



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ANNA ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	12/03/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ANNA ΠΕ70 ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ Η εκπαιδευτικός Βασιλοπούλου Άννα διδάσκει στην Α΄ τάξη του Δημοτικού σχολείου, στην οποία φοιτούν συνολικά 6 παιδιά, 2 μαθητές και 4 μαθήτριες, εκ των οποίων μια μαθήτρια είναι αλβανικής καταγωγής και τρεις μουσουλμανικής. Οι δύο μαθητές μουσουλμανικής καταγωγής, προέρχονται από περιβάλλον χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου, δεν λαμβάνουν καμία απολύτως υποστήριξη από την οικογένειά τους, βρίσκονται στα πρώτα βήματα της μαθησιακής διαδικασίας, αλλά και σε χαμηλότερο αναπτυξιακό επίπεδο από την ηλικία τους, γνωρίζουν ελάχιστα την ελληνική γλώσσα, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα επικοινωνίας και συμπεριφοράς, παρακολουθούν το τμήμα υποδοχής ΖΕΠ αλλά και το πρόγραμμα θεραπευτικής παρέμβασης με σκύλο ζωοθεραπείας που «τρέχει» στο σχολείο. Η μαθήτρια αλβανικής καταγωγής ξεκίνησε να φοιτά πρόσφατα στο σχολείο, δεν γνωρίζει την ελληνική γλώσσα, η φοίτησή της είναι ελλιπής και βρίσκεται σε πολύ αρχικό στάδιο γνωστικής ανάπτυξης και κοινωνικών δεξιοτήτων. α)Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ιδιαίτερη υπευθυνότητα και επαγγελματισμό κατά την άσκηση των καθηκόντων της. Προετοιμάζεται μεθοδικά για τη διδασκαλία της, εξασφαλίζοντας ότι κάθε μάθημα ήταν πλήρως οργανωμένο και ευθυγραμμισμένο με το Αναλυτικό Πρόγραμμα. Χρησιμοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών της, ώστε να εξασφαλίσει τη μέγιστη δυνατή συμμετοχή και αφομοίωση της γνώσης. Παράλληλα, ανταποκρίνεται με συνέπεια και αμεσότητα σε όλες τις διοικητικές υποχρεώσεις της, τηρώντας τα απαιτούμενα χρονοδιαγράμματα και τις οδηγίες της διεύθυνσης. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά και ουσιαστικά στη σχολική ζωή, συμβάλλοντας τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στη συνολική ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας. Υποστηρίζει και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την υλοποίηση σχολικών εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διαγωνισμών, προσδίδοντας ιδιαίτερη αξία στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Επιπλέον, ενεπλάκη στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προτείνοντας συγκεκριμένες βελτιωτικές ενέργειες και καταθέτοντας τεκμηριωμένες απόψεις. Η συμβολή της στη συλλογική προσπάθεια αναβάθμισης της εκπαιδευτικής εμπειρίας υπήρξε σημαντική, καθώς μέσω της ενεργού συμμετοχής της βοήθησε στην αναγνώριση των δυνατών σημείων και

των πεδίων προς βελτίωση της σχολικής λειτουργίας. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός καλλιεργεί και διατηρεί ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα συνεργασίας με τους συναδέλφους της. Είναι ανοιχτή στην ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και στην ενίσχυση της συλλογικής παιδαγωγικής προσέγγισης. Η στάση της χαρακτηρίζεται από αλληλοσεβασμό, ευγένεια και διάθεση για συνεισφορά, ενώ ανταποκρίνεται άμεσα σε ανάγκες συναδέλφων, τόσο σε ζητήματα διδασκαλίας όσο και σε ευρύτερα σχολικά θέματα. Συμμετέχει ενεργά σε συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, συνεισφέροντας με τεκμηριωμένες προτάσεις και συνεργατική διάθεση στην επίλυση ζητημάτων της σχολικής μονάδας. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η επικοινωνία της εκπαιδευτικού με τους γονείς είναι ουσιαστική και τακτική, ενισχύοντας τη διασύνδεση σχολείου και οικογένειας. Παρέχει έγκαιρη και αναλυτική ενημέρωση για την πρόοδο, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, δημιουργώντας ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης. Επιπλέον, είναι διαθέσιμη να ακούσει και να συζητήσει τις ανησυχίες των γονέων, προτείνοντας εξατομικευμένες λύσεις όπου κρίθηκε απαραίτητο. Πέρα από την επικοινωνία με τους γονείς, αναπτύσσει επικοινωνιακές συνεργασίες με τοπικούς φορείς, συλλόγους και εκπαιδευτικά ιδρύματα, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών μέσα από διαθεματικές δράσεις και προγράμματα. Οι ενέργειες αυτές συμβάλλουν στη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία και στην ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου μέσω εξωτερικών συνεργασιών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα παραπάνω α), β), γ), δ),-συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι: Η εκπαιδευτικός Βασιλοπούλου Άννα αξιολογείται ως εξαιρετική στην εκτέλεση των καθηκόντων της, καθώς επιδεικνύει συνέπεια, συνεργατικό πνεύμα, δημιουργικότητα, υπευθυνότητα και ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, αφοσίωσης και συναισθηματικής νοημοσύνης, επιτυγχάνοντας εξαιρετικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία.