



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΘΥΜΙΑ ΠΑΠΑΔΙΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΠΑΠΑΔΙΚΗ
ΕΥΘΥΜΙΑ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΠΑΠΑΔΙΚΗ
ΕΥΘΥΜΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ. ΠΑΠΑΔΙΚΗ
ΕΥΘΥΜΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΑΠΑΔΙΚΗ ΕΥΘΥΜΙΑΣ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Παπαδίκη Ευθυμία στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Παπαδίκη Ευθυμία στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 7ο Νηπιαγωγείο Νάουσας. Η

παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του 7ου Νηπιαγωγείου Νάουσας, στο οποίο υπηρετεί. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο: «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία: Προσωπική και Κοινωνικο-συναισθηματική Ανάπτυξη, Κοινωνικές Επιστήμες» με τίτλο «Κανόνες Συμπεριφοράς στο Δάσος», ενώ η δεύτερη στο ίδιο θεματικό πεδίο, στην ενότητα «Αίσθηση Εαυτού – Κοινωνική και Οικονομική Ζωή», με τίτλο «Τα παπούτσια στη ζωή μας». Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας και διδακτικής δεξιότητας. Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων ήταν συστηματικός, εμπνευσμένος και προσαρμοσμένος στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των παιδιών της τάξης. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός για τις δύο διδασκαλίες της, «Κανόνες Συμπεριφοράς στο Δάσος» και «Τα Παπούτσια στη Ζωή Μας», πραγματοποίησε άριστη και συστηματική προετοιμασία, με σκοπό να δημιουργήσει ένα μαθητοκεντρικό, δυναμικό και πολυαισθητηριακό μαθησιακό περιβάλλον που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών και να εξασφαλίσει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Στην πρώτη διδασκαλία, με θέμα «Κανόνες Συμπεριφοράς στο Δάσος», η εκπαιδευτικός προσδιόρισε σαφώς τους στόχους της, οι οποίοι συνδέθηκαν άμεσα με το περιεχόμενο του μαθήματος και το πλαίσιο του Νέου Προγράμματος Σπουδών. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν είχαν μαθητοκεντρικό χαρακτήρα, αξιοποιώντας κέντρα μάθησης όπως η βιβλιοθήκη, ο υπολογιστής και το κέντρο παρατήρησης και ανακάλυψης. Η εκπαιδευτικός εμπλούτισε το περιβάλλον με πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό (πλαστικοποιημένες εικόνες, μινιατούρες ζώων, μακέτα δάσους κ.ά.) και χρησιμοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το KWLH, για να παρακολουθήσει την πρόοδο των μαθητών και να διασφαλίσει την επίτευξη των στόχων. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Τα Παπούτσια στη Ζωή Μας», η εκπαιδευτικός έθεσε ως στόχο να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία των παπουτσιών ως αναγκαίου εργαλείου για την καθημερινότητά τους και τη συμμετοχή τους σε κοινωνικές δραστηριότητες. Η προετοιμασία της ήταν επίσης εξαιρετική, καθώς χρησιμοποίησε ένα μεγάλο εύρος εποπτικού υλικού (παπούτσια, φωτογραφίες, πλαστικοποιημένες εικόνες, καλαθάκια κ.