



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	MARIA ΠΑΡΑΦΟΡΟΥ
Αξιολογητές:	ΕΛΕΝΗ ΖΙΩΡΗ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	01/02/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΠΑΡΑΦΟΡΟΥ ΜΑΡΙΑ ΠΕ70 ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΕΛΕΝΗΣ ΖΙΩΡΗ Η εκπαιδευτικός Παράφορου Μαρία διδάσκει στην Στ΄ τάξη του Δημοτικού σχολείου, η οποία αριθμεί 16 μαθητές/τριες (7 αγόρια και 9 κορίτσια). Στην τάξη φοιτούν μαθητές με διαφορετικά γνωστικά επίπεδα και ανάγκες, όπως μαθητές με ΔΕΠΥ και Μαθησιακές Δυσκολίες αλλά και με αυξημένες ικανότητες. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Όσον αφορά τα υπαλληλικά της καθήκοντα η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς προσέρχεται στο σχολείο αρκετά πριν την έναρξη της διδασκαλίας των μαθημάτων, τηρεί και αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριο του σχολείου. Επίσης έχει αναλάβει τη θέση της Υποδιευθύντριας στη σχολική μονάδα και ανταποκρίνεται με ιδιαίτερο ζήλο στα καθήκοντά της. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων καταθέτοντας προτάσεις για τη διαρκή αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητού έργου, εφαρμόζει με προθυμία και συμβάλλει ενεργά στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων και στη σύνθεση διαφορετικών ή αντίθετων απόψεων και διεκπεραιώνει αποτελεσματικά τις εργασίες που της ανατίθενται. Ακόμη διαθέτει ηγετικά στοιχεία, συμμετέχει ενεργά, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και πραγματοποιεί καινοτόμες παρεμβάσεις στην υλοποίηση δράσεων ή εκδηλώσεων του σχολείου, συνεργάζεται με συναδέλφους και συμβάλλει τα μέγιστα για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός συμβάλλει ενεργά σε τομείς που άπτονται της καθημερινής σχολικής ζωής, επιδεικνύει ουσιαστικό ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα του σχολείου και διαθέτει αυξημένη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική μονάδα. Ενισχύει τη συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων και εμπλέκεται ενεργά σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Συγκεκριμένα είναι συντονίστρια στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας του άξονα «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αντιμετώπιση του Σχολικού Εκφοβισμού». Συμπληρωματικά, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, συμμετέχει σε ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης και συντονίζει δράσεις στο πλαίσιο της διαρκούς βελτίωσης της σχολικής μονάδας και της λειτουργίας της ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης. Η εκπαιδευτικός στην τάξη εφαρμόζει διάφορα

προγράμματα και δραστηριότητες για την καλλιέργεια της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής (ΚΑΣ). Επίσης συνεργάζεται με το Ειδικό Σχολείο Αλεξάνδρειας για την από κοινού διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων (Γλυκοφιλίες, διοργάνωση υγιεινού πικ – νικ, δράσεις για την Ημέρα Αναπηρίας, θεατρικό δρώμενο, χορογραφία, ανταλλαγή κερασμάτων στο Halloween, Ημέρα Διατροφής). Ακόμη συνέβαλε στη σύσταση δημοσιογραφικής ομάδας της Στ' τάξης και τα θεατρικά δρώμενα που πραγματοποιούνται. Επιπρόσθετα συμμετέχει σε προγράμματα συναισθηματικής αγωγής όπως «ΠΡΟΘΕΣΥ», «ΒΑΓΙΑ», «Το σχολείο που ονειρεύομαι» και «Βήματα για τη ζωή». γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός Παράφορου Μαρία συμβάλλει στη συνδιαμόρφωση πλαισίου ουσιαστικής και συστηματικής συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και με τους συναδέλφους με πνεύμα αμοιβαίας εκτίμησης αλληλο-υποστήριξης, ανταλλαγής απόψεων και παρακολούθησης μαθημάτων άλλων τάξεων προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα σχεδιασμού του διδακτικού έργου, μάθησης, διδασκαλίας, αξιολόγησης, και διαπαιδαγώγησης των μαθητών. Παράλληλα εμπλέκεται στον προγραμματισμό δράσεων, συμβάλλει στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων και στην ενίσχυση του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο και προωθεί κουλτούρα συνεργασίας – μάθησης. Ακόμη συνεργάζεται στενά με την ψυχολόγο, τη δασκάλα του Τμήματος Ένταξης και του ΖΕΠ για την καλύτερη δυνατή υποστήριξη των μαθητών, τους συναδέλφους του σχολείου με κοινές δράσεις και ανάληψη από κοινού εκπαιδευτικών προγραμμάτων όπως επίσης και με τους συναδέλφους του Ειδικού σχολείου Αλεξάνδρειας πραγματοποιώντας κοινές δράσεις με τις τάξεις τους. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός Παράφορου Μαρία διακρίνεται για την ουσιαστική της επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών της, κάτι που αποδεικνύεται από τη συνεχιζόμενη και έγκαιρη ενημέρωσή τους για την πρόοδο των μαθητών/τριών, καθώς και για τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών τους. Η επικοινωνία με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών πραγματοποιείται αφ' ενός γραπτώς με αποστολή ομαδικών e-mails για την πληροφόρησή τους για ζητήματα και δράσεις του σχολείου και αφ' ετέρου στο πλαίσιο προγραμματισμένων συναντήσεων ενημέρωσης για την πρόοδο των μαθητών. Έχει οριστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς ημέρα και ώρες συνεργασίας για δια ζώσης συναντήσεις. Ταυτόχρονα αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα για όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητική επικοινωνία και ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες επικοινωνεί τηλεφωνικώς μαζί τους παρέχοντας εξατομικευμένη, έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση για την πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών. Ακόμη προσκαλεί τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών να εισέλθουν στους κόλπους του σχολείου, να συνδράμουν και να εμπλακούν σε δράσεις ή εκδηλώσεις σεβόμενοι αμφότεροι τα όρια της σχέσης εκπαιδευτικού – γονέων. Προς όφελος των μαθητών τέλος επιχειρεί παράλληλα συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και την ευρύτερη κοινότητα. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα παραπάνω α), β), γ), δ),-συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι: Η εκπαιδευτικός Παράφορου Μαρία αξιολογείται ως εξαιρετική στην εκτέλεση των καθηκόντων της, καθώς επιδεικνύει συνέπεια, υπευθυνότητα και ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Διατηρεί άριστη συνεργασία με τη Διευθύντρια και τους συναδέλφους της, συμβάλλοντας ουσιαστικά στον προγραμματισμό των διδακτικών δράσεων και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων, όπως η Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή, καθώς και η διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές/τριες με διαφορετικά γνωστικά επίπεδα, δείχνουν την ευαισθησία της στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών της. Εξαιρετική είναι και η επικοινωνία και συνεργασία της με τους γονείς και φορείς, διασφαλίζοντας τη συνεχιζόμενη και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών/τριών και ενισχύοντας τη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, αφοσίωσης και συναισθηματικής νοημοσύνης, επιτυγχάνοντας εξαιρετικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία.