



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΧΡΥΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΑ ΦΩΤΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΧΡ.Π..pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β. 1η ΧΡ.Π..pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΧΡ.Π..pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α2 ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΧΡΥΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΣ 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ Λαμβάνοντας υπόψη τη συνάντηση προετοιμασίας και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Προϊσταμένη κα Φωτίου Δήμητρα και σύμφωνα με τα άρθρα 66 και 67 του Ν. 4823/2021, καθώς και την υπό στοιχεία Υ.Α. 9950/ΓΔ5/2023 (388/Β/27-01-2023), εκτιμούμε ότι το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού κας Χρυσικοπούλου Παναγιώτας στο πεδίο Α2, αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ. Το έργο της αξιολογήθηκε με βάση το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός δίδαξε σύμφωνα με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και οργάνωσε κατάλληλα τις φάσεις της μαθησιακής διαδικασίας, ώστε να εξασφαλιστεί η ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών. Σχεδίασε τη διδασκαλία θέτοντας σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, προετοίμασε κατάλληλο έντυπο και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό που ενθουσίασε τα παιδιά και έκανε τη διδασκαλία ενδιαφέρουσα, ελκυστική και διαδραστική. Συγκεκριμένα, στην πρώτη διδασκαλία, η κούκλα persona (ο μαρτυριάρης παπαγάλος) οι φωτογραφίες του μανάβικου της γειτονιάς, η μακέτα με τα φρούτα της εποχής, τα πλαστικά και τα πραγματικά φρούτα και στην δεύτερη το παιχνιδι-διαστημόπλοιο, πλειομυλ αστροναύτες, η κούκλα persona ο Buzz Lightyear. Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, προάγοντας τη συνεργατική μάθηση μέσω ομαδικής εργασίας και αλληλεπίδρασης. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, στην αναζήτηση πληροφοριών, τον καταμερισμό των εργασιών και των ρόλων που ανέλαβαν, την συζήτηση, τη διαχείριση και παρουσίαση των πληροφοριών και καλλιέργησαν τις απαραίτητες ικανότητες μεταφοράς και αξιοποίησης των γνώσεων αυτών στο πλαίσιο της καθημερινότητάς τους. Χρησιμοποίησε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως η διερευνητική(μέσω τηςBeebot) η παιγνιώδης(ενσωμάτωσε στη μαθησιακή διαδικασία την κούκλα persona, τον Buzz Lightyear, γνωστό ήρωα των παιδικών κινούμενων σχεδίων και του διαστημοπλοίου του, μετατρέποντάς τον σε παιδαγωγικό εργαλείο που ενίσχυσε τη βιωματική και παιγνιώδη προσέγγιση της μάθησης) και η συνεργατική μάθηση. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικό, ευχάριστο, και υποστηρικτικό. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε ,παρακινούσε και υποστήριζε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες συμμετείχαν ευχάριστα στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Με ήρεμο τρόπο έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά και τα υποστήριζε σε κάθε τους ανάγκη. Δημιουργήσε κλίμα αλληλοσεβασμού, αποδοχής και συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και εμπιστοσύνης μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας(οι μαθητές αλληλεπιδρούσαν μεταξύ τους αλλά και με την εκπαιδευτικό),ενίσχυε την συνεργατικότητα, απέτρεπε κάθε σύγκρουση θυμίζοντας τους κανόνες που έχουν θεσπίσει όλοι μαζί στην τάξη. Η λεκτική επιβράβευση από την νηπιαγωγό ήταν άμεση και συγκεκριμένη (πχ.«Μπράβο Βασίλη που σηκώνεις το χεράκι και περιμένεις με υπομονή για να μας πεις την γνώμη σου») Αντιμετώπισε τις διαφορετικές ανάγκες που έχει ο κάθε μαθητής, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών, προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις. Ανταποκρίθηκε στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες και στυλ δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Έτσι επιτεύχθηκε η ισότιμη συμμετοχή όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Συνολικά, και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την αυτονομία, τον σεβασμό, τη συνεργασία και την κοινωνική συνοχή, με αποτέλεσμα ένα θετικό παιδαγωγικό περιβάλλον που προάγει τη μάθηση και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των νηπίων. Επίσης η εκπαιδευτικός επέδειξε αναστοχαστική διάθεση, κατανόηση των αναγκών της τάξης και επιδίωξη συνεχούς βελτίωσης, εστιάζοντας τόσο στην ενίσχυση της συμμετοχής όλων των παιδιών όσο και στη δημιουργία ενός θετικού, συνεργατικού και βιωματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αξιολόγησε με θετικό πρόσημο τη συνοχή και τη συμπεριφορά της τάξης, σημειώνοντας την απουσία προβλημάτων που θα μπορούσαν να παρεμποδίσουν τη ροή του μαθήματος. Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός γνωρίζει καλά τα παιδιά ,τις ανάγκες τους, τις ελλείψεις τους και τα καθοδηγεί ανάλογα με μεθοδικότητα και αγάπη προς αυτά. Συνεργάζεται άριστα με τις συναδέλφισσές της, με την προϊσταμένη, με τους γονείς, αλλά και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Διαθέτει πολυετή εμπειρία στο χώρο της προσχολικής αγωγής,. Έχει παρακολουθήσει πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων που ενισχύουν το παιδαγωγικό της έργο. Η συνεχής επιμόρφωσή της και η συμμετοχή της σε ποικίλες παιδαγωγικές δράσεις αποτελούν ισχυρά τεκμήρια της διά βίου μάθησης και της επαγγελματικής της ανάπτυξης. Η Προϊσταμένη του 3ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας Φωτίου Δήμητρα