

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΤΣΩΤΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΤΣΩΤΣΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΤΣΩΤΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΤΣΩΤΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Τσώτση Αναστασίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Τσώτση Αναστασίας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Α' τάξη, στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Γλώσσας και των Μαθηματικών, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Α2 του σχολείου. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Α2 τμήματος του σχολείου. Η αίθουσα είναι πολύ μικρή στην έκτασή της και δεν προσφέρεται για την ελευθερία κινήσεων που έχουν ανάγκη οι μαθητές και μαθήτριες της Α' τάξης. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες,

αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες της Γλώσσας και των Μαθηματικών (Η/Υ, φυλλάδια εργασίας, βιβλίο μαθητή, βιντεοπροβολέας, πίνακας, μουσική-youtube, ψηφιακό κουίζ και παιγνίδι, ζωγραφιές, σελίδες και χαρτόνια Α4, νερομπογιές, πινέλο, εικόνες). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η είσοδος στη μαθησιακή διαδικασία έγινε με χαλαρή συζήτηση για τα θέματα που απασχόλησαν τα παιδιά στην καθημερινότητά τους, με στόχο τη δημιουργία καλού σχολικού κλίματος. Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας (Ενότητα 6η: Άνοιξη. 1ο Μάθημα: «Η μετακόμιση»), περιλάμβανε ανάκληση της πρότερης εμπειρίας σχετικής με το θέμα της μετακόμισης και εστίαση στο θέμα της ενότητας με αφορμή από την εικόνα του βιβλίου. Η γνώση και κατανόηση της έννοιας της μετακόμισης έγινε, πραγματολογικά, με καθοδηγούμενες ερωτήσεις, επεξηγήσεις των άγνωστων λέξεων, παραστατική μεγαλόφωνη ανάγνωση από την εκπαιδευτικό. Η γνώση και η ορθογραφία για τα θηλυκά και ουδέτερα ουσιαστικά επιτεύχθηκε μέσω ασκήσεων με παιγνιώδη και διαφοροποιημένο χαρακτήρα σε συνεργατικές ομάδες παιδιών (δυάδες) και στοχευμένα φυλλάδια εργασίας που σχεδίασε η εκπαιδευτικός (τραγούδι, σπιτάκια). Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας στο μάθημα των Μαθηματικών (Μαθηματικά Α τάξη, Β τεύχος, 8η ενότητα, 56ο μάθημα : Εισαγωγή στη συμμετρία) περιλάμβανε ανάκληση της πρότερης εμπειρίας (συμμετρία-εικόνες και φωτογραφίες) με στοχευμένες ερωτήσεις και εστίαση στο θέμα της ενότητας σχετικό με τη συμμετρία και τον άξονά της. Η γνώση και κατανόηση της έννοιας της συμμετρίας έγινε με την εξάσκηση ποικίλων δραστηριοτήτων δημιουργίας συμμετρικών κατασκευών (χαρτί Α4, χαρτόνια Α4, γράμματα σε συμμετρία, εικόνες), με καθοδηγούμενες ερωτήσεις, επεξηγήσεις των άγνωστων όρων-συμμετρικός άξονας, παραστατική μεγαλόφωνη ανάγνωση από την εκπαιδευτικό. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη συμμετοχή των παιδιών σε ψηφιακό παιγνίδι. Κυριάρχησε ο παιγνιώδης χαρακτήρας των εργασιών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητικός και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική, δημιουργική και ευχάριστη. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους/στις μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Έγινε πρόβλεψη χρόνου για ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος με ανακεφαλαίωση και σύνοψη συμπερασμάτων. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τη συζήτηση της προηγούμενης διδασκαλίας διατέθηκε χρόνος για την καλλιέργεια της σκέψης των παιδιών και διεύρυνση του χαρακτήρα των ερωτήσεων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά, με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών του τμήματος. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών ήταν διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό προς τα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν εξαιρετική και προκάλεσε το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των παιδιών. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Η ζωντανή, χαρούμενη και παραστατική παρουσία της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη (προσωπική επαφή με τα παιδιά, χιούμορ). Η πλούσια διακοσμημένη αίθουσα με συλλογικές εργασίες των παιδιών και της οργάνωσης της τάξης με χρήσιμα υλικά. Η χρήση εναλλακτικών παιδαγωγικών μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη, διερευνητική). Η αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία. Η ανίχνευση των αναγκών και ενδιαφερόντων των παιδιών και η προσαρμογή του μαθήματος σε αυτά. Η σύνδεση του μαθήματος με γεγονότα της επικαιρότητας και με αυθεντικές, καθημερινές συνθήκες από τη ζωή των παιδιών που συμβάλλουν στην καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων μάθησης. Η απενοχοποίηση του λάθους και το ασφαλές κλίμα της τάξης. Οι ευκαιρίες για ψυχική αποφόρτιση των παιδιών (συνεργασία με άλλες ομάδες, χειροκροτήματα). Η ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των γνώσεων μέσω ψηφιακών παιγνιδιών (εναλλακτική αξιολόγηση). Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διαχείριση της τάξης, ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των μαθητών/τριών και, επιπρόσθετα, των ομάδων εργασίας. • Διάθεση χρόνου για ανάληψη πρωτοβουλιών και στοχασμού των παιδιών. • Εισαγωγή εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση). • Στόχευση, η φθίνουσα υποστήριξη και παρέμβαση της εκπαιδευτικού. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (18 χρόνια) σε δομές εκπαίδευσης (πολυθέσια, μονοθέσια-προϊσταμένη), • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (1 παιδί υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, 1 παιδί με γνωμάτευση ΔΕΠΥ, παιδιά που συμμετέχουν σε συνεδρίες λογοθεραπείας και 1 ρομά με άτακτη φοίτηση), • το συνεχές

ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένες γλώσσες-αγγλικά, ιταλικά, πιστοποίηση Α΄ και Β΄ επίπεδο ΤΠΕ), • τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και e-twinning και την οργάνωση πολιτιστικών προγραμμάτων στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Τσώτση Αναστασία λειτουργεί με υπευθυνότητα, αυξημένη εργατικότητα και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.