

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τελική αξιολογική κρίση – έκθεση αξιολόγησης εκπαιδευτικού Πεδίο Α2 (κατ' εφαρμογή του άρθρου 73, παρ. 4, του Ν. 4823/2021) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: Πασχαλίδου Ευτυχία (ΠΕ70 – ΔΑΣΚΑΛΩΝ) ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ Η παρούσα αξιολογική έκθεση βασίζεται α) στις προαξιολογικές συναντήσεις προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, β) τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά από κάθε παρατήρηση διδασκαλίας δ) την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα, ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο ή σε όσα αναφέρεται ή παραπέμπει, στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τον αξιολογητή και ζ) τις παρατηρήσεις της αξιολογούμενης. Σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 7 του άρθρου 11 της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β'/27-01-2023), το έργο της αξιολογούμενης εκφέρεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Α2 ως ακολούθως: Α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Τεκμηρίωση: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, αξιολογητής και εκπαιδευτικός προσδιόρισαν από κοινού το πλαίσιο αξιολόγησης του πεδίου «Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης», με βάση α) τα κριτήρια που θέτει το σχετικό νομικό πλαίσιο και β) την παραδοχή ότι το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνεται από μια εκπαιδευτικό είναι προϊόν αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδαγωγικών επιλογών της εκπαιδευτικού, της ευρύτερης σχολικής κουλτούρας και των συνθηκών της καθημερινής σχολικής ζωής. Κατά τις δύο (2) παρατηρηθείσες διδασκαλίες (27-02-2025 και

06-03-2025) εντοπίστηκαν τα ακόλουθα στοιχεία που αφορούν το μαθησιακό κλίμα εντός της τάξης: 1. Κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων το οποίο προκύπτει: α) Από την οργάνωση του φυσικού περιβάλλοντος της τάξης. Η αίθουσα του Β2 τμήματος είναι διαμορφωμένη κατά τρόπο που ενισχύει την ασφάλεια, την προσβασιμότητα, την ενεργή συμμετοχή και αποτελεσματική υλοποίηση των μαθησιακών δραστηριοτήτων, την προστασία μαθητών και εξοπλισμού και την ποικιλία μαθησιακών ερεθισμάτων. Η ευέλικτη διάταξη των θρανίων και η θέση της έδρας της εκπαιδευτικού και του βιντεοπροβολέα της αίθουσας επιτρέπουν επιτρέπει την εύκολη εναλλαγή μεταξύ μορφών διδασκαλίας και του τρόπου εργασίας των μαθητών (ατομική εργασία, εργασία σε ζεύγη, εργασία σε ομάδες) και την εναλλαγή τρόπων διδασκαλίας (εισήγηση, διερεύνηση, ερωτοαποκρίσεις, δραστηριότητες στην οθόνη προβολής γωνιά υπολογιστή) καθώς και την εκτέλεση βιωματικών δραστηριοτήτων. Το εποπτικό υλικό, αναρτημένο στους τοίχους, ενισχύει τη σύνδεση με πρότερες γνώσεις και υποστηρίζει την μαθησιακή διαδικασία και στο οποίο εκπαιδευτικός και μαθητές μπορούν να ανατρέχουν προς υπενθύμιση πρότερων γνώσεων. Η οργάνωση της τάξης δημιουργεί στους μαθητές θετική διάθεση για παραμονή στην αίθουσα και δραστηριοποίηση σε αυτήν και αύξηση της εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία. β) Από την οργάνωση του κοινωνικού περιβάλλοντος της τάξης. Το κοινωνικό περιβάλλον της τάξης χαρακτηρίζεται από σταθερούς, συμφωνημένους κανόνες συμπεριφοράς που διαμορφώθηκαν από κοινού με τους μαθητές, ενισχύοντας τη δημοκρατική λειτουργία και την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και υπευθυνότητας. Οι μαθητές παρουσιάζουν ικανότητα αυτορρύθμισης ακόμη και σε συνθήκες πρόκλησης ή διαταραχής του κλίματος της τάξης, η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο λειτουργίας διαχειρίζεται αποτελεσματικά συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες, (επίλυση διαφορών και συγκρούσεων) που δύνανται να συμβούν πριν την έναρξη ή κατά την διάρκεια του μαθήματος. Κατά τις παρατηρηθείσες διδασκαλίες δεν παρατηρήθηκε κάτι τέτοιο, αν και με βάση τις συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες συγκεκριμένων μαθητών του τμήματος (βλ. σχετ. στο «Συμπληρωματικά στοιχεία» του Πρακτικού οργάνωσης των διδασκαλιών), τις οποίες ο αξιολογητής ως Διευθυντής του σχολείου έχει κληθεί να διαπιστώσει, το περιβάλλον της τάξης λειτουργεί αποτελεσματικά στη διαχείρισή τους. Η παρακολούθηση της διδασκαλίας κατέδειξε πως πρόκειται για ένα λειτουργικό περιβάλλον, όπου τα παιδιά ενθαρρύνονται στην ελεύθερη έκφραση σκέψεων, ανησυχιών και προβλημάτων, εξασκούνται να εργάζονται τόσο ατομικά όσο και ομαδικά. 2. Ανθρωποκεντρική προσέγγιση και σχέσεις εμπιστοσύνης Οι θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικού, διέπονται από ειλικρίνεια, αμοιβαίο σεβασμό και συνέπεια, δημιουργώντας ένα πλαίσιο ανάπτυξης εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, που συνιστούν βασικές αξίες που προσδίδουν την ταυτότητα της τάξης. Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές/τριες σε συμφωνημένα πλαίσια και αρχές, στις αρχές των κανόνων της κοινωνικής ζωής, της τάξης και του σχολείου, με θετική ενίσχυση, και χωρίς συνεχή άσκηση κριτικής, αποφεύγοντας την τιμωρητική λογική, αλλά με δημιουργική παρέμβαση και προτάσεις εκ μέρους της, για εναλλακτικούς τρόπους σκέψης και συμπεριφοράς, καλλιεργώντας ένα συναισθηματικά ασφαλές περιβάλλον. Οι παρεμβάσεις της είναι παιδαγωγικά στοχευμένες, υποστηρικτικές και ενισχυτικές της αυτόνομης σκέψης, δίνοντας χώρο στην αυτοέκφραση και την υπεύθυνη επιλογή με προτάσεις εκ μέρους της για εναλλακτικούς τρόπους σκέψης και συμπεριφοράς. 3. Πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς: Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα λειτουργεί προληπτικά έναντι πιθανών δυσκολιών. Οι διαδικασίες μετάβασης (επιστροφή στην τάξη μετά από διάλειμμα ή δραστηριότητα σε άλλο χώρο) είναι οργανωμένες και επιτρέπουν την έγκαιρη παρατήρηση και αντιμετώπιση ενδεχόμενων συγκρούσεων και εξασφαλίζουν την απρόσκοπτη και ασφαλή λειτουργία του τμήματος. Αυτό αποτελεί μια πάγια λειτουργία του σχολείου που λειτουργεί προληπτικά στην ανεξέλεγκτη εμφάνιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριων. Κατά τις παρατηρηθείσες διδασκαλίες, δεν καταγράφηκαν περιστατικά προβληματικής συμπεριφοράς, ενώ η συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης (βλ. πεδίο Γ «Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού» στην έκθεση αξιολόγησης 1ης διδασκαλίας) συνέβαλε στη διακριτική και αποτελεσματική διαχείριση σταθερών συμπεριφορικών δυσκολιών οι οποίες αφορούσαν γνωστές και σταθερά επαναλαμβανόμενες συμπεριφορικές δυσκολίες μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες ωστόσο ρυθμίζονται κατά τρόπο που ελαχιστοποιεί τη δυσλειτουργία του τμήματος. 4. Αναγνώριση κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας: Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει και λαμβάνει υπόψη τη μορφωτική, γλωσσική και κοινωνικοπολιτισμική ετερότητα των μαθητών (μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, προσφύγων), τόσο κατά τη συνάντηση προετοιμασίας των διδασκαλιών όσο και κατά την αποτίμηση αυτών, επεσήμανε τις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας όπως αυτές διαμορφώνονται λόγω της διαφορετικής αφετηρίας των μαθητών ως προς το μορφωτικό κεφάλαιο που φέρουν μαζί τους. Για τον λόγο αυτόν τροποποιεί το διδακτικό υλικό και προσαρμόζει τις δραστηριότητες ώστε να διασφαλίζει τη συμμετοχή όλων των παιδιών, ενισχύοντας την αίσθηση αποδοχής και αυτοεκτίμησης, ώστε όλοι οι μαθητές να είναι σε θέση να συμμετάσχουν και να επωφεληθούν κατά το δυνατόν περισσότερο από τη διαδικασία της διδακτικής διαδικασίας. Το συνεργατικό πλαίσιο λειτουργίας της τάξης ενισχύει τη συναισθηματική ασφάλεια, την αλληλοϋποστήριξη και τη διαπολιτισμική κατανόηση, συντελώντας έτσι στην αποδοχή και την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής, τα οποία αποτελούν σημαντικό έρεισμα για την ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριων. 5. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί ποικιλία μεθόδων και τεχνικών κατάλληλες για τους

επιδιωκόμενους στόχους, (π.χ. καταιγισμός ιδεών, ομαδικές δραστηριότητες, βιωματικές προσεγγίσεις), διασφαλίζοντας την ενεργή και στοχευμένη συμμετοχή των μαθητών, προσελκύοντας και διατηρώντας ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων καθόλη την διάρκεια των διδασκαλιών. Το στυλ διδασκαλίας, η επιλογή των μεθόδων, των τεχνικών, η χρήση ποικίλων δραστηριοτήτων κατάλληλες για τους επιδιωκόμενους στόχους, επιτρέπουν την άμεση ανατροφοδότηση και διαμορφωτική αξιολόγηση, υποστηρίζοντας τη διαφοροποίηση και διατηρώντας υψηλό το επίπεδο ενδιαφέροντος, εξασφαλίζοντας την ενεργό μαθητική εμπλοκή στη διαδικασία της μάθησης, με άμεσο αποτέλεσμα τη μεγιστοποίηση των διδακτικών αποτελεσμάτων και την αποφυγή προβλημάτων συμπεριφοράς. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο, λειτουργώντας ως διευκολυντής της γνώσης όπως προτείνει η κοινωνικοπολιτισμική θεωρία του Vygotsky. Μέσα από διαρκή ενθάρρυνση και παροχή ανατροφοδότησης, εφαρμόζοντας διαφοροποιημένες προσεγγίσεις που ανταποκρίνονται στα διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας, στα ποικίλα μορφωτικά υπόβαθρα και στην κοινωνικοπολιτισμική ετερογένεια της τάξης. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στην ενσωμάτωση και συμπερίληψη μαθητών προσφυγικού προφίλ, με στόχο την ενίσχυση της ισότητας των ευκαιριών και τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, που στηρίζει κάθε παιδί προωθώντας επίσης την εξατομικευμένη υποστήριξη, ειδικά για μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες. Η προσφορά εναλλακτικών δραστηριοτήτων είχε θετική επίδραση σε επίπεδο ενεργοποίησης και προσέλκυσης της προσοχής των μαθητών/τριων. Τα διδακτικά μέσα (διδακτικά εγχειρίδια βιβλία, καρτέλες, χρήση εικόνας για αφόρμηση και έναρξη συζήτησης) υποστήριξαν την εμπλοκή των μαθητών, ανεξάρτητα από το επίπεδο της γνωστικής τους ετοιμότητας. Η στοχευμένη συγκρότηση μαθητικών ομάδων μικτής μαθησιακής ικανότητας και κοινωνικού υποβάθρου, υποστήριξε τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών, ανάλογα με τις δεξιότητες και τη γνωστική τους ετοιμότητα. Οι δραστηριότητες υποστήριξαν την ανάπτυξη κοινών στόχων & δράσεων, ενώ συνέβαλαν στην πρόβλεψη και αποφυγή συγκρούσεων, αφού το πλαίσιο των κανόνων της τάξης απαιτούσε τη μαθησιακή τους συμμετοχή. Οι δραστηριότητες επέτρεψαν στα παιδιά να συμμετάσχουν ενεργά και αποτελεσματικά, προσφέροντας ωστόσο σαφή αξιολογικά στοιχεία στην εκπαιδευτικό, η χρήση ποικίλων δραστηριοτήτων επιτρέπουν την άμεση ανατροφοδότηση και αξιολόγηση του επιπέδου κατανόησης του μαθήματος. Οι αξιολογικές διαδικασίες επέτρεψαν αφενός την ατομική αξιολόγηση γνωστικών στόχων αλλά και δεξιοτήτων όπως η συνεργασία, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η τήρηση κανόνων, ο σεβασμός. Τέλος, το ευχάριστο και υποστηρικτικό κλίμα που επικρατούσε στην τάξη, η θετική στάση απέναντι στα λάθη, η αποδοχή των αδυναμιών και η υποστήριξη των μαθητών για την άμβλυνση ή την υπέρβασή τους, συνέβαλαν στο να μετέχουν άφοβα οι μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία. καθώς η ενίσχυση της προσπάθειας λειτουργούν ενθαρρυντικά και προστατεύουν από την εμφάνιση άγχους ή αποθάρρυνσης. Β. Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Τεκμηρίωση Κατά τη διαδικασία προετοιμασίας και την αποτίμηση των διδασκαλιών, και την συζήτηση αναστοχασμού έδειξε ότι κατανοεί τον παιδαγωγικό της ρόλο, αναδείχθηκαν οι βασικές παράμετροι καθορισμού του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, επί των οποίων αναζητήθηκε το πλαίσιο ερμηνείας της ίδιας της εκπαιδευτικού για το έργο της, οι ενέργειές της αλλά και τα δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά του σχολικού περιβάλλοντος που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο. Στο πλαίσιο αυτής της συζήτησης αναδείχθηκαν τα ακόλουθα στοιχεία που καθορίζουν ως παράμετροι το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο: α) Οι επιλεγόμενες μέθοδοι και τεχνικές οι οποίες είναι σύγχρονες, διαφοροποιημένες και ευθυγραμμίζονται με τους στόχους της διδασκαλίας, δίνουν έμφαση στη συμμετοχική και διερευνητική μάθηση, υποστηρίζοντας την ενεργοποίηση όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως εκπαιδευτικών ή γλωσσικών αναγκών, υποστηρίζοντας την επίτευξη των στόχων του μαθήματος και την πρόκληση και τη διατήρηση του ενδιαφέροντός τους, εξασφαλίζοντας τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη όλων των παιδιών. Οι δραστηριότητες με τις οποίες εμπλουτίζει το μάθημά της επιτρέπουν και στους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να εμπλακούν κατά το δυνατόν ενεργά, χωρίς να βασίζονται στην παθητική πρόσληψη γνώσης. Η εκπαιδευτικός φροντίζει να σχεδιάζει τη διδασκαλία της και προσαρμόζει το διδακτικό υλικό με βάση τις αρχές της καθολικής σχεδίασης για μάθηση, καλύπτοντας διαφορετικά μαθησιακά προφίλ (οπτικοακουστικό, κιναισθητικό, αφηγηματικό), ώστε να ανταποκρίνεται στη γνωστική ετοιμότητα και στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και ευαισθησία απέναντι στις ανάγκες των μαθητών, εφαρμόζοντας διαφοροποιημένες προσεγγίσεις που ανταποκρίνονται στα διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας, στα ποικίλα μορφωτικά υπόβαθρα και στην κοινωνικοπολιτισμική ετερογένεια της τάξης. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στην ενσωμάτωση και συμπερίληψη μαθητών προσφυγικού προφίλ, με στόχο την ενίσχυση της ισότητας των ευκαιριών και τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που στηρίζει κάθε παιδί, έτσι ώστε να διαμορφώνεται μια διαδρομή μάθησης για τους μαθητές της, όπου μέσω πρακτικών (επικοινωνία, αποδοχή, συνεργασία, επίλυση ενδεχόμενων συγκρούσεων κ.λπ.) να προωθούνται οι γνωστικοί στόχοι και να αναβαθμίζεται το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Στο πλαίσιο τυπικών σπουδών, επικαιροποιεί τα μεθοδολογικά της εργαλεία και ενδυναμώνει τον εκπαιδευτικό επαγγελματισμό της. β) Τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλή ενσυναίσθηση και παιδαγωγική ετοιμότητα, αξιοποιώντας κρίσιμα γεγονότα για την ενίσχυση του παιδαγωγικού πλαισίου. Συνεργάζεται συστηματικά με τους συναδέλφους του Τμήματος Ένταξης των

Τμημάτων ΖΕΠ Ι & ΙΙ και την ΕΔΥ, διαμορφώνοντας ένα συνεκτικό υποστηρικτικό δίκτυο για όλους τους μαθητές/τριες, έτσι ώστε, να διαμορφώνεται ένα κατά το δυνατόν ενιαίο, σταθερό και αδιάσπαστο παιδαγωγικό κλίμα, που προσφέρει στα παιδιά ασφάλεια και σταθερότητα για να αναπτύξουν τις ατομικές τους δεξιότητες και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, κάτι που απηχεί εν γένει την κουλτούρα του σχολείου. Η συνεργατική κουλτούρα που αναπτύσσεται ενισχύει το αίσθημα κοινής ευθύνης και δημιουργεί σταθερές συνθήκες μάθησης, η εκπαιδευτικός μοιράζεται και αναδεικνύει κοινές εμπειρίες και αντιμετωπίζει τις προκλήσεις που προκύπτουν από τις συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες μαθητών/τριων, στη βάση της γνώσης που προέρχεται από την κοινή εμπειρία των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Η συνεχής ανατροφοδότηση, η τυπική και άτυπη συνεργασία με τους συναδέλφους και τον Διευθυντή του σχολείου, και η καθημερινή αναστοχαστική πρακτική ενισχύουν τον επαγγελματισμό της εκπαιδευτικού. Η ίδια αναγνωρίζει προκλήσεις (π.χ. διαχείριση δύσκολης συμπεριφοράς) ως ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και δείχνει διάθεση αναζήτησης εναλλακτικών λύσεων με παιδαγωγική τεκμηρίωση. Η εκπαιδευτικός προβαίνει σε ενέργειες που αναβαθμίζουν το περιβάλλον της αίθουσας (λειτουργικά και αισθητικά), ενώ αναγνωρίζει πως η αξιοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων συνιστούν βασικά στοιχεία που κάνουν το μάθημα ελκυστικό και βοηθούν στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Επίσης, η αναγνώριση της διαφορετικής αφετηρίας των μαθητών ως προς το μορφωτικό κεφάλαιο που φέρουν μαζί τους και οι ενέργειες αντιστάθμισης αυτού του ελλείμματος εκ μέρους της, προωθούν την ισότητα και τη συμπερίληψη. γ) Κατά τις συναντήσεις προετοιμασίας & αποτίμησης των διδασκαλιών (αναστοχασμός) η εκπαιδευτικός ενημέρωσε τον αξιολογητή για τις επιλεγόμενες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας σε σχέση με τους ιδιαίτερους σκοπούς/στόχους της διδακτικής ενότητας και του μαθήματος αλλά και την κουλτούρα του σχολείου. Κατά τις συζητήσεις μετά τις διδασκαλίες αλλά και στο πλαίσιο της συχνής καθημερινής και άτυπης επικοινωνίας με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τον αξιολογητή, υπό την ιδιότητα του Διευθυντή του σχολείου, η εκπαιδευτικός προβαίνει στον γενικό αναστοχασμό περί του εκπαιδευτικού επαγγελματισμού της. Αυτό γίνεται ιδιαίτερα συχνά στις συχνές συζητήσεις που αφορούν τον παιδαγωγικό χειρισμό δυσλειτουργικών συμπεριφορών που εμφανίζονται από την αρχή της χρονιάς μαθητές/τριες του τμήματός της. Στην περίπτωση αυτή ο αναστοχασμός τονίζει την προσπάθεια της εκπαιδευτικού να λύσει τη συγκεκριμένη προβληματική κατάσταση, προκειμένου να βρει τη βέλτιστη δυνατή λύση στο πρόβλημα χειρισμού των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών/τριων. Συνοπτική Εκτίμηση Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο σχεδιασμού, αναστοχασμού και επαγγελματικής ωριμότητας. Επιδεικνύει ικανότητες δημιουργίας περιεκτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ενώ ενσωματώνει τις αρχές της συμπερίληψης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην πράξη. Η συνεργατικότητα, και η αφοσίωση που επιδεικνύει, συντελούν αποτελεσματικά στο παιδαγωγικό της έργο. Τελική αξιολογική κρίση: Με βάση τα παραπάνω, α) όπως αυτά αποτυπώνονται αναλυτικά στις συνοπτικές εκθέσεις αποτίμησης 1ης & 2ης διδασκαλίας, β) τη συνεκτίμηση των στοιχείων της έκθεσης αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, γ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, και δ) τα στοιχεία που ο ίδιος συνέλεξε τόσο κατά την υλοποίηση της παρούσας αξιολογικής διαδικασίας όσο και από την αρχή της τρέχουσας σχολικής χρονιάς μέσω της συνεργασίας με την εν λόγω εκπαιδευτικό υπό τις ιδιότητες αντίστοιχα του Διευθυντή και εκπαιδευτικού του σχολείου, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Α2 για την εκπαιδευτικό Πασχαλίδου Ευτυχία(ΠΕ70 – Δασκάλων) με ΑΜ. 607212 είναι «ΕΞΙΠΕΤΙΚΗ». Βέροια, 06/03/2025 Ο Αξιολογητής Μήτκας Κυριάκος