

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΥΡΙΑΚΗ ΚΑΡΣΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΑΡΣΑΝΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης
Διδασκαλίας-ΚΑΡΣΑΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης
Διδασκαλίας-ΚΑΡΣΑΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καρσανίδου Κυριακής (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Καρσανίδου Κυριακής (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο Δ1 τμήμα, στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Γλώσσας, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Δ1' στο σχολείο. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Δ1 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός μικρού project (Εργαστήρια Δεξιοτήτων) και του διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση (Γλώσσα). Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για

τις δύο διδακτικές ενότητες των μαθημάτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Γλώσσας και έγινε κατάλληλη αξιοποίηση των εποπτικών μέσων και των Τ.Π.Ε. (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, χαρτόνια, χαρτί του μέτρου, κόλλες, ψαλίδια, ξυλομπογιές/μαρκαδόροι, βαμβάκι, φυλλάδια εργασίας, λογοτεχνικό βιβλίο «Ο άσπρος γλάρος και ο μαύρος κότσυφας», χαρτόνι, καρτέλες-φιγούρες ηρώων, μαρκαδόροι πένακι). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιελάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης για τα νερά της πόλης της Βέροιας (μύθος της πόλης της Βέροιας και ετυμολογία της ονομασίας της-ΕΔ) και για τη γραφή ημερολογίου, την αφήγηση της ιστορίας που άκουσαν τα παιδιά (Γλώσσα) και παρουσιάστηκαν οι βασικές έννοιες του θέματος με σαφήνεια (ο κύκλος του νερού, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, γραφή ημερολογίου). Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Η κατάκτηση της νέας γνώσης επιτεύχθηκε μέσα από ομαδική εργασία, με δημιουργικές δραστηριότητες σε στοχευμένα φυλλάδια εργασίας, κατασκευές (κολλάζ), με εργασίες που μπορούσαν όλοι/ες οι μαθητές/τριες να ανταποκριθούν εξίσου (ΕΔ). Η γνώση και κατανόηση της έννοιας του δικαιώματος για τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την έννοια του «ξένου» αναδύθηκε μέσα από το παιχνίδι ρόλων και τη γραφή ημερολογίου, με ενσυναίσθηση, μπαίνοντας στη θέση του κάθε ήρωα. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με την παρουσίαση και συζήτηση (κολλάζ, κατάθεση θέσεων και απόψεων, συμπλήρωση στοιχείων, νέο λεξιλόγιο) στην ολομέλεια της τάξης για τους λόγους αλλαγής συμπεριφοράς των ηρώων και τα αποτελέσματά της (Γλώσσα). Η ανάρτηση της εργασίας των παιδιών στην αίθουσα αναδεικνύει τις δημιουργικές προσπάθειες των παιδιών δημιουργώντας μία εκθεσιακή, όμορφη διακοσμημένη, αίθουσα διδασκαλίας. Επιπρόσθετα, η συμπλήρωση πρωτόκολλου αναφοράς έχει επιτύχει την εναλλακτική αυτοαξιολόγηση του έργου των παιδιών. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική (τετράδες) και η διερευνητική-ανακαλυπτική. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε πολύ ικανοποιητική και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε, με την αμείωτη ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο, όπως σχεδιάστηκε από την εκπαιδευτικό. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα καλό, πειθαρχημένο κλίμα μεταξύ των μαθητών/τριών. Ο ρόλος της υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και δημιουργική. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με ιδιαίτερη μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης, ευγένειας και εμπιστοσύνης. Κατά την επεξεργασία του διδακτικού αντικειμένου, παρέχονταν ευκαιρίες αυτορρύθμισης και ικανοποιητικού χρόνου διαμαθητικού διαλόγου στις ομάδες. Είναι σημαντική η παρέμβαση της εκπαιδευτικού δημιουργώντας ευχάριστες ευκαιρίες αποφόρτισης (χειροκροτήματα, μίμηση της φωνής των πουλιών, γέλια). Επίσης, για την οριοθέτηση του χρόνου στην ομαδική εργασία των παιδιών χρησιμοποιήθηκαν υλικά σήμανσης (κουδουνάκι, άνοιγμα-κλείσιμο λάμπας). Στην ολομέλεια, ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στις ομάδες, αξιοποιώντας τις διαφορετικές εικαστικές δημιουργίες των παιδιών και αναδεικνύοντας τη δημιουργική έμπνευσή τους. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν εξαιρετική και προκάλεσε το ενδιαφέρον, την προσοχή και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ήταν δεκτική και ιδιαίτερα ευγενική στη συζήτηση. Εξέφρασε με αυτοπεποίθηση την ικανοποίησή της από τη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Το πολύ καλό, πειθαρχημένο κλίμα της τάξης που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία όλων των ομάδων. Η επίτευξη της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου με άριστα αποτελέσματα, παρά τη μικρή ηλικία των παιδιών. Η συνεχής επιδίωξη παρότρυνσης της εκπαιδευτικού για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Η χρήση εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης. Η ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των παρουσιάσεων των συλλογικών έργων. Η πρόκληση ερεθισμάτων και ερωτήσεων των παιδιών για παραπέρα διερεύνηση των θεμάτων. Η καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων για τον μετασχηματισμό στάσεων ζωής. Η εκπνευμένη ικανοποίηση των παιδιών από τον συνεργατικό τρόπο διδασκαλίας και μάθησης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (17 χρόνια), • το πλήθος των σχολικών δράσεων (ρομποτική, πολιτιστικά-περιβαλλοντικά προγράμματα, φιλαναγνωσία, θεατρικές παραστάσεις κ.ά.), • τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ποικίλες μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών του τμήματος (2 Ρομά, 1 με διάγνωση ΚΕΔΑΣΥ, 1 ΔΑΦ, 1 ΔΕΠΥ), • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (δύο ξένες γλώσσες,

Κωδικός: tMd_eZNyAzHDiLZ8ION4zA

επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ανάληψη καθηκόντων ενδοσχολικής συντονίστριας στη σχολική μονάδα με ουσιαστικές δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Καρσανίδου Κυριακή λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, εργατικότητα, ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα πλούσιο και εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.