



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΑ ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΑ ΦΩΤΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2. Κ.Α..pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η Κ.Α..pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η Κ.Α..pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

03/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α2 ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗ ΑΝΤΩΝΙΑΣ 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ λαμβάνοντας υπόψη τη συνάντηση προετοιμασίας και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Προϊσταμένη κα Φωτίου Δήμητρα και σύμφωνα με τα άρθρα 66 και 67 του Ν. 4823/2021, καθώς και την υπό στοιχεία Υ.Α. 9950/ΓΔ5/2023 (388/Β/27-01-2023), εκτιμούμε ότι το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού κας Καπετανάκη Αντωνίας στο πεδίο Α2, αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ. Το έργο της αξιολογήθηκε με βάση το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός προχώρησε σε συστηματικό και δημιουργικό σχεδιασμό και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, αξιοποιώντας το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και οργανώνοντας τις φάσεις της μαθησιακής διαδικασίας με τρόπο που ενίσχυσε την ενεργή εμπλοκή όλων των παιδιών. Επιλέχθηκαν δραστηριότητες όπως η ζωγραφική και η δραματοποίηση με στόχο τη συμπερίληψη, προκειμένου να προσφέρουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε παιδιά με γνωστικές, κοινωνικές και πολιτισμικές διαφορές. Ακόμα και τα πιο επιφυλακτικά παιδιά κατάφεραν να συμμετάσχουν ενεργά και να επιτύχουν τους στόχους τους. Έθεσε σαφείς διδακτικούς στόχους, προετοίμασε υλικό, τόσο έντυπο όσο και ψηφιακό κατάλληλο τόσο για τα αλλόγλωσσα όσο και για τα παιδιά με δυσκολίες στη μάθηση. (παραμύθια, ιστορίες πλαστικοποιημένες κάρτες και κατάλληλες εικόνες, κούκλα της τάξης, διαδραστικό βίντεο, Η/Υ, εκπαιδευτική πλατφόρμα wordwall, Beebot) και σχεδίασε δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν στους μαθησιακούς στόχους, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των νηπίων. Ειδικά με την ένταξη της Bee-bot και της πλατφόρμας wordwall, έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τον προγραμματισμό και τα ψηφιακά παιχνίδια κάνοντας τη μάθηση πιο ελκυστική και ενδιαφέρουσα. Εφάρμοσε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η διερευνητική, η παιγνιώδης και η συνεργατική μάθηση. Το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη χαρακτηρίστηκε από θετικότητα, υποστήριξη και ενθάρρυνση. Η εκπαιδευτικός ενίσχυε, καθοδηγούσε και στήριζε όλους τους μαθητές, οι οποίοι συμμετείχαν με ενθουσιασμό στις δραστηριότητες. Με ήπιο και σαφή τρόπο παρείχε καθοδήγηση και ανταποκρίνονταν στις ανάγκες των παιδιών. Μέσω της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, διαμορφώθηκε ένα θετικό περιβάλλον συνεργασίας που συνέβαλε στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών. Οι μαθητές αλληλεπιδρούσαν τόσο μεταξύ τους όσο και με την εκπαιδευτικό, ενώ ενθαρρυνόταν η επίλυση διαφορών μέσω διαλόγου και επιχειρηματολογίας. Σε περιπτώσεις διαφωνιών, γινόταν αναφορά στους κοινούς κανόνες της τάξης. Για παράδειγμα, όταν προέκυψε διαφωνία σχετικά με το χρώμα του ήλιου, πραγματοποιήθηκε σύντομη ψηφοφορία, εφαρμόζοντας την αρχή της πλειοψηφίας. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν δεξιότητες κοινωνικής αυτορρύθμισης, καθώς τα παιδιά υπενθύμιζαν στους συμμαθητές τους κανόνες συμπεριφοράς που είχαν συναποφασίσει στην αρχή της χρονιάς, χρησιμοποιώντας σχετικούς πίνακες (π.χ. «Ιωάννη, κοίτα τι λέει ο κανόνας»). Επίσης, όταν ήθελαν να απαντήσουν, σήκωναν το χέρι τους και περίμεναν να πάρουν τον λόγο, παρακολουθούσαν το βίντεο χωρίς να ενοχλούν τους διπλανούς τους και χρησιμοποιούσαν με προσοχή τα διάφορα υλικά που τους δόθηκαν. Για τους μαθητές που αντιμετώπιζαν δυσκολίες στη συμπεριφορά και στη συναισθηματική αυτορρύθμιση, δινόταν η δυνατότητα να ηρεμήσουν και στη συνέχεια να επιστρέψουν στην ομάδα. Τα παιδιά συχνά αξιολογούσαν όχι μόνο τις γνωστικές εργασίες των συμμαθητών τους, αλλά κυρίως τις κοινωνικές συμπεριφορές, όπως το να μιλούν ευγενικά ή να μην τρέχουν μέσα στην τάξη. Σε γενικές γραμμές, και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προώθησε την αυτονομία, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την κοινωνική συνοχή, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που συνέβαλε τόσο στη γνωστική όσο και στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των νηπίων. Επιπλέον, επέδειξε διάθεση αναστοχασμού, ευαισθησία στις ανάγκες της τάξης και προσανατολισμό στη διαρκή βελτίωση, εστιάζοντας στην ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών και στη δημιουργία θετικού και βιωματικού κλίματος μάθησης. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αξιολόγησε με θετικό πρόσημο τη συνοχή και τη συμπεριφορά της τάξης, σημειώνοντας την απουσία προβλημάτων που θα μπορούσαν να παρεμποδίσουν τη ροή του μαθήματος. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός δείχνει βαθιά γνώση των παιδιών και των αναγκών τους και τα καθοδηγεί με αγάπη και συνέπεια. Συνεργάζεται αποτελεσματικά με το διδακτικό προσωπικό, τη διεύθυνση, τους γονείς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Διαθέτει μακρόχρονη εμπειρία στην προσχολική εκπαίδευση και έχει συμμετάσχει σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις που ενισχύουν το παιδαγωγικό της έργο. Η συνεχής επιμόρφωση και η συμμετοχή της σε ποικίλες παιδαγωγικές δραστηριότητες επιβεβαιώνουν τη δέσμευσή της στη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική της εξέλιξη. Η Προϊσταμένη του 3ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας Φωτίου Δήμητρα