

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τελική αξιολογική κρίση – έκθεση αξιολόγησης εκπαιδευτικού Πεδίο Α2 (κατ' εφαρμογή του άρθρου 73, παρ. 4, του Ν. 4823/2021) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΔΕΛΑΒΕΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ (ΠΕ70 – ΔΑΣΚΑΛΩΝ) ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ Η παρούσα αξιολογική έκθεση βασίζεται α) στις προαξιολογικές συναντήσεις προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, β) τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά από κάθε παρατήρηση διδασκαλίας δ) την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα, ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο ή σε όσα αναφέρεται ή παραπέμπει, στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τον αξιολογητή και ζ) τις παρατηρήσεις της αξιολογούμενης. Σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 7 του άρθρου 11 της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β'/27-01-2023), το έργο της αξιολογούμενης εκφέρεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Α2 ως ακολούθως: Α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Τεκμηρίωση: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός και ο αξιολογητής καθόρισαν από κοινού τις παραμέτρους αξιολόγησης του υπό εξέταση πεδίου. Η προσέγγιση βασίστηκε, αφενός, στα κριτήρια που προβλέπει το ισχύον θεσμικό και νομικό πλαίσιο, και αφετέρου, στην κοινή αποδοχή ότι το παιδαγωγικό κλίμα δεν αποτελεί στατικό χαρακτηριστικό, αλλά συνδιαμορφώνεται: από τη συνολική κουλτούρα του σχολείου, από τις ιδιαίτερες παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζει η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο του Τμήματος Ένταξης, καθώς και

από τη δυναμική που αναπτύσσεται στη διαπροσωπική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών, εντός του φυσικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών (20-03-2025 και 27-03-2025), καταγράφηκαν συγκεκριμένα δεδομένα που αποτυπώνουν την ποιότητα του μαθησιακού και παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη. Τα στοιχεία αυτά τεκμηριώνουν την ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαμορφώνει ένα θετικό, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών, και ιδιαιτέρως εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

1. Κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων το οποίο προκύπτει: α) Από την οργάνωση του φυσικού περιβάλλοντος της τάξης. Η εκπαιδευτικός δείχνει συνέπεια και ευαισθησία στην οργάνωση του φυσικού περιβάλλοντος της τάξης, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ). Το Τμήμα ένταξης και η Βιβλιοθήκη του Σχολείου βρίσκονται στην ίδια αίθουσα, η οποία έχει διαμορφωθεί κατάλληλα με σαφή χωρική οριοθέτηση. Χρησιμοποιούνται κατάλληλα εποπτικά μέσα, πολυαισθητηριακό υλικό και εναλλακτικά εργαλεία επικοινωνίας (σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία και λογισμικά, όπως το dyslexia box με ασκήσεις φωνολογικής ενημερότητας, το task box, παιχνίδια που ενισχύουν τη λεπτή κινητικότητα, παιχνίδια εκτόνωσης και ισορροπίας, παζλ μαθηματικών διαβαθμισμένης δυσκολίας, επιτραπέζια για τη γλώσσα και τα μαθηματικά, καθώς και κλεψύδρες που βοηθούν τα παιδιά με ΔΕΠΥ). Η διάταξη των θρανίων είναι ευέλικτη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών, επιτρέποντας τόσο την ατομική όσο και τη συνεργατική εργασία. Η διακόσμηση της τάξης, με καρτέλες που έχουν δημιουργηθεί από την εκπαιδευτικό και αφορούν τα αντικείμενα της γλώσσας και των μαθηματικών, είναι σχεδιασμένη με τρόπο που κάνει τους μαθητές να νιώθουν οικεία και άνετα. Αυτό δημιουργεί ένα φιλικό και ελκυστικό περιβάλλον για τα παιδιά, στο οποίο το φυσικό περιβάλλον λειτουργεί ως υποστηρικτικό εργαλείο μάθησης και ενίσχυσης της αυτονομίας τους, προάγοντας τη θετική διάθεση για παραμονή και δραστηριοποίηση στην αίθουσα. Το περιβάλλον ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, προάγει την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό, και συμβάλλει στην κοινωνική ένταξη των μαθητών με ΕΕΑ. Από τον υπολογιστή ακούγεται απαλή μουσική χωρίς λόγια, η οποία λειτουργεί ως φράγμα στους εξωτερικούς ήχους και ερεθίσματα, προσφέροντας σημαντική βοήθεια στα παιδιά με διάσπαση προσοχής.

