



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΠΙΣ ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ ΕΛΠΙΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ
ΕΛΠΙΔΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ. ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ
(2).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Ιακωβίδου Ελπίδα στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ιακωβίδου Ελπίδα στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 10ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Η

αξιολόγηση της διδασκαλίας της εκπαιδευτικού αφορά δύο παρατηρήσεις, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στο πεδίο Α1 του 10ου Νηπιαγωγείου Βέροιας. Η πρώτη διδασκαλία είχε τίτλο «Τα μέρη του φυτού» και η δεύτερη «Η μορφολογία του σώματος της μέλισσας». Και οι δύο διδασκαλίες εντάχθηκαν στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί και Φυσικές Επιστήμες, Ζωντανοί Οργανισμοί», και παρατηρήθηκαν σε τάξη του πρωινού τμήματος. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η προετοιμασία των διδασκαλιών της εκπαιδευτικού για τα δύο θέματα ήταν πλήρως οργανωμένη και εναρμονισμένη με τις αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος για το Νηπιαγωγείο, χρησιμοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις. Για το μάθημα με τίτλο «Τα μέρη του φυτού», η εκπαιδευτικός στόχευσε στο να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τα βασικά μέρη του φυτού και τη λειτουργία τους. Το σενάριο στηρίχθηκε σε κέντρα μάθησης και αναζήτησης πληροφοριών, με το παιδαγωγικό περιβάλλον να είναι πλήρως οργανωμένο και υποστηρικτικό (βιβλία, εικόνες, Η/Υ, Beebot, μεγεθυντικός φακός, εκπαιδευτικό βίντεο). Η συσχέτιση του θέματος με την καθημερινή ζωή έγινε μέσω του χαρακτήρα του "παππού Παύλου", που κινητοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και συνέβαλε στην ανίχνευση των πρότερων γνώσεων τους. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το KWLH, για να παρακολουθήσει τη μαθησιακή πορεία των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Μαθαίνω για τη μορφολογία της μέλισσας», η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις δραστηριότητες με σκοπό να υποστηρίξει τη μάθηση μέσω ενός πολυαισθητηριακού περιβάλλοντος. Χρησιμοποίησε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, εικόνες, παζλ, εκπαιδευτικό βίντεο, Beebot, ηχητικό ερέθισμα), καλύπτοντας διαφορετικούς τρόπους μάθησης, όπως οπτικούς, ακουστικούς και κιναισθητικούς. Επικεντρώθηκε στη διερευνητική μάθηση, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και την προσέγγιση KWLH για να ενισχύσει τον αναστοχασμό και τη συμμετοχή των μαθητών. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός επέδειξε ουσιαστική προετοιμασία και ενσωμάτωσε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές που ενίσχυσαν τη μαθησιακή εμπειρία των παιδιών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε επαρκές επίπεδο ετοιμότητας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε και στις δύο παρατηρήσεις διδασκαλίας. Στην πρώτη διδασκαλία με θέμα «Τα μέρη του φυτού», προσέγγισε το αντικείμενο με επιστημονική πληρότητα, παιδαγωγική ευαισθησία και δημιουργικότητα. Οργάνωσε μεθοδικά το υλικό και το μαθησιακό περιβάλλον, δημιουργώντας ένα πλαίσιο που προήγαγε τη διερεύνηση, τη βιωματική εμπλοκή και τη συνεργατική μάθηση. Εξασφάλισε πλούσιο και πολυτροπικό υποστηρικτικό υλικό (Η/Υ, βίντεο, Beebot, μεγεθυντικοί φακοί, πραγματικό φυτό, βιβλία, καρτέλες) και σχεδίασε διαδραστικές, παιγνιώδεις δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις δυνατότητες των νηπίων. Βασιζόμενη στο παιδαγωγικό μοντέλο 5Ε, καθόρισε σαφείς μαθησιακούς στόχους που κάλυπταν το γνωστικό, ψυχοκινητικό και κοινωνικό πεδίο, ενώ ενσωμάτωσε με επιτυχία την κούκλα «Πάυλο τον παππού» ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση και την αλληλεπίδραση. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία με θέμα «Η μορφολογία της μέλισσας», η εκπαιδευτικός επέδειξε βαθιά γνώση του αντικειμένου και ικανότητα μετασχηματισμού του επιστημονικού περιεχομένου σε κατάλληλη σχολική γνώση. Το θέμα ανταποκρινόταν στις γνωστικές και αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών και προσφέρθηκε για ολιστική και διεπιστημονική προσέγγιση, καθώς ενσωμάτωνε στοιχεία από τις Φυσικές Επιστήμες και τη Μελέτη Περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε με σαφήνεια και επιστημονική ακρίβεια τα βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά της μέλισσας, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη ορολογία, ενώ αξιοποίησε δημιουργικά την κούκλα-μέλισσα «Μελένια», τη Beebot, έντυπο και ψηφιακό υλικό, παζλ και κινητικό παιχνίδι, υποστηρίζοντας τη μάθηση μέσα από ποικιλία ερεθισμάτων. Συνολικά, η εκπαιδευτικός παρουσίασε σταθερή και τεκμηριωμένη ετοιμότητα ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, με παιδαγωγικά κατάλληλες επιλογές και διδακτικές πρακτικές που προήγαγαν ουσιαστική μάθηση, ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των παιδιών. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο των δύο διδασκαλιών της με θέμα «Τα μέρη του φυτού» και «Γνωρίζω τη μορφολογία της μέλισσας», αξιοποίησε μια ποικιλία σύγχρονων, παιδοκεντρικών και ενεργητικών διδακτικών προσεγγίσεων, προσαρμοσμένων στις αναπτυξιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. Οι πρακτικές που εφάρμοσε ενίσχυσαν τη βιωματική και ολιστική μάθηση, δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή, την αυτενέργεια, τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία. Και στις δύο διδασκαλίες, η διερευνητική μάθηση κατείχε κεντρική θέση. Μέσα από ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, παρατήρηση, πειραματισμό και δραστηριότητες ανακάλυψης, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να οικοδομήσουν τη γνώση με βάση τις εμπειρίες και τις παρατηρήσεις τους. Ο παιγνιώδης χαρακτήρας της μάθησης ενίσχυσε τη συμμετοχή των παιδιών, με δραστηριότητες όπως η χρήση του ρομποτικού εργαλείου Beebot, παιχνίδια αντιστοίχισης, κινητικά παιχνίδια και μουσικοκινητικές ασκήσεις, που συνέβαλαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της εμπλοκής τους. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε επίσης την ομαδοσυνεργατική μάθηση, οργανώνοντας τη διδασκαλία σε μικρές ομάδες με καθορισμένους ρόλους (όπως γραμματέας, υπεύθυνος υλικών), δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη συνεργατικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Τα παιδιά εργάστηκαν σε κέντρα μάθησης και ακολούθησαν δραστηριότητες διαφοροποιημένες, τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τον τρόπο εμπλοκής, εξασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων. Η διδασκαλία βασίστηκε στη διασύνδεση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες εμπειρίες των παιδιών, μέσα από εισαγωγικές συζητήσεις και εργαλεία όπως το διάγραμμα KWLH, που υποστήριξαν την ενεργή οικοδόμηση της γνώσης, την αυτορρύθμιση και την έκφραση ερωτημάτων. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως η παρατήρηση,

