρόλους στις ομάδες (γραμματέας, παρουσιαστής), ενισχύοντας τόσο τις κοινωνικές όσο και τις γνωστικές δεξιότητες των νηπίων. Δημιούργησε συνθήκες που ευνοούν την αυτονομία, την ενεργή συμμετοχή, τη διερεύνηση και τον αναστοχασμό, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχική και ουσιαστική εμπλοκή όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που δίδασκε, προσερχόμενη πλήρως προετοιμασμένη στη διδασκαλία και έχοντας εμβαθύνει ουσιαστικά στο περιεχόμενο. Η προετοιμασία της βασίστηκε σε επιστημονικά έγκυρες και επικαιροποιημένες πηγές, τις οποίες αξιοποίησε με τρόπο παιδαγωγικά κατάλληλο, μετασχηματίζοντας το επιστημονικό περιεχόμενο σε κατανοητή και ενδιαφέρουσα γνώση για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Κατά τη διδασκαλία θεμάτων όπως η ανακύκλωση και η διαλυτότητα, η εκπαιδευτικός επέλεξε υλικό (έντυπο και ψηφιακό) προσαρμοσμένο στις ανάγκες των παιδιών και αξιοποίησε ποικίλες στρατηγικές διδασκαλίας, με έμφαση στη βιωματική, πειραματική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση. Με τη χρήση απλών υλικών και μαθητοκεντρικών δραστηριοτήτων, παρουσίασε αφηρημένες έννοιες, όπως η διαλυτότητα, με τρόπο χειροπιαστό και άμεσα συνδεδεμένο με την εμπειρία των παιδιών. Παράλληλα, καθοδήγησε τους μαθητές μέσα από ερωτήσεις, παρατηρήσεις και διερεύνηση, ενισχύοντας βασικές δεξιότητες επιστημονικής σκέψης, όπως η διατύπωση υποθέσεων και η εξαγωγή συμπερασμάτων. Η δομή του μαθήματος ήταν σαφής και ευέλικτη, επιτρέποντας την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών. Η εκπαιδευτικός φρόντισε να διαμορφώσει ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, αξιοποιώντας τη φυσική περιέργεια των νηπίων ως αφετηρία για τη μάθηση και ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή κάθε παιδιού σύμφωνα με τις δυνατότητές του. Δείχνοντας παιδαγωγική ευελιξία, προσαρμόστηκε στις ανάγκες και τις απορίες των παιδιών, ρυθμίζοντας αναλόγως το επίπεδο και την πορεία του μαθήματος. Η προσέγγισή της δεν περιορίστηκε στην απλή παρουσίαση πληροφοριών, αλλά ενίσχυσε την αυτενέργεια των μαθητών και συνέδεσε τη γνώση με τις εμπειρίες τους. Η παιδαγωγική της στάση κατέδειξε βαθιά κατανόηση τόσο του περιεχομένου όσο και της διδακτικής του αξιοποίησης στο νηπιαγωγείο, γεγονός που συνέβαλε στη μετατροπή του διδακτικού αντικειμένου σε ουσιαστική, βιωματική γνώση, προσαρμοσμένη στις ηλικιακές και γνωστικές ανάγκες των παιδιών αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που ακολούθησε η εκπαιδευτικός στις δύο διδασκαλίες της υπήρξε άρτια σχεδιασμένη, σύμφωνη με τις αρχές της προσχολικής αγωγής και εστιασμένη στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Βασίστηκε σε μια πολυδιάστατη και ευέλικτη προσέγγιση που ενσωμάτωνε τη βιωματική, διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, καθιστώντας τα παιδιά ενεργούς συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία. Στο πλαίσιο της θεματικής «Όχι στα σκουπίδια – Ναι στην Ανακύκλωση», η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αφηγηματικές τεχνικές και εικονικά μέσα, όπως η γαντόκουκλα «κυρία Γη», για την εισαγωγή του θέματος και την ανίχνευση των πρότερων γνώσεων. Η προσέγγιση αυτή καλλιέργησε συναισθηματικό δεσμό με το θέμα, ενίσχυσε το ενδιαφέρον των παιδιών και διευκόλυνε την έκφραση των αποριών και εμπειριών τους. Η καταγραφή των ιδεών στο διάγραμμα K-W-L-H αποτέλεσε αφετηρία για τη διερεύνηση, ενώ η οργάνωση των παιδιών σε ομάδες με ρόλους και η καθοδήγησή τους στα κέντρα μάθησης ενίσχυσε τη συνεργατική και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Στα κέντρα μάθησης, αξιοποιήθηκαν πλούσια εποπτικά και ψηφιακά μέσα, βιβλία, φυσικά υλικά, και δραστηριότητες πολυαισθητηριακού χαρακτήρα. Η ενεργή εμπλοκή των παιδιών στην έρευνα και στην καταγραφή των πληροφοριών ανέπτυξε τις ερευνητικές και κοινωνικές τους δεξιότητες. Σημαντική υπήρξε και η ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής ρομποτικής μέσω της χρήσης του Beebot, το οποίο συνέδεσε τη γνώση για την ανακύκλωση με δεξιότητες προγραμματισμού και συνεργασίας. Παράλληλα, στη διδασκαλία με θέμα τη διαλυτότητα, η εκπαιδευτικός υιοθέτησε συμμετοχικές και διερευνητικές στρατηγικές, όπως πειράματα, προβλέψεις, παρατηρήσεις και λεκτική επεξεργασία. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν απόψεις, να συνεργαστούν σε ομάδες και να αλληλεπιδράσουν με πραγματικά υλικά και φυσικά φαινόμενα. Η χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών ενίσχυσε την κατανόηση των εννοιών και μετέτρεψε την αφηρημένη γνώση σε βιωματική εμπειρία. Η οργάνωση της διδασκαλίας υπήρξε μεθοδική, με σαφείς οδηγίες, προσεκτική διαχείριση του χρόνου και ρυθμό κατάλληλο για την ηλικία των παιδιών, αποτρέποντας την κόπωση ή τη σύγχυση. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη σύνδεση της νέας γνώσης με τις προσωπικές εμπειρίες των παιδιών, ενισχύοντας την οικοδόμηση της μάθησης πάνω σε ήδη υπάρχουσες γνώσεις. Η επικοινωνία της εκπαιδευτικού υπήρξε καθαρή, κατανοητή και ενισχυτική, προάγοντας την αυτονομία και την αυτοπεποίθηση των παιδιών. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με εναλλακτικές μορφές, όπως η παρατήρηση, η προφορική ανατροφοδότηση και οι στοχευμένες ερωτήσεις, ενώ η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων εξασφάλισε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, σύμφωνα με τις δυνατότητές τους. Η εκπαιδευτικός διατήρησε την ευελιξία της διδασκαλίας, υποστηρίζοντας τη δημιουργικότητα και την απολαυστική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Συνολικά, η διδακτική πρακτική της εκπαιδευτικού συνδύασε αποτελεσματικά σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, αξιοποίησε καινοτόμα εργαλεία και μεθόδους, και παρείχε στα παιδιά ένα υποστηρικτικό, ελκυστικό και πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον που προώθησε την ολόπλευρη ανάπτυξή τους αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις που παρατηρήθηκαν, με τίτλους «Όχι στα σκουπίδια, Ναι στην Ανακύκλωση» και «Διαλυτότητα», η εκπαιδευτικός καλλιέργησε σταθερά ένα παιδαγωγικό περιβάλλον που ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή, την ελεύθερη έκφραση και τη συνεργατική μάθηση. Το παιδαγωγικό κλίμα ήταν θετικό, υποστηρικτικό και ασφαλές, επιτρέποντας σε όλα τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους χωρίς φόβο κριτικής. Στην παρέμβαση για την ανακύκλωση, η χρήση της γαντόκουκλας «κυρία Γη» συνέβαλε καθοριστικά στην προσέλκυση του ενδιαφέροντος και της συναισθηματικής εμπλοκής των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα ενίσχυσε την οικειότητα και την αμεσότητα στην επικοινωνία. Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να εκφράσουν εμπειρίες, να ανταλλάξουν ιδέες και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Η οργάνωση της τάξης σε ομάδες με σαφείς ρόλους ενίσχυσε την υπευθυνότητα και τη συνεργασία, ενώ τα μαθησιακά κέντρα (π.χ. βιβλιοθήκη, υπολογιστής, ψηφιακό περιβάλλον) και η ενσωμάτωση εργαλείων όπως η Beebot προώθησαν τη βιωματική και διαδραστική μάθηση. Η εκπαιδευτικός φρόντιζε να υπενθυμίζει τους κανόνες και τις ρουτίνες με συνέπεια, διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση από δραστηριότητα σε δραστηριότητα, ενώ παράλληλα κατέγραφε τις ιδέες των παιδιών σε διάγραμμα K-W-L-H, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες της ομάδας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία με θέμα τη διαλυτότητα, το παιδαγωγικό κλίμα διατηρήθηκε εξίσου θετικό και υποστηρικτικό. Η στάση της εκπαιδευτικού υπήρξε εμπυχωτική και ενθαρρυντική, καλλιεργώντας αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Η τάξη λειτούργησε ομαλά, χωρίς να παρουσιαστούν προβλήματα πειθαρχίας, γεγονός που αποδίδεται τόσο στην προεργασία και τις καθιερωμένες ρουτίνες όσο και στη ζωντάνια και τη χαρά με την οποία τα παιδιά συμμετείχαν. Η εκπαιδευτικός προώθησε τη συμμετοχή όλων, ενίσχυσε τη συζήτηση, ενθάρρυνε τον διάλογο, τις απόψεις και τα σχόλια των παιδιών, δημιουργώντας ένα κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας – είτε αφορούσε τις ικανότητες είτε τους τρόπους έκφρασης. Όλα τα παιδιά είχαν ευκαιρίες να εμπλακούν ισότιμα στο κοινό έργο, να συνεισφέρουν δημιουργικά και να αισθανθούν ότι η συμβολή τους είναι πολύτιμη. Και στις δύο παρεμβάσεις, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επίγνωσης και αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μάθησης που ενίσχυε την αυτενέργεια, την αυτοπεποίθηση και τη συνεργασία των παιδιών, με σεβασμό στις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Με υπευθυνότητα και κριτική διάθεση, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχασμό μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων. Επανεξέτασε κριτικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδασκαλιών, διαπιστώνοντας ότι η προσχεδιασμένη ροή ακολουθήθηκε με συνέπεια και χωρίς απρόοπτα. Οι μαθησιακοί στόχοι που είχαν τεθεί επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς οι δραστηριότητες κινητοποίησαν τη συμμετοχή και την εμπλοκή των παιδιών μέσα

από δημιουργικές, βιωματικές και παιγνιώδεις προσεγγίσεις. Η εκπαιδευτικός εκτίμησε ότι οι παιδαγωγικές της επιλογές ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες των μαθητών, χωρίς να προκαλούν άγχος ή ανασφάλεια. Αντίθετα, ενίσχυσαν τη διάθεση για ενεργή συμμετοχή και καλλιέργησαν ένα κλίμα εμπιστοσύνης και δημιουργικότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη χρήση διαφοροποιημένων, πολυαισθητηριακών μεθόδων, καθώς και στην προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα όλων των παιδιών. Η εκπαιδευτικός σημείωσε τη θετική ανταπόκριση των μαθητών, καθώς και την αποτελεσματικότητα των επιλεγμένων στρατηγικών στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της ενεργού εμπλοκής καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Κατά τη συζήτηση με την αξιολογήτρια, εντοπίστηκαν από κοινού τα θετικά σημεία των παρεμβάσεων, όπως η οργανωμένη προετοιμασία, η σαφήνεια στους στόχους, η παιδαγωγική ευαισθησία και η εφευρετικότητα στον τρόπο προσέγγισης της μάθησης. Η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και αξιολόγησε συνολικά τη διδακτική της πρακτική ως επιτυχημένη. Τέλος, επαναδιατύπωσε τη δέσμευσή της για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση, υιοθετώντας μια στάση ενεργού αναστοχασμού και διαρκούς αυτοβελτίωσης. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε με εξαιρετικό τρόπο στις απαιτήσεις του ρόλου της και στις παιδαγωγικές αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης, επιδεικνύοντας επαγγελματισμό, γνώση και αφοσίωση στο έργο της.