ά.) και ψηφιακά μέσα, όπως το laptop της τάξης και το διαδραστικό flipbook, προκειμένου να ενισχύσει την κατανόηση των παιδιών και να κεντρίσει το ενδιαφέρον τους. Οι δραστηριότητες ήταν διαβαθμισμένες σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και περιλάμβαναν πολλαπλές μορφές μάθησης, ενισχύοντας τη συμμετοχή και τη δημιουργικότητα των παιδιών. Η χρήση του διαγράμματος KWLH βοήθησε στην αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στην ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, διασφαλίζοντας τη συνέπεια μεταξύ των προσδοκώμενων στόχων και της πρακτικής εφαρμογής τους. Συνολικά, η εκπαιδευτικός απέδειξε υψηλή επαγγελματική ετοιμότητα και παιδαγωγική ευαισθησία στην προετοιμασία των διδασκαλιών της. Η εμπλουτισμένη χρήση υλικών, οι σαφείς στόχοι, η εναλλαγή δραστηριοτήτων και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών διασφάλισαν την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού κλίματος. Η προετοιμασία της για τις δύο διδασκαλίες κρίνεται άριστη και πλήρως εναρμονισμένη με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός, με πλήρη ετοιμότητα, προσήλθε στη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου με στόχο να προσφέρει στα παιδιά μια ουσιαστική και βιωματική μάθηση. Στην πρώτη διδασκαλία, με θέμα «Κανόνες Συμπεριφοράς στο Δάσος», η εκπαιδευτικός προετοίμασε το μάθημα με πλήρη κατανόηση των μαθησιακών αναγκών και του επιπέδου των παιδιών. Χρησιμοποίησε πλούσιο υλικό και εφαρμογές που ενίσχυαν τη σύνδεση του γνωστικού αντικείμενου με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Με τη βοήθεια των δραστηριοτήτων, όπως η κατασκευή και η χρήση μακέτας δάσους, και την αξιοποίηση εργαλείων όπως οι πλαστικοποιημένες εικόνες και τα βίντεο, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τους κανόνες συμπεριφοράς στο δάσος, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκε η παρατήρηση και η κριτική σκέψη τους. Η διδασκαλία ήταν οργανωμένη και ευέλικτη, και η εκπαιδευτικός προσαρμόστηκε στις ανάγκες των παιδιών, χρησιμοποιώντας κατάλληλες ερωτήσεις και ελκυστικές δραστηριότητες για τη στήριξη της μάθησης. Στη δεύτερη διδασκαλία, με θέμα «Τα παπούτσια στη ζωή μας», η εκπαιδευτικός αξιοποίησε καθημερινά αντικείμενα, όπως 5 ζεύγη παπουτσιών, για να ενθαρρύνει τα παιδιά να παρατηρήσουν και να εστιάσουν στα χαρακτηριστικά των παπουτσιών, καθώς και να εκφράσουν τη δική τους προοπτική σχετικά με τη χρήση τους. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, τα παιδιά συνειδητοποίησαν τη σημασία των παπουτσιών για την άνεση, την ασφάλεια και την ελευθερία κινήσεων, ενώ έμαθαν και για τα διαφορετικά είδη παπουτσιών που συνδέονται με διάφορα επαγγέλματα. Η δραστηριότητα αυτή ενίσχυσε την κατανόηση του ρόλου των παπουτσιών στην καθημερινότητά τους και βοήθησε τα παιδιά να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση, κατανοώντας τη σχέση τους με τους ανθρώπους και τις κοινωνικές ανάγκες. Η εκπαιδευτικός, με τη συνεπή και ενδεδειγμένη προετοιμασία της, δημιούργησε ένα μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο κάθε παιδί είχε τη δυνατότητα να συμμετέχει ενεργά, να παρατηρήσει και να εξερευνήσει το γνωστικό αντικείμενο με ενδιαφέρον, ενισχύοντας τη σύνδεση των μαθημάτων με την καθημερινότητά τους και τα βιώματά τους. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε μια ποικιλία διδακτικών μεθόδων, εστιάζοντας στη διερευνητική και την ομαδοσυνεργατική μάθηση, προκειμένου να ενισχύσει τη συμμετοχή των παιδιών και να καλλιεργήσει τις συνεργατικές τους δεξιότητες. Η προσέγγιση αυτή εφαρμόστηκε με βάση το διδακτικό μοντέλο 5Ε, το οποίο περιλαμβάνει τις φάσεις της ενεργοποίησης, της διερεύνησης, της σύνθεσης, της ανάλυσης και της αξιολόγησης, καθώς και τις αρχές του νέου Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Η εκπαιδευτικός ανέχνευσε πρώτα τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το

αντικείμενο της διδασκαλίας, είτε για τους κανόνες του δάσους είτε για τα παπούτσια και τη χρήση τους στην καθημερινή ζωή. Χρησιμοποίησε υποστηρικτικές ερωτήσεις για να ενθαρρύνει τα παιδιά να εκφράσουν τις ιδέες τους, ενώ ταυτόχρονα η συμμετοχή τους στη συζήτηση ήταν ενεργητική και οργανωμένη. Στη συνέχεια, τα παιδιά οργανώθηκαν σε ομάδες, με στόχο την ενίσχυση των κοινωνικών και συνεργατικών τους δεξιοτήτων. Στη διαδικασία αυτή, η εκπαιδευτικός προήγαγε την αλληλεπίδραση μέσω δραστηριοτήτων ενεργοποίησης και προβληματισμού, παρατηρήσεων, καταγραφών και αναλύσεων. Η επιλογή των δραστηριοτήτων έγινε με βάση τη βιωματική μάθηση, επιτρέποντας στα παιδιά να ανακαλύψουν την αξία των αντικειμένων ή των κανόνων που εξετάζονταν. Ειδικά με τη χρήση του flipbook και του διαγράμματος KWLH (Τι γνωρίζω, Τι θέλω να μάθω, Τι έμαθα, Πώς το έμαθα), τα παιδιά όχι μόνο οικοδόμησαν τη νέα γνώση, αλλά και αξιολόγησαν τη μαθησιακή τους πορεία. Η διδασκαλία περιλάμβανε και τη χρήση δημιουργικών μεθόδων, όπως η εισαγωγή της κούκλας «Βολτούλα» για να ενθουσιάσει τα παιδιά και να τα εμπλέξει στο μάθημα, καθώς και την αξιοποίηση πραγματικών παραδειγμάτων και εικόνων για να ενισχυθεί η εμπειρική μάθηση. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να παρατηρήσουν, να αναλύσουν και να κατανοήσουν τις ανάγκες των άλλων, διαμορφώνοντας έτσι τη δική τους αντίληψη για την κοινωνία και τον κόσμο γύρω τους. Η αξιολόγηση έγινε με διαφορετικούς τρόπους: ερωταποκρίσεις, παρατηρήσεις και μεταγνωστικές δραστηριότητες που συνέβαλαν στην αναγνώριση της προόδου των παιδιών. Η εκπαιδευτικός εξασφάλισε την ευκαιρία για αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση, ενισχύοντας έτσι την αναστοχαστική διαδικασία και τη συνειδητοποίηση των μαθησιακών τους εμπειριών. Οι διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν από σαφή δομή, παιδαγωγική ευαισθησία και καινοτομία, επιτρέποντας στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης τους, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητές τους στην παρατήρηση, την επικοινωνία και τη συνεργασία. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα μάθησης, το οποίο ενίσχυσε την ασφάλεια, την αποδοχή και την ελευθερία έκφρασης των παιδιών. Διαμόρφωσε ένα περιβάλλον όπου τα παιδιά αισθάνονταν ελεύθερα να συμμετάσχουν, να εκφράσουν τις ιδέες τους και να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους. Χρησιμοποιώντας στρατηγικές που περιλάμβαναν διάλογο, υποστηρικτικές ερωτήσεις και βιωματικές δραστηριότητες, η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την ενεργή συμμετοχή των παιδιών και καλλιέργησε την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η διαχείριση της τάξης στηρίχθηκε στην προώθηση της συμμετοχικής μάθησης, της αυτενέργειας και της υπευθυνότητας των παιδιών. Στην τάξη επικρατούσε ένα κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και ευγένειας, όπου τα παιδιά ενθαρρύνονταν να ανταλλάσσουν ιδέες, να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον και να συνδιαμορφώνουν τις τελικές αποφάσεις τους. Η συνεχής θετική ενίσχυση από