η ανατροφοδότηση, η συζήτηση και παιγνιώδεις αναπαραστάσεις, που ενίσχυσαν τη συνεχή παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών. Η διαθεματική προσέγγιση ήταν εμφανής και στις δύο διδασκαλίες, με ενσωμάτωση στοιχείων από τη γλώσσα, τις φυσικές επιστήμες, τη μουσική, την τεχνολογία και την κίνηση. Η χρήση εποπτικών μέσων, όπως εικόνες, καρτέλες, βίντεο και ψηφιακό υλικό, συνέβαλε στην κατανόηση και εμπέδωση της γνώσης με τρόπο πολυαισθητηριακό και προσιτό για τα νήπια. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τον χρόνο και τις εναλλαγές φάσεων της διδασκαλίας (προβληματισμός – διερεύνηση – εξήγηση – εμπλουτισμός – εκτίμηση), δίνοντας έμφαση στην παιδαγωγική ευελιξία και στην ανταπόκριση στις ανάγκες της τάξης. Με σαφείς οδηγίες, υποστηρικτική στάση και θετικό κλίμα, ενίσχυσε την ενεργή και αυθόρμητη συμμετοχή όλων των παιδιών, διαμορφώνοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα και ευκαιρίες για μάθηση με νόημα.

αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών της, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα θετικό, υποστηρικτικό και ασφαλές παιδαγωγικό περιβάλλον, το οποίο ενίσχυσε ουσιαστικά τη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία των νηπίων. Η ατμόσφαιρα που επικρατούσε στην τάξη ήταν ενθαρρυντική και φιλική, επιτρέποντας στα παιδιά να αισθάνονται άνετα και αποδεκτά μέσα στην ομάδα, να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους χωρίς φόβο ή αναστολές και να εμπλέκονται ενεργά στις μαθησιακές δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός διατήρησε θετική στάση καθ' όλη τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας, υποστήριζε κάθε προσπάθεια των παιδιών, τόσο λεκτικά όσο και μη λεκτικά, και ενθάρρυνε τη συμμετοχή και την έκφραση όλων των μαθητών, σεβόμενη τον ρυθμό και τις ανάγκες του καθενός. Η εφαρμογή των κανόνων της τάξης και η συστηματική ενίσχυση των επιθυμητών συμπεριφορών συνέβαλαν καθοριστικά στην αποφυγή συγκρούσεων, διατηρώντας τη συνοχή και τη θετική δυναμική της ομάδας. Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση που υιοθέτησε, ενίσχυσε τη συνεργασία, την αμοιβαία βοήθεια και τη συλλογική προσπάθεια των παιδιών. Οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους, εργάστηκαν σε μικρές ομάδες και συμμετείχαν ισότιμα και ενεργά σε συνεργατικά έργα, γεγονός που ενίσχυσε την αίσθηση κοινής ευθύνης, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενσυναίσθηση. Η χρήση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, προσαρμοσμένων στα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των παιδιών, ενίσχυσε την εσωτερική παρακίνηση και τη θετική στάση απέναντι στη μάθηση. Οι παρεμβάσεις της εκπαιδευτικού, όταν χρειάζονταν, ήταν ήπιες, καθοδηγητικές και υποστηρικτικές. Η επικοινωνία στην τάξη ήταν συνεχής και ανοιχτή, με έμφαση στον εποικοδομητικό διάλογο και στην ανταλλαγή απόψεων. Η σχέση που διαμόρφωσε η εκπαιδευτικός με τους μαθητές της βασίστηκε στην εμπιστοσύνη, τον σεβασμό και τη φροντίδα, δημιουργώντας ένα παιδαγωγικό πλαίσιο ένταξης, συμπερίληψης και σεβασμού, όπου κάθε παιδί αισθανόταν ότι έχει θέση και αξία. Το παιδαγωγικό κλίμα που καλλιέργησε ήταν ιδιαίτερα ευνοϊκό για την ομαλή γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, προωθώντας την ενεργή συμμετοχή, την αυτονομία, τη συνεργασία και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης όλων των παιδιών.

αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση των διδακτικών παρεμβάσεων, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό και κριτικό αναστοχασμό, αξιολογώντας τη σχεδίαση, την υλοποίηση και την αποτελεσματικότητα των επιλεγμένων μεθόδων και στρατηγικών. Μέσα από τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, αναγνώρισε τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας της, όπως η ενεργή και ενθουσιώδης συμμετοχή των παιδιών, η δημιουργική αξιοποίηση των διαθέσιμων μέσων και η επιτυχής ενσωμάτωση συνεργατικών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, εκτίμησε ότι το διδακτικό σενάριο σχεδιάστηκε με τρόπο που κινητοποίησε το ενδιαφέρον των νηπίων και ανταποκρίθηκε στις ανάγκες και τις απορίες τους. Παράλληλα, εντόπισε σημεία που θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω τη διδακτική της πρακτική. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάγκη για μεγαλύτερη σαφήνεια των μαθησιακών στόχων κατά τη διερευνητική διαδικασία, ώστε τα παιδιά να κατανοούν καλύτερα τον σκοπό της κάθε δραστηριότητας και να καθοδηγούνται με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα προς την ανακάλυψη της γνώσης. Επιπλέον, επισημάνθηκε η σημασία της αξιοποίησης έγκυρων και αξιόπιστων πηγών πληροφόρησης, ώστε να διασφαλίζεται η εγκυρότητα της μαθησιακής εμπειρίας και να αποτρέπονται πιθανές παρανοήσεις. Κατά τη συζήτηση αναδείχθηκε και η ανάγκη πιο άμεσης σύνδεσης των δραστηριοτήτων με τον αρχικό στόχο – την κατανόηση των μερών του φυτού – ο οποίος δεν αναδείχθηκε με τη σαφήνεια που απαιτούσε η μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός προσέγγισε τη διαδικασία με ανοιχτό πνεύμα, διάθεση αυτοβελτίωσης και προσανατολισμό στη συνεχή επαγγελματική της ανάπτυξη. Υποδέχθηκε με θετική στάση τις παρατηρήσεις που διατυπώθηκαν, αναγνωρίζοντας τη συμβολή τους στη βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής. Τόνισε την πρόθεσή της να ενσωματώσει τις σχετικές προτάσεις στον μελλοντικό της σχεδιασμό, επιβεβαιώνοντας τον ρόλο του αναστοχασμού ως εργαλείου εξέλιξης, ανανέωσης και ενδυνάμωσης του παιδαγωγικού της έργου. Η όλη διαδικασία συνέβαλε σημαντικά στην κριτική επανεξέταση των διδακτικών της επιλογών και ενίσχυσε την αναζήτηση ουσιαστικών τρόπων για την περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μαθησιακής εμπειρίας των παιδιών.