



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΚΟΥΜΠΑΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Κουμπατή Μαγδαληνή_Πρακτικό.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Κουμπατή Μαγδαληνή_Συνοπτική Αποτίμηση 1ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Κουμπατή Μαγδαληνή_Συνοπτική Αποτίμηση 2ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Κουμπατή Μαγδαληνή, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Αγγελοχωρίου Νάουσας Ημαθίας Κατά τη διάρκεια της συνάντησης προετοιμασίας συζητήθηκε η οργάνωση των διδασκαλιών της αξιολογούμενης στα μαθήματα: α) Γλώσσα Β΄ τάξης δημοτικού, 19η θεματική ενότητα «Τα μάθατε τα νέα;» και β) Μελέτη Περιβάλλοντος Β΄ τάξης δημοτικού, 9η θεματική ενότητα «Το νερό - Ο κύκλος του νερού». Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν στο τμήμα της Β΄ τάξης του 6/θ Δημοτικού Σχολείου Αγγελοχωρίου Νάουσας Ημαθίας, υπεύθυνη εκπαιδευτικός του οποίου είναι η αξιολογούμενη (στο τμήμα υπάρχει και δασκάλα παράλληλης στήριξης που υποστηρίζει μαθητή της τάξης). Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών και ειδικότερα τη δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη (χρήση κατάλληλων υλικών και μέσων, Η/Υ, βιντεοπροβολέα), σεβασμός προς τους μαθητές/τριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής στη διαδικασία, τη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη (ανατροφοδότηση, αξιολόγηση μαθητών/τριών), δράσεις και ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή μεγάλου αριθμού μαθητών/τριών στις μαθησιακές διαδικασίες. Η εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει ένα μαθησιακό κλίμα, όπου οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς και αποδεκτοί, ανεξαρτήτως των διαφορών τους. Η επιτυχία στη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και η συνολική εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία συμπεραίνεται κατά την έναρξη της διδασκαλίας, όταν ξεκινάνε τραγουδώντας όλοι μαζί το τραγούδι «Καλημέρα» και είναι ενδεικτική του θετικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος που κατόρθωσε να δημιουργήσει. Η εκπαιδευτικός έδειξε εξαιρετική ικανότητα στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης στους μαθητές, τόσο κοινωνικά όσο και μαθησιακά. Η ικανότητά της να εντοπίζει προβληματικά σημεία και να προτείνει βελτιώσεις, όπως στην περίπτωση των διαφορετικών μορφών που βρίσκουμε το νερό στη φύση είναι σημαντική, καθώς συμβάλλει στην ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. Η κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξη των μαθητών, σε συνδυασμό με την ισότητα και την αποδοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως διαφορών, ενισχύει το παιδαγωγικό κλίμα και αυτό φαίνεται από την ενθουσιώδη συμμετοχή όλων των μαθητών στην δραματοποίηση της άσκησης των πτώσεων κατά την κλίση των επιπέδων σε -ος, -η, -ο, κατά την αναγνώριση των πτώσεων (κουίζ wordwall), δραματοποίηση-μουσικοκινητικό παιχνίδι για τον κύκλο του νερού. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές όπως εργασίες σε ομάδες με διαχωρισμό καρτελών για την αναγνώριση των πτώσεων και ομαδοποίησή τους (ομαδοσυνεργατική μάθηση), διατύπωση συμπερασμάτων κατά την υλοποίηση πειράματος βρασμού του νερού και αλλαγή της φυσικής του κατάστασης, την αναγνώριση των μορφών του νερού στη φύση (βιωματική μάθηση), δραματοποίηση-παιχνίδι ρόλων για τις πτώσεις, παρακίνηση της εκπαιδευτικού να ταξιδέψουν με τον ήχο της βροχής και να ακολουθήσουν την πορεία του νερού (τεχνική καθοδηγούμενης οπτικοποίησης), κάτι που ενίσχυσε την ποιότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και προώθησε την ισότητα με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η εφαρμογή αυτών των πρακτικών αναμφισβήτητα συνέβαλε στην ανάπτυξη ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς, προάγοντας την πλήρη ένταξη των μαθητών, κάτι που είναι θεμελιώδες για την εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές ανάγκες. Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικά στοιχεία αναστοχασμού και αυτοκριτικής. Η ικανότητά της να αναλύει κρίσιμα γεγονότα και να εφαρμόζει προτάσεις βελτίωσης, δείχνει την ικανότητα για συνεχή προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Η προθυμία για συνεχή βελτίωση, καθώς και η εκτεταμένη διαδικασία αυτοαξιολόγησης, πιστοποιούν τη δέσμευσή της για καλύτερη ποιότητα διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός Κουμπατή Μαγδαληνή έχει επιτύχει σε σημαντικούς τομείς της διδασκαλίας και της διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος. Η δημιουργία ενός ασφαλούς και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος μάθησης, η ικανότητα διαχείρισης της διαφορετικότητας και η αναγνώριση της σημασίας του κριτικού αναστοχασμού αποτελούν θετικά χαρακτηριστικά της πρακτικής της. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, τα χρόνια υπηρεσίας, τις επιμορφώσεις, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε με αυτόν τον χαρακτηρισμό σε όλα τα παραπάνω, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.