



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΕΧΛΙΒΑΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-Α1 ΠΕΧΛΙΒΑΝΟΥ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΠΕΧΛΙΒΑΝΟΥ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ. ΠΕΧΛΙΒΑΝΟΥ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΕΧΛΙΒΑΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Πechλιβάνου Παναγιώτα στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Πechλιβάνου Παναγιώτας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον

αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Ριζωμάτων. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός υλοποίησε δύο διδασκαλίες στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Ριζωμάτων, στο πλαίσιο της αξιολόγησης του πεδίου Α1. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία – Β2 Κοινωνικές Επιστήμες: Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον» και είχε τίτλο «Μαθαίνω τα μέσα μεταφοράς». Η δεύτερη πραγματοποιήθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Γ.2.1 Ζωντανοί Οργανισμοί», με τίτλο «Μαθαίνω τα λουλούδια της Άνοιξης». αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός προετοίμασε μεθοδικά και τις δύο διδασκαλίες της, σχεδιάζοντας διδακτικά σενάρια που διακρίνονται για τη σαφήνεια των στόχων, την παιδαγωγική συνοχή και την προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Μαθαίνω τα μέσα μεταφοράς», στο πεδίο «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία», διαμόρφωσε σαφείς και μετρήσιμους στόχους ευθυγραμμισμένους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, αξιοποιώντας τα κέντρα μάθησης για την ομαδοσυνεργατική διερεύνηση. Δημιούργησε πλούσιο υλικό, όπως μινιατούρες, εικόνες και καρτέλες, και ενσωμάτωσε ψηφιακά εργαλεία, όπως το Bee-bot και εκπαιδευτικά βίντεο, ενισχύοντας τις δεξιότητες προγραμματισμού και τη βιωματική μάθηση. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Μαθαίνω τα λουλούδια της Άνοιξης», στο πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες», εστίασε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατήρησης και καλλιέργειας λεξιλογίου. Η διδασκαλία ακολούθησε τη δομή των πέντε φάσεων της διερευνητικής προσέγγισης και υποστηρίχθηκε με κατάλληλο φυσικό και ψηφιακό υλικό, όπως η εφαρμογή Seek by iNaturalist, ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό και την αυθεντικότητα της εμπειρίας. Σε αμφότερες τις διδασκαλίες, αξιοποίησε δημιουργικά την κούκλα persona (Λούλα) για την ανίχνευση πρότερης γνώσης και την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών. Η χρήση του διαγράμματος K-W-L-H αποτέλεσε κοινό στοιχείο σχεδιασμού και αξιολόγησης, προσδίδοντας συνεκτικότητα στη μαθησιακή πορεία. Η συνολική προετοιμασία χαρακτηρίζεται από πληρότητα, δημιουργικότητα και εστίαση στη μαθητοκεντρική προσέγγιση, στοιχείο που αποτυπώθηκε και στην οργάνωση του περιβάλλοντος, την επιλογή μέσων και την πρόβλεψη διαφοροποιημένων μαθησιακών εμπειριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς το γνωστικό αντικείμενο και στις δύο διδασκαλίες που πραγματοποίησε, γεγονός που αποτυπώθηκε στον παιδαγωγικό σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Είχε εμβαθύνει ουσιαστικά στα θεματικά αντικείμενα «Μαθαίνω τα μέσα μεταφοράς» και «Γνωρίζω τα λουλούδια της Άνοιξης», επιλέγοντας περιεχόμενο κατάλληλο για την ηλικιακή ομάδα των παιδιών και προσαρμοσμένο στα ενδιαφέροντα και τις αναπτυξιακές τους ανάγκες. Ο σχεδιασμός της κάθε διδασκαλίας ήταν προσεκτικά δομημένος, με σαφείς στόχους, κατάλληλες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και επιλεγμένο υλικό που υποστήριζε τη βιωματική και διερευνητική μάθηση. Κατά τη διδασκαλία, αξιοποίησε εκπαιδευτικό υλικό τόσο έντυπο όσο και ψηφιακό, όπως μινιατούρες μέσων μεταφοράς, εικόνες, καρτέλες, βίντεο, την εφαρμογή Seek by iNaturalist και το ρομποτάκι Bee-bot, εμπλουτίζοντας τη μαθησιακή εμπειρία και ενισχύοντας τη σύνδεση με τον πραγματικό κόσμο. Με τη χρήση στοχευμένων ερωτήσεων, ενθάρρυνε τη σκέψη, τη συμμετοχή και τη συνεργασία των παιδιών, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μάθησης όπου κάθε παιδί είχε τη δυνατότητα να εκφραστεί και να οικοδομήσει τη νέα γνώση. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός προσέγγισε τη διδασκαλία με παιδαγωγική ευελιξία, ανταποκρινόμενη με επιτυχία στις απορίες και τις ανάγκες των μαθητών. Η επιλογή θεμάτων με βιωματικό χαρακτήρα και η σύνδεσή τους με τις εμπειρίες των παιδιών (όπως η παρατήρηση φυτών στον σχολικό κήπο ή η χρήση μέσων μεταφοράς στην καθημερινότητά τους) συνέβαλαν καθοριστικά στη νοηματοδότηση της σχολικής γνώσης. Η διδακτική της προσέγγιση δεν περιορίστηκε στην απλή μετάδοση πληροφορίας, αλλά υποστήριξε τη σταδιακή κατάκτηση της γνώσης μέσα από ενεργητικές, ομαδοσυνεργατικές και πολυαισθητηριακές δραστηριότητες, αναδεικνύοντας την πολύπλευρη ετοιμότητά της ως προς το γνωστικό αντικείμενο αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός και στις δυο διδασκαλίες της υιοθέτησε διδακτικές μεθόδους και πρακτικές εναρμονισμένες με τις ανάγκες της προσχολικής ηλικίας, εφαρμόζοντας ποικιλία σύγχρονων και ενεργητικών τεχνικών μάθησης που ενίσχυσαν τη βιωματική συμμετοχή, την αυτενέργεια και τη συνεργασία των παιδιών. Στο πλαίσιο των θεματικών προσεγγίσεων που υλοποίησε, κεντρική παιδαγωγική επιλογή αποτέλεσε η αξιοποίηση της κούκλας persona «Λούλα», η οποία χρησιμοποιήθηκε ως αφόρμηση για την εισαγωγή θεμάτων, την ανίχνευση πρότερων γνώσεων και τη συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσω διαλογικών πρακτικών και ερωτήσεων ανοιχτού τύπου, τα παιδιά κινητοποιήθηκαν να εκφράσουν τις εμπειρίες, τις απορίες και τις αρχικές τους γνώσεις, διαμορφώνοντας έτσι τις βάσεις για τη συνέχεια της διερεύνησης. Η μαθησιακή διαδικασία οργανώθηκε με επίκεντρο το παιδί και τη συνεργασία. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε τη μαθητοκεντρική προσέγγιση, οργανώνοντας τα παιδιά σε ομάδες με σαφείς ρόλους και οδηγώντας τα σε κέντρα μάθησης με διαφοροποιημένο περιεχόμενο. Οι δραστηριότητες στην πρώτη διδασκαλία περιλάμβαναν τη χρήση βιβλίων, εποπτικού υλικού, αυθεντικών αντικειμένων (όπως μινιατούρες μεταφορικών μέσων), καθώς και την ενσωμάτωση ψηφιακών και τεχνολογικών εργαλείων. Ιδιαίτερα αξιοσημείωτη υπήρξε η χρήση του διαγράμματος K-W-L-H για την καταγραφή γνώσεων και ερωτημάτων, αλλά και την αναστοχαστική αποτίμηση της μάθησης στο τέλος των δράσεων. Η εκπαιδευτικός στις διδασκαλίες της ενίσχυσε τις ερευνητικές και συνεργατικές δεξιότητες των παιδιών μέσα από δραστηριότητες ανακάλυψης, όπως η ταυτοποίηση λουλουδιών στον σχολικό κήπο με τη βοήθεια της εφαρμογής Seek by iNaturalist, καθώς και η χρήση του προγραμματιζόμενου ρομπότ Beebot

για την εμπέδωση της γνώσης μέσω παιγνιδιών δραστηριοτήτων. Παράλληλα, εφαρμόστηκαν τεχνικές όπως αντιστοιχίσεις, ταξινομήσεις, εικαστικές δημιουργίες και παρουσιάσεις στην ολομέλεια, οι οποίες προσέφεραν ευκαιρίες για έκφραση, δημιουργικότητα και νοηματοδότηση της γνώσης. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδακτικής παρέμβασης, η εκπαιδευτικός διατήρησε υποστηρικτικό και εμπυχωτικό ρόλο, ενισχύοντας το θετικό κλίμα, τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Η αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας πραγματοποιήθηκε με παιδοκεντρικό και αναστοχαστικό τρόπο, αξιοποιώντας το διάγραμμα K-W-L-H και την επιστροφή της κούκλας «Λούλας» στην ολοκλήρωση του προγράμματος, προσφέροντας έτσι ουσιαστικές ευκαιρίες για αυτοαξιολόγηση και ενίσχυση της μεταγνώσης. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια και δημιουργικότητα, εφαρμόζοντας διαφοροποιημένες και διαθεματικές προσεγγίσεις, διαμορφώνοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον συμμετοχής, ενεργοποίησης και νοηματοδότησης της γνώσης από τα ίδια τα παιδιά. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Κατά την υλοποίηση των διδακτικών σεναρίων με θέματα τα μέσα μεταφοράς και τα λουλούδια της άνοιξης, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα σταθερά θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, προσανατολισμένο στη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των παιδιών. Η αξιοποίηση της κούκλας persona «Λούλα» λειτούργησε αποτελεσματικά ως αφόρμηση και συναισθηματικός συνδετικός κρίκος, προσελκύοντας το ενδιαφέρον των νηπίων και ενισχύοντας την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ παράλληλα διευκόλυνε την ομαλή ροή των δραστηριοτήτων. Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, με τη διαμόρφωση οργανωμένων κέντρων μάθησης και την ανάθεση ρόλων σε κάθε παιδί, καλλιέργησε την αίσθηση ευθύνης, την αυτορρύθμιση και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε έντυπο και ψηφιακό υλικό, καθώς και σύγχρονα εργαλεία, όπως η ρομποτική μέλισσα Beebot και η εφαρμογή Seek by iNaturalist, προσφέροντας ένα πολυσυνθετικό και διαφοροποιημένο μαθησιακό περιβάλλον, ικανό να ανταποκριθεί στις ποικίλες ανάγκες και ενδιαφέροντα των παιδιών. Με συνέπεια, η εκπαιδευτικός υιοθέτησε εμπυχωτικό και υποστηρικτικό ρόλο, προσφέροντας καθοδήγηση όπου χρειάστηκε, ενώ ενθάρρυνε την αυτενέργεια και την πρωτοβουλία των παιδιών. Μέσα από τη διερεύνηση και τη βιωματική μάθηση, τα νήπια είχαν την ευκαιρία να ανακαλύψουν και να συνδημιουργήσουν τη γνώση σε ένα ασφαλές και ενδυναμωτικό πλαίσιο. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε διαδικασία αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού, τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και μέσα από δημιουργικό διάλογο με την αξιολογήτρια. Η ίδια προσέγγισε με κριτικό και αναλυτικό τρόπο την πορεία και τα αποτελέσματα των διδασκαλιών της, επιδεικνύοντας επαγγελματισμό, ενσυναίσθηση και διάθεση για συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού της έργου. Αναγνώρισε τη θετική ανταπόκριση των παιδιών και την ενεργό συμμετοχή τους, καθώς και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων σε ικανοποιητικό βαθμό. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογήθηκαν η άρτια οργάνωση των δραστηριοτήτων, η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, αλλά και η δημιουργία παιδαγωγικού κλίματος που ενίσχυε τη συνεργασία, τον σεβασμό και τη συμμετοχικότητα. Μέσα από τον αναστοχαστικό διάλογο, αναδείχθηκαν επίσης σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Έμφαση δόθηκε στην ανάγκη για σαφέστερη διατύπωση των μαθησιακών στόχων προς τα παιδιά, ιδιαίτερα κατά τη διερευνητική διαδικασία, ώστε να γίνεται κατανοητός ο σκοπός κάθε δραστηριότητας και να ενισχύεται η ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών. Επιπλέον, τονίστηκε η σημασία της συστηματικής σύνδεσης των δραστηριοτήτων με τους επιδιωκόμενους στόχους και της αξιοποίησης αξιόπιστων πηγών πληροφόρησης, ώστε να αποφεύγονται πιθανές παρανοήσεις. Η εκπαιδευτικός υποδέχθηκε τις βελτιωτικές προτάσεις με θετική διάθεση, δηλώνοντας την πρόθεσή της να τις ενσωματώσει στον μελλοντικό της σχεδιασμό. Η όλη διαδικασία του αναστοχασμού λειτούργησε υποστηρικτικά για την προσωπική και επαγγελματική της ανάπτυξη, αναδεικνύοντας τη σημασία της συνεχούς αυτοβελτίωσης και της αναστοχαστικής πρακτικής για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μαθησιακής εμπειρίας των παιδιών.