β) Από την οργάνωση του κοινωνικού περιβάλλοντος της τάξης. Στην τάξη, έχουν καθοριστεί σαφείς κανόνες συμπεριφοράς που διαμορφώθηκαν από την εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τα παιδιά, αποτελώντας έτσι ένα κοινό συμβόλαιο συνεργασίας. Αυτό το πλαίσιο λειτουργεί ως βασικός οδηγός για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του τμήματος. Η παρακολούθηση της διδασκαλίας ανέδειξε τη δέσμευση της εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός θετικού, υποστηρικτικού και ενταξιακού κλίματος, το οποίο προάγει τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και την κοινωνική αποδοχή. Στην τάξη αναπτύσσεται μια κουλτούρα εμπιστοσύνης και αποδοχής, όπου κάθε μαθητής νιώθει ασφαλής και ελεύθερος να εκφράσει τις σκέψεις, τις ανησυχίες και τα προβλήματά του. Πρόκειται για ένα ανθρωποκεντρικό περιβάλλον, που ενθαρρύνει τη συναισθηματική ανάπτυξη και την προσωπική έκφραση των μαθητών. Επιπλέον, παρέχεται καθοδήγηση για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω μεθόδων, όπως οι κύκλοι συζήτησης, τα παιχνίδια ρόλων και οι κοινωνικές ιστορίες, που ενδυναμώνουν την κοινωνική ενσωμάτωση και την επίλυση συγκρούσεων. Η εκπαιδευτικός ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες του γενικού σχολείου, υλοποιώντας προσαρμοσμένες παρεμβάσεις που εξασφαλίζουν την πλήρη ένταξή τους και την ενεργό συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες. Όλα αυτά συμβάλλουν στην ασφαλή και αποτελεσματική αξιοποίηση του χώρου της αίθουσας, δημιουργώντας ένα περιβάλλον που υποστηρίζει την υλοποίηση του μαθήματος και τις ποικίλες δραστηριότητες, με στόχο την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2. Καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων στο Τμήμα Ένταξης: Η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης επιδεικνύει συνέπεια και παιδαγωγική ενσυναίσθηση στην καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και συναισθηματικά ασφαλές πλαίσιο που ενισχύει την εμπιστοσύνη, τον αμοιβαίο σεβασμό και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. Οι αξίες της ενσυναίσθησης, της ομαδικότητας και της αμοιβαιότητας αποτελούν βασικά δομικά στοιχεία της εκπαιδευτικής της πρακτικής, διαμορφώνοντας τη «συναισθηματική ταυτότητα» του τμήματος. Η εκπαιδευτικός χειρίζεται τις διαπροσωπικές σχέσεις με σταθερότητα και σαφήνεια, σεβόμενη το αναπτυξιακό επίπεδο και τις ιδιαίτερες ψυχοκοινωνικές ανάγκες των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ). Οι παιδαγωγικές της παρεμβάσεις ενισχύουν την αυτονομία και την αυτορρύθμιση, δίνοντας στους μαθητές το απαραίτητο περιθώριο να διαμορφώσουν σταδιακά δεξιότητες κοινωνικής συμπεριφοράς, μέσα από εμπειρίες ασφάλειας και αποδοχής. Το πλαίσιο των κανόνων της τάξης δεν επιβάλλεται εξωτερικά, αλλά συγκροτείται από κοινού με τους μαθητές, ενισχύοντας την κατανόηση των εννοιών της ευθύνης, της ισότητας και του σεβασμού στα δικαιώματα όλων. Ακόμη και στις περιπτώσεις που χρειάστηκε να γίνουν διορθωτικές παρεμβάσεις ή ήπιες επισημάνσεις για τη ρύθμιση συμπεριφορών, αυτές πραγματοποιήθηκαν από την εκπαιδευτικό με θετικό και υποστηρικτικό τρόπο, χωρίς αυστηρή κριτική ή ποινές, αλλά με προτάσεις για εναλλακτικές στάσεις και τρόπους σκέψης. Το ήπιο ύφος, το χαμόγελο και η συνέπεια της εκπαιδευτικού συνέβαλαν στη συναισθηματική αποφόρτιση και την ενίσχυση της αυτοεικόνας των παιδιών. Η παιδαγωγική της προσέγγιση ενσωματώνει τεχνικές ενίσχυσης κοινωνικών δεξιοτήτων και επίλυσης συγκρούσεων. Το πνεύμα συνεργασίας που καλλιεργείται μεταξύ των μαθητών επεκτείνεται και στη σχέση τους με την ίδια την εκπαιδευτικό, ενισχύοντας την αίσθηση του

