

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΕΤΑΞΩ ΚΟΚΚΑΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΠΑΓΓΕΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΠΑΠΑΓΓΕΛΟΥ-ΚΟΚΚΑΡΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 15-5-2025.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 16-5-2025.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κρίνοντας από την έκθεση αξιολόγησης που προηγήθηκε και με βάση τα προβλεπόμενα στο Ν. 4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388) ΚΥΑ, οι επιδόσεις της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού στα δύο εξεταζόμενα πεδία έχει ως εξής: Α. Παιδαγωγικό κλίμα Πολύ Καλό επίπεδο: Προχωρώντας πέρα από το ικανοποιητικό επίπεδο, η εκπαιδευτικός τα κατάφερε πολύ καλά στη διαμόρφωση ενός διακριτού κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων εντός της τάξης. Ένα υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού ήταν εμφανές, συμβάλλοντας σημαντικά σε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Η πρόληψη και η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία, επιδεικνύοντας μια σαφή πρόθεση προς τον σεβασμό της αξιοπρέπειας των μαθητών. Επίσης ήταν εμφανείς κάποιες ολοκληρωμένες δράσεις κοινωνικής αναγνώρισης και αποδοχής πολιτιστικών και ατομικών διαφορών ήταν εμφανείς, δημιουργώντας ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς. Επιπλέον, ένας αυξημένος αριθμός μαθητών συμμετείχε ενεργά στις δραστηριότητες της τάξης, αποδεικνύοντας την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικού στη συμμετοχή ολόκληρης της τάξης. Β. Αναστοχαστική συνάντηση Πολύ καλό επίπεδο: η εκπαιδευτικός έχει σημαντικές δεξιότητες αυτοκριτικής, και επέδειξε αυξημένη ικανότητα ερμηνείας κρίσιμων γεγονότων και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία και την παιδαγωγική εργασία. Διατυπώνει με συνέπεια κατάλληλες προτάσεις για βελτίωση, επιδεικνύοντας υψηλότερο επίπεδο δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων. Η προχωρημένη κατανόηση των συνεπειών που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη του κάθε μαθητή ξεχωριστά ήταν εμφανής. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού επεκτάθηκε πέρα από τις συνήθειες εκτιμήσεις, αντανakλώντας μια βαθύτερη προθυμία για συνεχή βελτίωση.