



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΟΛΥΖΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΥΡΙΝΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΠΟΛΥΖΟΠ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤ. ΑΠΟΤ. 1η ΔΙΔΑΣΚ. ΠΟΛΥΖΟΠ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤ. ΑΠΟΤΙΜ. Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΟΛΥΖΟΠ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η κ. Πολυζοπούλου Παναγιώτα σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησης της, είναι μια εκπαιδευτικός με αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας σε δομές της Ειδικής Αγωγής, η οποία εμπλουτίζεται επαγγελματικά με τακτικές επιμορφώσεις. Στο Τμήμα Ένταξης υποστηρίζονται οι μαθητές σύμφωνα με το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης, με συγκεκριμένη βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη στοχοθεσία η οποία συνδιαμορφώνεται από την εκπαιδευτικό του τμήματος, τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, τους γονείς, λαμβάνοντας υπόψη τα ατομικά ποιοτικά χαρακτηριστικά κάθε μαθητή. Η κ. Πολυζοπούλου Παναγιώτα είναι μέλος της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης του σχολείου μας, η οποία συνεδριάζει εβδομαδιαίως και τηρεί όλες τις διαδικασίες που απαιτούνται για την αρχική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών που έχουν παραπεμφθεί στη ΕΔΥ. Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες, από το Πρακτικό Α, ημερομηνίες. Κάθε διδασκαλία εστιάστηκε σε ένα συγκεκριμένο θέμα: Ορθογραφία ρημάτων σε –ω, ουδέτερων ουσιαστικών σε –ο: Η διδασκαλία περιελάμβανε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό για την κατανόηση της ορθογραφίας ρημάτων και ουσιαστικών, συζητήσεις και δραστηριότητες που ενθάρρυναν την ανταλλαγή απόψεων και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Ορθογραφία ρημάτων σε –ει, ουδέτερων ουσιαστικών σε –ι: Η διδασκαλία στόχευε μέσω της βιωματικής μάθησης στην κατανόηση των ορθογραφικών κανόνων γραφής. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών βοήθησε στην κατανόηση της ορθογραφίας των λέξεων και στη γενίκευση τους σε γραπτό κείμενο. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες και στις συζητήσεις. Παρατηρήθηκε ενδιαφέρον και συμμετοχή από πλευράς των μαθητών. Κατέδειξαν καλή κατανόηση των ορθογραφικών κανόνων, ενώ κατάφεραν να γενικεύσουν τον κανόνα στον αυθόρμητο γραπτό τους λόγο. Οι δραστηριότητες ήταν διαδραστικές και αναδείχθηκαν ως αποτελεσματικές στην ενίσχυση της μάθησης και της αλληλεπίδρασης. Οι συζητήσεις και οι δραστηριότητες βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες και τεχνικές εκμάθησης ορθογραφικών κανόνων. Τα κυριότερα σημεία που εντοπίστηκαν και αναδείχθηκαν από την εκπαιδευτικό είναι η επιλογή των κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η διαμόρφωση της τάξης. Λαμβάνονται υπόψη τα δυνατά και αδύναμα σημεία, τα ενδιαφέροντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριων. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό επίπεδο επιτρέπει σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν και να επωφελούνται από την εκπαιδευτική διαδικασία. Η αναγνώριση των προσπαθειών και η υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών δείχνει να συμβάλλουν στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους, της συμμετοχής τους και στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη. Παρατηρήθηκε ανοιχτή και προσιτή σχέση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές/τις μαθήτριες σε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης και αμοιβαίας συνεργασίας. Τέλος, εφαρμόζονται στρατηγικές ενεργητικής ακρόασης, ομοδοσυνεργατικής και διερευνητικής μεθόδου διδασκαλίας. Κατά τη διάρκεια του αναστοχασμού των διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε η κριτική επανεξέταση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός μέσω των απαντήσεων στις ερωτήσεις έδειξε πως είναι σε θέση να ερμηνεύσει τα λάθη των μαθητών και να διατυπώσει προτάσεις για τη βελτίωση τους. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν το ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα της ομάδας που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία των παιδιών, η πολυτροπικότητα και τα στοιχεία της διαφοροποιημένης μεθόδου στις εργασίες για μια συμπεριληπτική προσέγγιση των παιδιών, η χρήση της τεχνολογίας και η οριοθέτηση της χρήσης της από τα παιδιά. Τέλος, το εσοπτικό υλικό ήταν πλούσιο και η αξιοποίησή του κατάλληλη. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός εμπλέκει ενεργά όλους τους μαθητές/τριες του τμήματος στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από τις διδασκαλίες καλλιεργεί μεταγνωστικές δεξιότητες που βοηθούν σημαντικά τους μαθητές στην προσωπική τους αυτοδιόρθωση και αυτοβελτίωση.