



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ ΣΑΒΒΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΣΩΣΤΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 05/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 09/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού Σαββίδη Αδαμάντιου συζητήθηκαν και καθορίστηκαν τα εξής: η διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων/ενοτήτων (Γεωγραφίας–Μαθηματικών) ορίζοντας μέρα και ώρα, η δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη με τα διαφορετικά επίπεδα, η προώθηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών, η εμπλοκή όλων στη μαθησιακή διαδικασία, η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Τα σχέδια διδασκαλίας του εκπαιδευτικού κυρίου Σαββίδη Αδαμάντιου που πραγματοποιήθηκαν στο Δ.Σ. Λουτρού, αφορούσαν η πρώτη το μάθημα της Γεωγραφίας 4η διδακτική ώρα, στην Β' ενότητα με τίτλο «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας», στο κεφάλαιο 16 «Η έννοια του κλίματος Διαφορές καιρού και κλίματος» και η δεύτερη πραγματοποιήθηκε στο μάθημα των Μαθηματικών την 4η διδακτική ώρα, στην ενότητα 5, στο κεφάλαιο 31 «Η έννοια του ποσοστού». Ο κύριος Σαββίδης κατάφερε να δημιουργήσει ένα ενθαρρυντικό κλίμα, που υποστήριζε τη συμμετοχή, την ελεύθερη έκφραση των παιδιών με την επικοινωνιακή του διάθεση, ενισχύοντας συνεχώς τη δημιουργικότητα, την καλλιέργεια των μαθητών και μαθητριών μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας (1η διδασκαλία) κατάφερε να ολοκληρώσει επιτυχώς και εντός του χρονοδιαγράμματος τους αρχικούς στόχους της διδασκαλίας: την κατανόηση διαφοράς καιρού και κλίματος, τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών μέσα από το διαδραστικό παιχνίδι. Κατά τη διάρκεια της 2η διδασκαλίας επίσης ολοκλήρωσε εξαιρετικά τους στόχους του: την οικοδόμηση των γνώσεων σχετικά με τα ποσοστά μέσα από ένα ομαδικό παιχνίδι προκαλώντας το αμέριστο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σε ένα πολυεπίπεδο μαθητικό περιβάλλον (υπάρχουν 3 μαθητές που έχουν γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ κι ακόμη ένας έχει παραπεμφθεί για γνωμάτευση, πρόταση του Συλλόγου των Εκπαιδευτικών στους γονείς ενός μαθητή η συνάντηση με παιδοψυχολόγο για θέματα συμπεριφοράς και μαθησιακών επιδόσεων, ενισχυτική διδασκαλία 5 μαθητών), για τους προαναφερθέντες λόγους εφαρμόστηκαν διδακτικές διαφοροποιήσεις στην τάξη. Ο εκπαιδευτικός κατάφερε να επιτύχει τόσο τους στόχους των μαθημάτων όσο και την ανάπτυξη δεξιοτήτων προσαρμόζοντας κατάλληλα την κάθε διδασκαλία. Παράλληλα, ενίσχυε την πρωτοβουλία και την αυτενέργεια των μαθητών (π.χ. συμμετοχή σε ομάδες, διαπιστώσεις, εναλλαγή ρόλων), έλυσε απορίες, συντονίζοντας τη συζήτηση και επιλέγοντας τεχνικές αυτοδιόρθωσης. Στο πλαίσιο διαχείρισης ενός άρτιου παιδαγωγικού κλίματος, ο εκπαιδευτικός έθεσε συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς στους μαθητές/τριες (συμβόλαιο τάξης, Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Συμπεριφοράς Θετικών Συμπεριφορών (ΠροθεΣυ)»), επιτυγχάνοντας την προσοχή τους μέσω ενός κλίματος σεβασμού, ασφάλειας και επιβράβευσης (π.χ. ανάρτηση και ανακοίνωση στην ολομέλεια της τάξης της θετικής συμπεριφοράς) καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Κατά τη μαθησιακή διαδικασία αναπτύχθηκε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στα παιδιά και την εκπαιδευτικό, προάγοντας το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες, άσχετα με το επίπεδο των μαθητών/τριών. Η εξοικείωση του κυρίου Σαββίδη Αδαμάντιου με τις νέες τεχνολογίες που χρησιμοποιεί συνεχώς στα μαθήματά της [γεωμορφολογικός χάρτης, πίνακας μαρκαδόρων, φύλλο εργασίας, σταθερός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, ταμπλέτα (iPad), Apple TV (mirroring), σύνδεση στο διαδίκτυο (ενσύρματη και ασύρματη), ειδικά προγράμματα και εφαρμογές υπολογιστή,], προσέλκυσε το ενδιαφέρον των παιδιών με την ορθή και αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ. Η πρώτη διδασκαλία ολοκληρώθηκε με ένα κουίζ - διαδραστικό παιχνίδι στον υπολογιστή <https://wordwall.net/el/resource/19327978/%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%81%CF%8C%CF%82-%CE%BA%CE%BB%CE%AF%CE%BC%CE%B1-%CE%B9%CF%86%CE%B9%CE%B3%CE%AD%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B1%CE%BC%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B7> και <https://wordwall.net/el/resource/29635084/%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC/%CF%80%CE%BF%CF%83%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1> και η δεύτερη με ένα κουίζ κατανόησης της νέας γνώσης <https://wordwall.net/el/resource/29635084/%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC/%CF%80%CE%BF%CF%83%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1> Όλα τα παραπάνω, οδήγησαν τα παιδιά στην έκφραση των συναισθημάτων τους, προάγοντας σεβασμό, κριτική σκέψη, δεξιότητες και δημιουργώντας δεσμούς φιλίας, ανταλλαγής πληροφοριών και κατάκτησης νέας γνώσης. Έτσι το σχολείο και ιδιαίτερα ο εκπαιδευτικός με τη συναισθηματική και κοινωνική αυτορύθμιση συνέβαλε στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στάσεων για τη ζωή τους. Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω και ως επακόλουθο των συναντήσεων προετοιμασίας, των διδασκαλιών, των παρατηρήσεων τους, των συζητήσεων ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, ο εκπαιδευτικός Σαββίδης Αδαμάντιος κρίνεται στο μέγιστο βαθμό «Εξαιρετικός» βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης.