

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΔΗΜΗΤΡΑ ΠΙΦΤΙΤΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΑΚΙΡΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

00 ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΠΙΦΤΙΤΣΗ ΔΗΜΗΤΡΑΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2 ΠΙΦΤΙΤΣΗ ΔΗΜΗΤΡΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2 ΠΙΦΤΙΤΣΗ ΔΗΜΗΤΡΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΙΖΩΜΑΤΩΝ – ΔΑΣΚΙΟΥ – ΣΦΗΚΙΑΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: Πιφτίτση Δήμητρα ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ: Τσακίριδης Γεώργιος, Διευθυντής Δημοτικού Σχολείου Ριζωμάτων – Δασκίου – Σφηκιάς ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, σύμφωνα και με όσα ορίζονται στον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/τ.Α') και στην αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα, επιδιώκοντας την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική του εξέλιξη. Η παρούσα αξιολογική έκθεση αφορά στην αξιολογούμενη, νεοδιόριστη εκπαιδευτικό, κλάδου ΠΕ 70, κ. Πιφτίτση Δήμητρα, δασκάλα του 4/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ριζωμάτων – Δασκίου – Σφηκιάς και εστιάζει στο πεδίο Α2 (παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης, αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση της εκπαιδευτικού). Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας που πραγματοποιήθηκε στις 11-4-2025 μεταξύ του Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Ριζωμάτων – Δασκίου – Σφηκιάς κ. Τσακίριδη Γεωργίου (εφεξής αξιολογητή) και της νεοδιόριστης εκπαιδευτικού κ. Πιφτίτση Δήμητρας (εφεξής αξιολογούμενης): Αποφασίστηκαν από κοινού και πραγματοποιήθηκαν παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Β' τάξη του σχολείου, τμήμα στο οποίο διδάσκει ως υπεύθυνη εκπαιδευτικός κατά τη φετινή σχολική χρονιά η εν λόγω αξιολογούμενη

εκπαιδευτικός, στα μαθήματα της Μελέτης Περιβάλλοντος (Κεφ. 21 - «Οι τέσσερις εποχές» στις 28-04-2025) και των Μαθηματικών (Κεφ. 48 - «Διαβάζω το ρολόι, η ώρα "και μισή"» στις 09-05-2025). Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, αφού ολοκλήρωσε τις ενέργειες που προβλέπονται στα άρθρα 9 & 10 της αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), σχεδίασε και προετοίμασε τις δύο προαναφερόμενες προς παρατήρηση διδασκαλίες που συμφωνήθηκαν με τον αξιολογητή. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών, στο πεδίο «αξιολόγηση του παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης» (Α2), καθώς και των συζητήσεων που ακολούθησαν μεταξύ αξιολογητή/αξιολογούμενης μετά από κάθε διδασκαλία, διαπιστώθηκαν τα εξής: βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Οι μαθητές με την καθοδήγηση της δασκάλας τους έχουν συνδιαμορφώσει κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη, με έμφαση στα θετικά χαρακτηριστικά της ευγένειας, της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης, οι οποίοι, εμφανίζονται με ευφάνταστο τρόπο σε μεγάλο σχεδιάγραμμα λουλουδιών, σε περίοπτη θέση. Όπως διεφάνη, οι κανόνες αυτοί έχουν εμπεδωθεί. Η καλή διαγωγή προωθείται με αυτοκόλλητα για κάθε μαθητή χωριστά σε αναρτημένο πίνακα. Παρατηρήθηκε δε ότι οι μαθητές ενδιαφέρονται για την αποτύπωση της διαγωγής τους με τον τρόπο αυτό, με το ευθέως διατυπωμένο ερώτημα «Τι αυτοκόλλητο θα πάρουμε, κυρία;» Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Οι δραστηριότητες διδασκαλίας, εμπέδωσης και αυτο-αξιολόγησης - ανατροφοδότησης επελέγησαν με τρόπο που να υποστηρίζει όλους τους τύπους μαθήσεως (οπτικό, ακουστικό, κινητικό, βιωματικό), με προβολή βίντεο, αντιστοίχιση στον υπολογιστή, χειροτεχνία, παντομίμα, αυτο-αξιολόγηση με εικόνες. Σημειώνεται ότι δεν υπάρχει κλίμα ανταγωνισμού, αλλά τουναντίον οι μαθητές ενθαρρύνουν τον συμμαθητή τους με ιδιαίτερα μαθησιακά προβλήματα / προβλήματα συμπεριφοράς να τα καταφέρει, ώστε αντικειμενικά να του αξίζει η επιβράβευση. Η εμφανής προεργασία και η διαρκής γόνιμη συνεργασία με τον εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης εξασφάλισε την κινητοποίηση, την κατανόηση και την έγκαιρη ανταπόκριση στην ολοκλήρωση των φάσεων κάθε μαθήματος από όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία: Ήταν επιτυχής η έξαψη του ενδιαφέροντος των μαθητών με τα ερωτήματα που υποβλήθηκαν και τα αρχικά ερεθίσματα, τις ομαδικές δραστηριότητες στο στρογγυλό τραπέζι, οι οποίες προϋπέθεταν διαμοιρασμό ρόλων, συνεργασία για ανταλλαγή εμπειριών και πληροφοριών και λήψη αποφάσεων, με ευχάριστο, παιγνιώδη τρόπο. Λ.χ. στη 2η διδασκαλία, μολονότι το αντικείμενο υπάγεται στις μαθηματικές έννοιες, συνδέεται αποτελεσματικά με τις παραστάσεις και τις εμπειρίες των παιδιών, ενώ καλλιεργήθηκαν η διαθεματικότητα και η κριτική τους σκέψη. Η διδασκαλία και τα φύλλα εργασίας διακρίνονται από ποικιλομορφία και πρωτοτυπία. Εντυπωσιάζουν τέλος η από μέρους της στοχευμένη αξιοποίηση των ΤΠΕ (voki, learning apps, wordwall, toytheater). Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας - διαχείριση συγκρούσεων: Χρησιμοποιούνται συστηματικά στρατηγικές για την αποσόβηση περιπτώσεων αποκλίνουσας συμπεριφοράς, όπως η ανάθεση καθηκόντων που οδηγούν σε εκτόνωση της έντασης και αξιοποιούν την κίνηση, την παντομίμα, το τραγούδι. Επί παραδείγματι, αυτό συνέβη με το τραγούδι των 12 μηνών – αθλητών κατά την 1η διδασκαλία. Με την ηρεμία και την πραότητα της, η εκπαιδευτικός της τάξης εμπνέει εμπιστοσύνη και αποτελεί ζωντανό παράδειγμα για τους μαθητές της. Έχει καταφέρει να δημιουργήσει κλίμα που δεν οδηγεί σε τροχιά συγκρούσεων. ββ) Αναστοχασμός - αυτοξιολόγηση της εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός διακρίνεται για την εγρήγορσή της στη διατήρηση κλίματος σεβασμού, αποδοχής, ασφάλειας, γνήσιου ενδιαφέροντος, καλλιέργειας εσωτερικών κινήτρων, χαράς και δημιουργικότητας. Προσαρμόζει με ευελιξία τις μεθόδους και τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, ενσωματώνει δε δεξιότητες αποφυγής συγκρούσεων. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της Τόσο καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους όσο και κατά τις συζητήσεις που ακολούθησαν μετά από τις δύο διδασκαλίες, κατέστη σαφές ότι είναι δεκτική σε προτάσεις και βέλτιστες πρακτικές, όπως αποτυπώνονται στη σχετική βιβλιογραφία και στην εμπειρία άλλων εκπαιδευτικών. Ανεδείχθησαν επίσης η προθυμία της για μελέτη και υιοθέτηση σύγχρονων εναλλακτικών τρόπων καλλιέργειας ομαδικού πνεύματος, ευγενούς άμιλλας και για αναζήτηση τρόπων βελτίωσης πάντοτε σε συνεργασία με τον αξιολογητή και τον εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης. Λαμβάνοντας υπόψη: 1. την έκθεση αυτο-αξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, στην οποία περιλαμβάνονται οι προπτυχιακές και μεταπτυχιακές της σπουδές, η υπηρεσιακή της διαδρομή στη δημόσια εκπαίδευση, το συνεχές επαγγελματικό της ενδιαφέρον για επιμόρφωση (παρακολούθηση συνεδρίων, σεμιναρίων, κ.λπ.), η συμμετοχή της σε δράσεις που προάγουν τόσο τη λειτουργία του σχολείου όσο και ίδια την εκπαιδευτικό, 2. τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, όπως αυτές προβλέπονται στην υπ' αρ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ. Β') στο πεδίο της αξιολόγησης, εξάγεται το συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού του Δημοτικού Σχολείου Ριζωμάτων – Δασκίου – Σφηκιάς κ. Πιφτίτη Δημήτρη, κλάδου Π.Ε. 70 – Δασκάλων, στο πεδίο της αξιολόγησης του παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης (πεδίο Α2) είναι «εξαιρετικό».