



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΚΥΡΙΑΚΗ ΚΑΡΣΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΗΡΤΣΕΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Πρακτικό.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Αποτίμηση 1ης Διδασκαλίας.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	02/05/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Αποτίμηση 2ης Διδασκαλίας.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	06/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Στοιχεία εκπαιδευτικού ΚΑΡΣΑΝΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ (ΠΕ70) ΑΜ 618480 Η εκπαιδευτικός εργάζεται σε τμήμα της Ε' τάξης του σχολείου μας (4ο Δ.Σ Βέροιας), στο οποίο φοιτά και μαθητής με διάγνωση δυσλεξίας (ΚΕΔΑΣΥ). Ο μαθητής υποστηρίζεται εντός και εκτός τάξης από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης, ενώ και η ίδια η κ. Καρσανίδου μεριμνά για την ομαλή ένταξή του, εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία και εξασφαλίζοντας την πλήρη συμμετοχή του στη μαθησιακή διαδικασία. Η τάξη έχει γενικά καλό μαθησιακό επίπεδο, με μικρές αποκλίσεις στις επιδόσεις, και χαρακτηρίζεται από πολύ θετικό κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και ενσυναίσθησης. Κατά την παρακολούθηση των δύο διαφορετικών διδασκαλιών, διαπιστώθηκε σταθερή προσήλωση σε αρχές σύγχρονης παιδαγωγικής. Στην πρώτη διδασκαλία η οργάνωση έγινε γύρω από γραμματική ενότητα της Γλώσσας, με βιωματική προσέγγιση και χρήση των παραδοσιακών παιχνιδιών ως αφόρμηση. Το μάθημα βασίστηκε στην ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση, αξιοποιώντας τεχνολογικά εργαλεία (διαδραστικός πίνακας, Wordwall) και κουίζ με παιγνιώδη μορφή. Ενισχύθηκε η αυτενέργεια, η ανακάλυψη και η επαναφορά πρότερων γνώσεων, ενώ οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Στη δεύτερη παρατήρηση, αξιοποιήθηκε με ιδιαίτερη επιτυχία η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης με θέμα τη θέση της γυναίκας στη Βυζαντινή κοινωνία. Οι μαθητές είχαν προετοιμαστεί από το σπίτι μέσω της ανάγνωση και εκμάθησης του μαθήματος ενώ παράλληλα τους είχε σταλεί ηλεκτρονικά το αντίστοιχο βίντεο της ψηφιακής παρουσίασης του μαθήματος με επιπλέον πληροφορίες, εικόνες και εκφώνηση με σκοπό την εμπέδωση του μαθήματος ακόμα και από μαθητές/τριες που παρουσιάζουν δυσκολεύονται στην απομνημόνευση. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, η εκπαιδευτικός προήγαγε τη διαδικασία μέσα από ερωτήσεις που προωθούσαν τη σκέψη, την έκφραση γνώμης και την αλληλεπίδραση, δημιουργώντας ένα κλίμα αποδοχής, ασφάλειας και αυτενέργειας. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά σε ποικίλες δραστηριότητες, τις οποίες παρουσίασαν στην τάξη με άνεση και καθόλου φόβο για τυχόν λάθη. Το παιδαγωγικό κλίμα που έχει καλλιεργηθεί είναι ασφαλές, συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό. Οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών είναι καλές, και συχνά δίνεται η ευκαιρία για συζήτηση θεμάτων κοινωνικού και συναισθηματικού περιεχομένου, ενισχύοντας την ομαδικότητα και την καλλιέργεια προσωπικών δεξιοτήτων. Οι μαθητές/τριες οργανώνονται σε μικτές ομάδες, οι οποίες αλλάζουν κάθε τέσσερις εβδομάδες, ώστε να διασφαλίζεται η ισόρροπη δυναμική και η ευκαιρία για συνεργασία με διαφορετικά πρόσωπα. Η κ. Καρσανίδου τους ενθαρρύνει να αξιολογούν και οι ίδιοι την ποιότητα της συνεργασίας τους, ενισχύοντας την αυτογνωσία και τη συλλογική υπευθυνότητα. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί πλούσια παιδαγωγικά εργαλεία, εφαρμόζει διαφοροποιημένη διδασκαλία στην πράξη και υποστηρίζει την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως δυνατοτήτων. Η επικοινωνία στην τάξη είναι ζωντανή και θετική, και τα στοιχεία δείχνουν μια προσέγγιση που προάγει την αυτοπεποίθηση και την αποδοχή. Κυριαρχεί η ασφάλεια στην έκφραση, ο σεβασμός, η συνεργασία και η ενθάρρυνση της προσπάθειας και η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί συχνά φράσεις για να προάγει ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα, όπως: • «Συνεργαστείτε μεταξύ σας ελεύθερα» (για ενίσχυση της ομαδικότητας). • «Μπράβο, είχες δίκιο» (για επιβεβαίωση και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης). • «Για να σκεφτούμε λίγο καλύτερα, τι μάθαμε τελικά;» (για καλλιέργεια μεταγνωστικής σκέψης). Οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά, καταθέτουν ιδέες, εκφράζουν ελεύθερα απορίες και ανταποκρίνονται με διάθεση στις προσκλήσεις της διδασκαλίας. Παρατηρείται ότι η τάξη έχει κατακτήσει σταδιακά μια μαθησιακή κουλτούρα που στηρίζεται στον σεβασμό, τη συνεργασία και την ενεργητική συμμετοχή. Το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού κρίνεται ως εξαιρετικό, καθώς επιτυγχάνει σταθερά τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, προωθεί τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, και εφαρμόζει με επάρκεια σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών. Η αξιολογήτρια Μηρτσέκη Βασιλική Διευθύντρια 4ου Δ.Σ Βέροιας