



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΦΙΛΙΠΠΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΑΝΤΩΝΙΑ ΚΑΖΕΛΙΔΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	16/05/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η εκπαιδευτικός, κλάδου ΠΕ70, Φιλιππίδου Βασιλική κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους (2024-25) υπηρετεί στη σχολική μονάδα Ν. Νικομήδειας- Ν. & Π. Λυκογιάννης – Λαζοχωρίου – Ταγαροχωρίου με διδακτικό ωράριο 16 ωρών. Στο ισχύον Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου, οι 15 διδακτικές ώρες διατίθενται σε ενισχυτική διδασκαλία και η 1 ώρα στο μαθησιακό αντικείμενο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του τμήματος Ε'/ΣΤ'. i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει άφογη εργασιακή συμπεριφορά, ανταποκρινόμενη με εξαιρετική συνέπεια στην εκτέλεση των υπαλληλικών καθηκόντων της που απορρέουν από το θεσμοθετημένο πλαίσιο και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Τηρεί απαρέγκλιτα το εργασιακό και διδακτικό της ωράριο, προσερχόμενη εγκαίρως στο μάθημα και παραμένοντας στον χώρο του σχολείου μετά τη λήξη του διδακτικού της ωραρίου, προκειμένου να προσφέρει με προθυμία εξωδιδακτικό έργο όπως: γραμματειακή υποστήριξη, οργάνωση και προετοιμασία σχολικών εκδηλώσεων και εκπαιδευτικών δράσεων, ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών/τριών, συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, παιδαγωγικές συναντήσεις, κάλυψη διδακτικού ωραρίου σε περίπτωση απουσίας συναδέλφων. Επιπροσθέτως, κατά τη διάρκεια των εφημεριών της, χαρακτηρίζεται από αξιοθαύμαστη εγρήγορση και προσοχή σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα και ασφάλεια των σχολικών υποδομών, καθώς και την ασφαλή παραμονή και απασχόληση των μαθητών/τριών στον αύλειο χώρο κατά το διάλειμμα. Αξιοσημείωτη είναι, επίσης, η συμβολή της στην οργάνωση και αποτελεσματική λειτουργία του τμήματος ενισχυτικής διδασκαλίας, του οποίου είναι υπεύθυνη. Αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για την ενδελεχή αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών που φοιτούν σε αυτό, καταρτίζοντας εξατομικευμένα προγράμματα ενίσχυσης των δεξιοτήτων τους και αναθεωρώντας τα όταν κρίνεται απαραίτητο, έχει καταφέρει, με εξαιρετική ευαισθησία και ενσυναίσθηση ως προς τις συναισθηματικές και μαθησιακές ανάγκες τους, να κερδίσει την εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών αλλά και την εκτίμηση των γονέων, οι οποίοι αναγνωρίζουν τη συνεισφορά της στη μαθησιακή εξέλιξη και πρόοδο των παιδιών τους. ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Λαμβάνει ανελλιπώς μέρος στις παιδαγωγικές συναντήσεις του διδακτικού προσωπικού, καθώς και στις

συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και την επίλυση πάσης φύσεως ζητημάτων που ανακύπτουν κατά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, καταθέτοντας εύστοχες και εμπειριστατωμένες προτάσεις για δράσεις βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου και συμμετέχοντας στην υλοποίησή τους. Έχει υποστηρίξει με ιδιαίτερη θέρμη, οικειοθελώς, τον θεσμό της ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών από ομοτίμους, που εφαρμόζεται στο πλαίσιο αναστοχασμού και βελτίωσης των διδακτικών και παιδαγωγικών στρατηγικών των εκπαιδευτικών, με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, έχει εργαστεί άοκνα για την οργάνωση και υλοποίηση των σχολικών γιορτών σε συνεργασία με τους υπόλοιπους/ες εκπαιδευτικούς του σχολείου. Παράλληλα, ανέλαβε πλείστες φορές πρωτοβουλίες για υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων (αγωγής υγείας, πρώτων βοηθειών, ασφάλειας στο διαδίκτυο, πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικής βίας και εκφοβισμού, φιλοζωίας), αποδεικνύοντας τις οργανωτικές και ηγετικές της ικανότητες. Επίσης, χαρακτηρίζεται από έκδηλο ενδιαφέρον στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης και στη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης, καταθέτοντας προτάσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας, και συμμετέχοντας ενεργά στην υλοποίησή τους σε ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται άφωνα και αποτελεσματικά τόσο με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας όσο και με τους/τις υπόλοιπους/ες εκπαιδευτικούς σε ένα πλαίσιο αμοιβαίας και συστηματικής αλληλεπίδρασης και υποστήριξης. Σε κάθε εκδήλωση της σχολικής ζωής, είναι εμφανής η προσπάθειά της στην οικοδόμηση μιας διαλεκτικής σχέσης με απώτερο σκοπό τη σύνθεση των διαφορετικών απόψεων για τη βέλτιστη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στη λήψη αποφάσεων για τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου σε ζητήματα που αφορούν τους τομείς διδασκαλίας – μάθησης, αξιολόγησης, πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων συμπεριφοράς των μαθητών, συνεργασίας σχολείου/ οικογένειας. Επιδεικνύει εξαιρετικές ικανότητες οργανωτικότητας, συντονισμού, ομαδικότητας και συνεργασίας με τους/τις συναδέλφους στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων που αποσκοπούν στην αναβάθμιση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου του σχολείου. Επίσης, αξιοσημείωτη είναι η συνεργασία που έχει οικοδομήσει με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τάξεων στο πεδίο της υποστήριξης των μαθητών/τριών που φοιτούν στο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας. Λαμβάνει πάντα υπόψη τις παρατηρήσεις και τις επισημάνσεις τους αναφορικά με τις δυσκολίες και τα μαθησιακά κενά που αντιμετωπίζουν οι εν λόγω μαθητές/τριες και αντιστοίχως παρέχει οδηγίες και συμβουλές στους/στις συναδέλφους, ώστε να συνεχίζεται το υποστηρικτικό έργο και εντός της γενικής τάξης. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός έχει δομήσει ένα άριστο πλαίσιο συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών/τριών του τμήματος ενισχυτικής διδασκαλίας, όπου είναι υπεύθυνη. Από την πλευρά της καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοαποδοχής και αλληλοσεβασμού, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση ως προς τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους για την εκπαιδευτική πορεία των παιδιών τους και καθοδηγώντας τους, ώστε να υποστηρίξουν κατά το δυνατό και οι ίδιοι τη μαθησιακή τους εξέλιξη. Παράλληλα, διευκολύνει με κάθε τρόπο την επικοινωνία τους με την ίδια, είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως, αξιοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο (τηλεφωνική επικοινωνία, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τετράδιο επικοινωνίας) και παρέχοντας ένα ευέλικτο πρόγραμμα κατ' ιδίαν συναντήσεων και συστηματικής ενημέρωσής τους. Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των Ε΄- ΣΤ΄ τάξεων, όπου διδάσκει 1 ώρα εβδομαδιαίως, έχει συνεργαστεί αποτελεσματικά με εξωσχολικούς φορείς όπως: το Κέντρο Υγείας Βέροιας και η 8η ΤΟΜΥ (για την υλοποίηση της δράσης αγωγής υγείας με τίτλο «Περιβάλλον και Υγεία»), ο Εκπαιδευτικός Οργανισμός Kids Save Lives (για την υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος Πρώτων Βοηθειών), εθελοντές του φιλοζωικού σωματείου Βέροιας (για την υλοποίηση δράσεων φιλοζωίας).