την πλευρά της εκπαιδευτικού, καθώς και η ειλικρινής αναγνώριση των προσπαθειών των παιδιών, ενίσχυσε την εσωτερική τους κίνητρα και καλλιέργησε ένα ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον. Με την προσέγγιση της, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα μαθησιακό περιβάλλον που υποστήριξε τόσο τη γνωστική όσο και τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε δραστηριότητες που ενίσχυαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, τη συνεργασία και την αποδοχή των διαφορετικών απόψεων. Η διαχείριση της τάξης βασίστηκε στην ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και στην οργάνωση των δραστηριοτήτων με τέτοιο τρόπο που ενθάρρυνε την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, σύμφωνα με τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στην καθοδήγηση και υποστήριξη των παιδιών, προσαρμόζοντας τις παρεμβάσεις της στις ατομικές ανάγκες τους. Η τάξη χαρακτηριζόταν από ενθουσιασμό, αποδοχή και δημιουργικότητα, ενώ η συμμετοχή των παιδιών ενισχύθηκε μέσω παιχνιδιών, βιωματικών δραστηριοτήτων και διερευνητικών διαδικασιών. Η προσέγγιση της εκπαιδευτικού ενίσχυσε την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών, προσφέροντάς τους πολύτιμες ευκαιρίες για να εκφραστούν, να ανακαλύψουν νέες γνώσεις και να αλληλεπιδράσουν σε ένα περιβάλλον που καλλιεργούσε τη χαρά και την ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης αξιολόγησε με υπευθυνότητα και παιδαγωγική ωριμότητα τη διδασκαλία της, προσεγγίζοντας την με ειλικρίνεια και κριτική σκέψη. Επανεξέτασε τις διδασκαλίες της και αναγνώρισε τα θετικά αποτελέσματα τους, επισημαίνοντας ότι κατάφερε να επιτύχει τους στόχους που είχε θέσει, τόσο σε επίπεδο γνωστικού περιεχομένου όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές. Η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και κινητοποιήθηκαν μέσα από τις ποικίλες και ελκυστικές δραστηριότητες που είχε προετοιμάσει, οι οποίες ενίσχυαν το ενδιαφέρον τους και προήγαγαν τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα. Η εφαρμογή πλούσιων διδακτικών μεθόδων και πολυτροπικών μέσων συνέβαλε στην πολύπλευρη προσέγγιση της γνώσης και στη δυναμική ενεργοποίηση όλων των μαθησιακών τύπων των παιδιών. Η βιωματική εμπλοκή των μαθητών και η διασύνδεση της νέας γνώσης με τα βιώματά τους συνέτειναν στην ενεργό συμμετοχή τους και στη διαμόρφωση μιας μαθησιακής εμπειρίας γεμάτης ενδιαφέρον και δημιουργικότητα. Κατά την ανατροφοδότηση, η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της για την θετική και υποστηρικτική ατμόσφαιρα στην τάξη, στην οποία δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς. Η σταθερή συμμετοχή των παιδιών και το υψηλό επίπεδο ενδιαφέροντος επιβεβαίωσαν την αποτελεσματικότητα των διδακτικών στρατηγικών και της συνολικής διδακτικής προσέγγισης. Τα παιδιά κατάφεραν να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, ενώ ταυτόχρονα ενίσχυαν τις γνωστικές, κοινωνικές και μεταγνωστικές τους

Κωδικός: LaQIcwxHZzYojbEQ9687Ew

δεξιότητες. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε με ιδιαίτερη επιτυχία στις απαιτήσεις των δύο παρατηρούμενων διδασκαλιών, επιδεικνύοντας επαγγελματισμό, παιδαγωγική ευαισθησία και εφευρετικότητα στον τρόπο προσέγγισης της μάθησης. Η συνολική της εικόνα κρίνεται εξαιρετικά θετική.