



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| Όνομα<br>αξιολογούμενου: | ΜΑΡΙΑ ΚΑΠΝΙΣΤΗ                  |
| Αξιολογητές:             | ΚΥΡΙΑΚΗ ΔΡΟΣΟΥ, ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ |

|                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Καταληκτική<br>ημερομηνία<br>καταχώρισης<br>στοιχείων<br>ηλεκτρονικού<br>φακέλου: | 12/05/2025 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ΠΕΔΙΟ Β:<br>ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ<br>ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ<br>ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: | Εξαιρετικός |
| ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ<br>ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ<br>ΕΚΘΕΣΗ:                                  | (1*)        |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού ΚΑΠΝΙΣΤΗ ΜΑΡΙΑ ΠΕ60, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. α. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: Χαρακτηρίζεται από συστηματική συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της και στην ανταπόκρισή της στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως τηρεί ευλαβικά το ωράριο, προσέρχεται πάντα εγκαίρως στο μάθημα, συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, καταθέτοντας προτάσεις, διεκπεραιώνει αποτελεσματικά τις όποιες εργασίες της αναθέτω ως Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, όπως οι εργασίες γραφείου, η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου και η συμβολή της στην εύρυθμη λειτουργία του. Επιπλέον την διέπει συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και την συμβολή της βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, αφού προτείνει νέες δράσεις και μεθόδους. Επίσης έχει πάντα ενεργό και ουσιαστική ανταπόκριση στα υπηρεσιακά καθήκοντα μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Ακόμη καταθέτει εύστοχες προτάσεις για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και στον σύλλογο διδασκόντων, ενώ έχει πάντα ενεργό ρόλο και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων

των συλλογικών οργάνων. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Διεύθυνση του σχολείου στους εκπαιδευτικούς και η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από ηγετικά στοιχεία. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου. Συμβάλλει ουσιαστικά στη σύνθεση διαφορετικών ή/και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων, ενώ στις καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας έχει ενεργό εμπλοκή στην υλοποίησή τους. β. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, δείχνει πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, συμμετέχει ενεργά στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και διαθέτει ιδιαίτερη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Επίσης η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου είναι παροιμιώδης. Τέλος συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. γ. Συνεργασία: Η συνεργασία με εμένα, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, και τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα είναι κύριο χαρακτηριστικό της. Συνεργασία της με συναδέλφους είναι δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συνδιαμορφώνει πλαίσιο συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση και τις συναδέλφους του σχολείου μας όσο και με τις συναδέλφους του 6ου Νηπιαγωγείου Νάουσας με το οποίο συστεγαζόμαστε, σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο. Επίσης συμβάλλει διακριτικά στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Τέλος το σχολείο μας συμμετέχει σε δίκτυο νηπιαγωγείων που αποτελείται από το 3ο, 5ο, 6ο, 7ο, 10ο νηπιαγωγείο Νάουσας και το Νηπιαγωγείο Χαρίεσσας με σκοπό την αλληλοϋποστήριξη των σχολείων και τη διευκόλυνση του προγραμματισμού και της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου, στο οποίο συμμετέχει ενεργά καταθέτοντας προτάσεις και συμβάλλοντας θετικά στην υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων δ. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Συνεργάζεται με τους γονείς ή κηδεμόνες και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών, ενώ ενημερώνει έγκαιρα και έγκυρα τους γονείς ή κηδεμόνες για την πρόοδο των μαθητών/τριών. Οριοθετεί μια δομημένη διαδικασία προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας με συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο. Επίσης διευθετεί βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο για όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς. Εφαρμόζει εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών με ανάγκη ειδικής φροντίδας. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που η αξιολογούμενη παραθέτει στον φάκελό της καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια κατά την αξιολογική περίοδο, η εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ60, κ. ΚΑΠΝΙΣΤΗ ΜΑΡΙΑ αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