



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΛΕΝΗ ΣΑΒΒΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΣΑΒΒΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΣΑΒΒΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΣΑΒΒΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

22/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Ικανοποιητικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Σαββίδου Ελένης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Σαββίδου Ελένης (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Γ' τάξη, στο Δημοτικό Σχολείο Βεργίνας-Παλατιτσίων, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και των Θρησκευτικών, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα της τάξης Γ' του σχολείου. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα της Γ' τάξης του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα εποπτικό υλικό για τη διδακτική ενότητα της Γλώσσας (Η/Υ, βιντεοπροβολέας,

powerpoint, wordwall, φυλλάδιο εργασίας, καρτέλες, παζλ) και των Θρησκευτικών (Η/Υ, Βιντεοπροβολέας, power point, φύλλο εργασίας-κρυπτόλεξο, εκπαιδευτικές κάρτες, πίνακας, google map, καρτέλες με μαγνητάκια). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η αφόρμηση της 1ης διδασκαλίας του μαθήματος της Γλώσσας (Γ' τεύχος, Ενότητα: «Του κόσμου το ψωμί»), περιλάμβανε την προβολή εικόνας και σχετική συζήτηση στην τάξη. Η γνώση και κατανόηση του γραμματικού φαινομένου των επιθέτων και των παραθετικών τους ολοκληρώθηκε μέσα από ασκήσεις με παιγνιώδη χαρακτήρα-παντομίμα, παζλ, κουίζ. Οι δραστηριότητες ήταν αντίστοιχες των στόχων της διδασκαλίας. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ατομική και ομαδική εργασία. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση εννοιολογικού χάρτη και ψηφιακού κουίζ. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Η αφόρμηση της 2ης διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών (Ενότητα: Ενανθρώπιση – Χριστός), έγινε με την προβολή χάρτη της χώρας του Ισραήλ για χωροτοποθέτηση της ιστορικής αφήγησης. Η είσοδος στη νέα γνώση έγινε με την προβολή video με θέμα τη θρησκευτική ιστορία (Η θαυμαστή αλιεία από τον Χριστό στη λίμνη Τιβεριάδα) και σχετική συζήτηση. Οι έννοιες που αναδείχθηκαν από τη συζήτηση είναι οι βασικές χριστιανικές αξίες. Για την αναζήτησή τους, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία ασκήσεων με παιγνιώδη χαρακτήρα (αλιεία-ψάρεμα λέξεων, κατάταξη λέξεων ώστε να βγαίνει το επιθυμητό νόημα, καρτέλες με αναγραφόμενες αξίες, κρυπτόλεξο). Η τελική ανακεφαλαίωση έγινε από την εκπαιδευτικό με την ανακοίνωση των βασικών λέξεων-κλειδιών του μαθήματος. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ατομική και ομαδική εργασία. Ο τύπος των εργασιών - ασκήσεων διακρίνονταν για τον παιγνιώδη χαρακτήρα τους, στον οποίο μπορούσαν να ανταποκριθούν όλα τα παιδιά. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ισότιμα. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή και ενεργητική. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν ικανοποιητική. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και έδειξε, επίσης, πραγματικό ενδιαφέρον για αναζήτηση νέων τρόπων διαχείρισης της τάξης και προσέγγισης της διδασκαλίας. Στα θετικά στοιχεία αναφέρουμε: Την καλή προετοιμασία της διδασκαλίας με εποπτικό υλικό. Την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανακεφαλαίωση των γνώσεων. Στα στοιχεία προς βελτίωση, αναφέρουμε: Τη στόχευση, εστίαση και σαφήνεια στις βασικές έννοιες της διδασκαλίας. Την οργάνωση της διδασκαλίας σε οριοθετημένα στάδια. Τη φθίνουσα παρέμβαση της εκπαιδευτικού και την ενθάρρυνση για ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά. Την απενοχοποίηση και αξιοποίηση του λάθους. Την επιδίωξη για διαχείριση της τάξης, την ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των ομάδων. Τη δημιουργία κανόνων και ρουτίνας στην τάξη. Τη διάθεση χρόνου για δημιουργική σκέψη και ανταλλαγή απόψεων. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για παρουσίαση των ομαδικών εργασιών. Τη χρήση εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης της μάθησης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (25 χρόνια), σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία, • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (2 παιδιά από το «Σπίτι της Βεργίνας», 1 με γνωμάτευση ΚΕΔΑΣΥ), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «ικανοποιητικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Σαββίδου Ελένη λειτουργεί με υπευθυνότητα και εργατικότητα.