«ανήκειν», στοιχείο-κλειδί για την ομαλή ένταξη και πρόοδο των μαθητών με ΕΕΑ. 3. Πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς: Η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης επιδεικνύει συστηματική επαγρύπνηση και συνέπεια στη διαχείριση του παιδαγωγικού πλαισίου, δίνοντας έμφαση στην πρόληψη των προβλημάτων συμπεριφοράς και στη διατήρηση ενός θετικού και υποστηρικτικού κλίματος. Η σταθερότητα, η δομή και η προβλεψιμότητα των διαδικασιών εντός του Τμήματος αποτελούν κρίσιμες παραμέτρους για την ασφάλεια των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και για την απρόσκοπτη λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας. Η ίδια ακολουθεί πρακτικές θετικής διαχείρισης της συμπεριφοράς, όπως η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς, η σαφής διατύπωση κανόνων, η χρήση κοινωνικών ιστοριών και οπτικών υπενθυμίσεων. Επίσης, η εκπαιδευτικός παραλαμβάνει η ίδια τους μαθητές στην αίθουσα του Τμήματος Ένταξης, γεγονός που ενισχύει την παιδαγωγική συνέπεια και την αίσθηση ασφάλειας των παιδιών. Αυτή η πρακτική, που αποτελεί εδραιωμένο στοιχείο της σχολικής κουλτούρας, λειτουργεί προληπτικά ως προς την εμφάνιση ανεξέλεγκτων συμπεριφορών και συμβάλλει στην άμεση ανίχνευση και διαχείριση δυσκολιών που μπορεί να έχουν προκύψει κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή προηγούμενου μαθήματος. Στο πλαίσιο της παρατήρησης των διδασκαλιών δεν καταγράφηκαν θέματα προβληματικής συμπεριφοράς (βλ. πεδίο Γ «Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού» στην έκθεση αξιολόγησης των διδασκαλιών), στοιχείο που αντανάκλα την αποτελεσματικότητα του παιδαγωγικού πλαισίου που έχει διαμορφώσει η εκπαιδευτικός. Η παιδαγωγική προσέγγιση της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από προληπτικό προσανατολισμό, ενισχύοντας τη θετική συμπεριφορά με σεβασμό στις ανάγκες και το προφίλ κάθε μαθητή/τριας. Η συνεχής επικοινωνία με το διεπιστημονικό προσωπικό (ΕΔΥ), τους γονείς και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς ενισχύει το πλαίσιο υποστήριξης, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον αποδοχής και σταδιακής ενσωμάτωσης των μαθητών με συμπεριφορικές ή συναισθηματικές δυσκολίες. Συνολικά, η εκπαιδευτικός υιοθετεί και εφαρμόζει με συνέπεια στρατηγικές πρόληψης, πρόβλεψης και διαχείρισης συμπεριφοράς, συμβάλλοντας καθοριστικά στη συναισθηματική και ψυχοκοινωνική ασφάλεια και την ψυχοκοινωνική, προάγοντας την εκπαιδευτική συμπερίληψη στην καθημερινή πράξη. 4. Αναγνώριση κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας: Η εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο του Τμήματος Ένταξης, έδειξε ιδιαίτερη ευαισθησία και επαγγελματική ετοιμότητα στην αναγνώριση και διαχείριση της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας των μαθητών/τριων. Κατά τις συναντήσεις προετοιμασίας και αποτίμησης των διδασκαλιών, ανέδειξε τις πολλαπλές παραμέτρους που διαμορφώνουν το εκπαιδευτικό περιβάλλον: τις άνισες αφετηρίες των μαθητών ως προς το μορφωτικό και γλωσσικό τους υπόβαθρο (δίγλωσση μαθήτρια), την ύπαρξη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, τις διαφορές στον ρυθμό μάθησης. Με στόχο την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριων στη μαθησιακή διαδικασία, προχώρησε σε ουσιαστική διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού. Οι δραστηριότητες προσαρμόστηκαν ή ανασχεδιάστηκαν με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών του Τμήματος Ένταξης. Ενσωματώθηκαν πολυαισθητηριακά μέσα, οπτικά υποστηρίγματα, διδακτικές καρτέλες, σύμβολα, καθώς και λογισμικά με δυνατότητες διαφοροποίησης, ώστε να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα στη γνώση. Η παιδαγωγική φιλοσοφία της εκπαιδευτικού εστιάζει στην ενδυνάμωση της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριων, μέσω της δημιουργίας ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η στοχευμένη διαχείριση της δυναμικής της μικρής ομάδας στο Τμήμα Ένταξης, ενίσχυσε τη συνεργατικότητα και την αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των μαθητών, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και της αποδοχής της διαφορετικότητας. 5. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εκπαιδευτικός, με πλήρη επίγνωση των αρχών της ειδικής αγωγής και της αναγκαιότητας για διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία, υιοθέτησε ένα ευέλικτο διδακτικό στυλ που ενίσχυσε ουσιαστικά την εμπλοκή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η επιλογή μεθόδων και τεχνικών, καθώς και η ποικιλία των δραστηριοτήτων, σχεδιάστηκε με τρόπο που εξασφάλιζε άμεση ανατροφοδότηση και συνεχή αξιολόγηση της κατανόησης, επιτρέποντας στην εκπαιδευτικό να προσαρμόζει τη ροή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών. Η χρήση διδακτικών τεχνικών όπως η διαφοροποίηση περιεχομένου, η, όπως η πολυαισθητηριακή προσέγγιση, η οπτικοποίηση εννοιών, η χρήση καρτών, οι σαφείς οδηγίες, καθώς και η ανατροφοδότηση με ενισχυτές (λεκτικούς ή υλικούς), που προσαρμόζονται στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή/τριας συνέβαλε καθοριστικά στην ενεργή συμμετοχή μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠ-Υ. Η δυνατότητα επιλογής μεταξύ εναλλακτικών δραστηριοτήτων αύξησε το ενδιαφέρον και την προσήλωση των μαθητών/τριων, ενώ υποστήριξε την αυτονομία και την ανάληψη πρωτοβουλίας. Τα διδακτικά μέσα, όπως εκπαιδευτικά διαδραστικά παιχνίδια, εξατομικευμένα φύλλα εργασίας και καρτέλες εννοιών ή οδηγιών, προσαρμόστηκαν στο γνωστικό και λειτουργικό προφίλ κάθε μαθητή/τριας. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στη διαβάθμιση της δυσκολίας των δραστηριοτήτων και στη σταδιακή καθοδήγηση, με στόχο τη μείωση του άγχους και την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης. Η στοχευμένη ομαδοποίηση των μαθητών με βάση κοινές μαθησιακές ανάγκες ή δεξιότητες προώθησε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η εφαρμογή τεχνικών, όπως η συνεργατική μάθηση, οι ομαδικές δραστηριότητες με διακριτούς ρόλους και η υποστηριζόμενη λήψη απόφασης, ενίσχυσε την κοινωνική αλληλεπίδραση και συνέβαλε στην επίτευξη κοινών στόχων, περιορίζοντας ταυτόχρονα ενδεχόμενες συγκρούσεις. Οι δραστηριότητες οργανώθηκαν σε δομημένο και προβλέψιμο μαθησιακό περιβάλλον, όπου οι σαφείς κανόνες και προσδοκίες ενίσχυαν τη συνέπεια και την ασφάλεια, διευκολύνοντας τη μαθησιακή εμπλοκή. Οι

διαδικασίες αξιολόγησης, τόσο τυπικές όσο και άτυπες (παρατήρηση, ανατροφοδότηση, αξιολόγηση δράσης), δεν εστίαζαν μόνο στην απόδοση επί των γνωστικών στόχων αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η συνεργασία, ο σεβασμός, η αυτορρύθμιση και η τήρηση κανόνων. Η παιδαγωγική στάση της εκπαιδευτικού βασίστηκε στην ενθάρρυνση, την αποδοχή και την εμπύχωση των μαθητών, προάγοντας ένα θετικό, ενδυναμωτικό και υποστηρικτικό μαθησιακό κλίμα. Η επικέντρωση στα θετικά στοιχεία της προσπάθειας των μαθητών, και όχι στα λάθη, συνέβαλε στη μείωση του άγχους και στην ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής. Τα παιδιά ένιωθαν ασφαλή να εκφραστούν, να κάνουν λάθη και να μάθουν μέσα από τη διαδικασία, ενισχύοντας σταδιακά την αυτοεκτίμησή τους. Η εκπαιδευτικός, αξιοποιώντας την τεχνολογία, τις κατάλληλες διδακτικές τεχνικές και ένα διαφοροποιημένο παιδαγωγικό πλαίσιο, κατόρθωσε να καλλιεργήσει τις απαραίτητες συνθήκες για την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, διαμορφώνοντας μια τάξη όπου η συμπερίληψη δεν αποτελεί απλώς πρακτική, αλλά καθημερινή πραγματικότητα. Β. Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Τεκμηρίωση: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, καθώς και στις συζητήσεις που ακολούθησαν τις παρατηρούμενες διδασκαλίες, προσδιορίστηκαν οι κύριες συνιστώσες που συγκροτούν το παιδαγωγικό κλίμα στο Τμήμα Ένταξης. Η συζήτηση εστίασε στην ερμηνεία που δίνει η ίδια η εκπαιδευτικός στο έργο της, στις παιδαγωγικές της παρεμβάσεις, καθώς και στους δομικούς και λειτουργικούς παράγοντες του σχολικού περιβάλλοντος που επηρεάζουν την καθημερινή διδακτική της πράξη. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, αναδείχθηκαν βασικά στοιχεία που λειτουργούν ως κρίσιμες παράμετροι για τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού της έργου, με επίκεντρο: τη φύση και τις ανάγκες των μαθητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, τη σημασία της εξατομικευμένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς και υποστηρικτικές δομές του σχολείου και την καλλιέργεια ενός θετικού, ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος: α) μέθοδοι και τεχνικές: Η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης υιοθετεί σύγχρονες, επιστημονικά τεκμηριωμένες μεθόδους και τεχνικές, πλήρως εναρμονισμένες με τη φιλοσοφία και τους στόχους της ειδικής αγωγής. Το διδακτικό της έργο βασίζεται σε παιδοκεντρική και εξατομικευμένη προσέγγιση, προσαρμοσμένη στις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών που υποστηρίζει. Κεντρικός της στόχος είναι η ενίσχυση της γνωστικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών και η σταδιακή ενδυνάμωσή τους για συμμετοχή στο γενικό σχολικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών λογισμικών για ΕΑΕ (Δυσαλέξη), καθώς ψηφιακές εφαρμογές όπως π.χ (Wordwall, Quizizz). Τα λογισμικά αυτά υποστηρίζουν την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (γραμματισμός, μαθηματικά, αντίληψη, προσοχή, μνήμη) με τρόπο διαδραστικό, προσαρμοσμένο και οπτικοποιημένο, ενισχύοντας τη συμμετοχή μαθητών με ΔΕΠ-Υ, μαθησιακές δυσκολίες, νοητική αναπηρία ή αυτισμό. Η ενσωμάτωση παιγνιώδους μάθησης (εκπαιδευτικά παιχνίδια, spinner, task box, ψηφιακά κουίζ) αξιοποιείται τόσο ως μέσο κινητοποίησης και ευχαρίστησης όσο και ως εργαλείο ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και αυτορρύθμισης. Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται με κλιμάκωση στη δυσκολία και προσαρμόζονται βάσει εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (ΕΠΕ), με στόχο τη μέγιστη δυνατή ενεργό εμπλοκή των μαθητών και την αποφυγή της παθητικής πρόσληψης γνώσης. Η εκπαιδευτικός διαφοροποιεί συστηματικά το περιεχόμενο, τη διαδικασία, τη χρονική διάρκεια και τον τρόπο αξιολόγησης, λαμβάνοντας υπόψη τους διαφορετικούς τύπους μάθησης (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό) και τη μοναδικότητα κάθε μαθητή/τριας. Εστιάζει στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αυτονομίας, οργάνωσης, ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης και οικοδόμησης θετικών μαθησιακών εμπειριών, μέσα από μικρά, εφικτά βήματα επιτυχίας. Το παιδαγωγικό κλίμα στο Τμήμα Ένταξης διαμορφώνεται με άξονες τη συναισθηματική ασφάλεια, τη σταθερότητα και τη διαφοροποιημένη υποστήριξη, ενώ ενισχύεται με την αξιοποίηση δραστηριοτήτων κοινωνικής μάθησης (π.χ. διαχείριση συναισθημάτων, προσομοιώσεις καθημερινών καταστάσεων, μικρές ομαδικές εργασίες). Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ιδιαίτερη συνέπεια και δημιουργικότητα στον σχεδιασμό της διδασκαλίας, επικαιροποιεί συστηματικά τις μεθοδολογικές της προσεγγίσεις και επιδιώκει τη συνεχή επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής, τεχνολογιών υποστήριξης και συμπερίληψης. Το εκπαιδευτικό της έργο διακρίνεται από επαγγελματισμό, ενσυναίσθηση και προσανατολισμό στην ενδυνάμωση κάθε μαθητή, προάγοντας τον στόχο της λειτουργικής ένταξης και της προσωπικής του ανάπτυξης. β) Τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ετοιμότητας απέναντι στα κρίσιμα συμβάντα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου. Τα αξιοποιεί ως αφορμή για ενίσχυση της διδακτικής της πρακτικής, επανασχεδιάζοντας, όπου απαιτείται, τις διδακτικές της παρεμβάσεις, με γνώμονα τις αρχές της ειδικής αγωγής, της ισότητας και της εκπαιδευτικής συμπερίληψης. Μέσω της διαρκούς και ουσιαστικής συνεργασίας με την υπεύθυνη εκπαιδευτικό της Ε΄ τάξης και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που εμπλέκονται στη διδασκαλία του τμήματος, επιδιώκεται η διαμόρφωση ενός συνεκτικού, σταθερού και συναισθηματικά ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος. Ένα τέτοιο πλαίσιο είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρίες, καθώς προάγει την αυτορρύθμιση, μειώνει την αγχогόνα αβεβαιότητα και ενισχύει την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη συναισθηματική εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία. Η συνεργασία με τους λοιπούς εκπαιδευτικούς λειτουργεί υποστηρικτικά, συμβάλλοντας στην αναγνώριση και από κοινού διαχείριση μαθησιακών και

συμπεριφορικών προκλήσεων, οι οποίες συχνά σχετίζονται με σύνθετα εκπαιδευτικά προφίλ μαθητών. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά σε διαδικασίες συλλογικής ανάλυσης και αντιμετώπισης τέτοιων περιστατικών (π.χ. επιθετική συμπεριφορά, απόσυρση, δυσκολίες συγκέντρωσης), λαμβάνοντας υπόψη γνωματεύσεις, εξατομικευμένα προγράμματα (ΕΠΕ), καθώς και τις αρχές της διαφοροποιημένης και παιδοκεντρικής διδασκαλίας. Επιπρόσθετα, προβαίνει σε ενέργειες που αναβαθμίζουν τόσο λειτουργικά όσο και αισθητικά το περιβάλλον της τάξης, καθιστώντας το εργονομικά φιλικό και μαθησιακά προσβάσιμο για όλους τους μαθητές. Η διαμόρφωση ενός φυσικού χώρου που προάγει την αυτονομία και την επικοινωνία (π.χ. γωνίες εργασίας, οπτικά βοηθήματα, σταθερές ρουτίνες) συνιστά ουσιαστική πρακτική της ειδικής αγωγής, καθώς ενισχύει τη συγκέντρωση, την οργάνωση και τη συναισθηματική ασφάλεια. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει και λαμβάνει υπόψη την ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού, όχι μόνο σε επίπεδο μαθησιακών δυνατοτήτων, αλλά και σε σχέση με το κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο και το μορφωτικό κεφάλαιο που φέρουν οι μαθητές. Μέσα από βιωματικές, διαθεματικές δραστηριότητες και ενέργειες αντιστάθμισης (όπως προσαρμογές στο περιεχόμενο, την πορεία και την αξιολόγηση της διδασκαλίας), επιδιώκει να μειώσει τις εκπαιδευτικές ανισότητες και να προάγει την αρχή της ισότητας στην εκπαίδευση. Η διδασκαλία της είναι σύμφωνη με την κουλτούρα της συμπερίληψης, όπως αυτή προωθείται στο σχολείο, αναγνωρίζοντας την αξία της συλλογικότητας, του αλληλοσεβασμού και της διαφοροποιημένης υποστήριξης, προκειμένου να διασφαλιστεί η μέγιστη δυνατή συμμετοχή και πρόοδος όλων των μαθητών/τριων. γ) Κατά τις συναντήσεις προετοιμασίας και αποτίμησης των διδασκαλιών (αναστοχασμός), η εκπαιδευτικός παρουσίασε στον αξιολογητή τις διδακτικές μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποίησε, οι οποίες ήταν προσεκτικά επιλεγμένες με βάση τους στόχους της παρέμβασης και τη φιλοσοφία της ειδικής αγωγής. Οι μέθοδοι διδασκαλίας είχαν διαφοροποιημένο και πολυαισθητηριακό χαρακτήρα, ανταποκρινόμενες στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ), ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών και τεχνολογικών εργαλείων, τα οποία συνέβαλαν ουσιαστικά στην ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών και στη δημιουργία προσωποποιημένων διαδρομών μάθησης. Η χρήση τους επέτρεψε την προσαρμογή της διδασκαλίας στον ατομικό ρυθμό του κάθε μαθητή, προσφέροντας άμεση ανατροφοδότηση και ενίσχυση δεξιοτήτων, όπως η αναγνωστική κατανόηση και η επίλυση προβλημάτων. Η ενσωμάτωση των εργαλείων αυτών αποδείχθηκε αποτελεσματική τόσο για την υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες όσο και για την ενίσχυση των μαθητών που προοδεύουν ταχύτερα. Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού ανέδειξε τη σημασία της συμπερίληψης και της αναγνώρισης της ετερότητας ως βασικών αξόνων της διδακτικής της πρακτικής. Μέσα από την καθημερινή συνεργασία με τους συναδέλφους και τον διευθυντή του σχολείου, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τον αναστοχασμό ως εργαλείο επαγγελματικής βελτίωσης και σχεδιασμού στοχευμένων παιδαγωγικών παρεμβάσεων. Ιδιαίτερη αναφορά έγινε στη θετική επίδραση των πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, στην αυτοεκτίμηση, την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Παράλληλα, μέσα από την παρακολούθηση των ομαδικών διδασκαλιών και την ανατροφοδότηση των μαθητών, διαπιστώθηκε αυξημένο ενδιαφέρον και ενεργός συμμετοχή, κάτι που αποδόθηκε στη διαδραστική φύση της διδασκαλίας και στη χρήση παιγνιδιών δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές σχεδιάστηκαν με στόχο τη διαμόρφωση ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ενθαρρύνοντας την αυτενέργεια, τη συνεργασία και την έκφραση. Σημαντικό μέρος του αναστοχασμού της επικεντρώθηκε στην παιδαγωγική διαχείριση μαθητών με δυσλειτουργικές συμπεριφορές. Σε συνεργασία με την ΕΔΥ, τους γονείς και την εκπαιδευτική ομάδα, επιχείρησε την κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν τη συμπεριφορά, εφαρμόζοντας στρατηγικές θετικής ενίσχυσης, συναισθηματικής αυτορρύθμισης και σταθερών ρουτινών. Παράλληλα, η ανίχνευση των ιδιαίτερων ψυχοκοινωνικών χαρακτηριστικών κάθε μαθητή/τριας συνέβαλε στον σχεδιασμό εξατομικευμένων και αποτελεσματικών παρεμβάσεων. Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τη χρήση της τεχνολογίας ως καθοριστικό παράγοντα για την ενίσχυση της προσβασιμότητας στη μάθηση, προσφέροντας δυνατότητες για οπτικοακουστική υποστήριξη, κινητική ενίσχυση και ευελιξία στην παροχή περιεχομένου. Μέσα από την αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών λογισμικών, ενισχύθηκε η κατανόηση της κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος όπου προάγεται η ισότητα και ο αλληλοσεβασμός. Τέλος, η ίδια επισημαίνει ότι η αναγνώριση της διαφορετικότητας δεν αποτελεί απλώς παιδαγωγική επιλογή, αλλά θεμελιώδη ηθική στάση απέναντι στην εκπαιδευτική πράξη. Μέσα από τη συνεχή αναστοχαστική της διαδικασία, επαναπροσδιορίζει τον ρόλο της ως εκπαιδευτικού, δεσμευόμενη στη διαρκή επαγγελματική της ανάπτυξη με στόχο τη συμπερίληψη και την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Τελική αξιολογική κρίση: Με βάση τα παραπάνω, α) όπως αυτά αποτυπώνονται αναλυτικά στις συνοπτικές εκθέσεις αποτίμησης 1ης & 2ης διδασκαλίας, β) τη συνεκτίμηση των στοιχείων της έκθεσης αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, γ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, και δ) τα στοιχεία που ο ίδιος συνέλεξε τόσο κατά την υλοποίηση της παρούσας αξιολογικής διαδικασίας όσο και από την αρχή της τρέχουσας σχολικής χρονιάς μέσω της συνεργασίας με την εν λόγω εκπαιδευτικό υπό τις ιδιότητες αντίστοιχα του Διευθυντή και εκπαιδευτικού του σχολείου, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Α2 για την εκπαιδευτικό

Κωδικός : IVZ4IRHV29WTonIABwSU0Q

Δελαβερίδου Μαρία (ΠΕ70 – Δασκάλων) με ΑΜ. 620991 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ». Βέροια, 27/03/2025 Ο
Αξιολογητής Μήτκας Κυριάκος