



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΤΣΙΚΑΣ
Αξιολογητές:	ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	07/05/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	<p>ΠΕΔΙΟ Β ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΤΣΙΚΑ ΙΩΑΝΝΗ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερά υψηλό αίσθημα ευθύνης, συνέπειας και επαγγελματισμού κατά την εκτέλεση των υπηρεσιακών του/της καθηκόντων. Είναι πάντοτε συνεπής στην ώρα προσέλευσης και αναχώρησης, ενώ ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα σε κάθε υποχρέωση εντός και εκτός τάξης. Διακρίνεται για τη διάθεσή του να προσφέρει βοήθεια όπου χρειαστεί, υποστηρίζοντας ουσιαστικά συναδέλφους σε ποικίλα ζητήματα..Συμμετέχει ενεργά σε όλες τις εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας (εθνικές και σχολικές γιορτές, πολιτιστικές δράσεις, επισκέψεις κ.ά.), ενώ αναλαμβάνει με προθυμία την αναπλήρωση συναδέλφων σε περίπτωση απουσίας, εξασφαλίζοντας τη συνέχεια της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα, χάρη στην εξαιρετική του εξοικείωση με τις ΤΠΕ, προσφέρει πολύτιμη τεχνική υποστήριξη τόσο στο διδακτικό προσωπικό όσο και στη διοίκηση, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενεργό και σταθερό ενδιαφέρον για τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου. Συμμετέχει ουσιαστικά στη διοργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, αναλαμβάνοντας ρόλο καθοδηγητικό και υποστηρικτικό για τους μαθητές του. Προσεγγίζει τις διαδικασίες της εσωτερικής αξιολόγησης με υπευθυνότητα και διάθεση βελτίωσης, συμβάλλοντας με προτάσεις και εποικοδομητικές παρατηρήσεις στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Δρα με πνεύμα συνεργασίας, συνέπειας και αφοσίωσης στους στόχους του σχολείου, εμπλουτίζοντας το παιδαγωγικό κλίμα με θετική στάση και ενθουσιασμό. Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους Η συνεργασία του με το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου χαρακτηρίζεται από πνεύμα ομαδικότητας, αμοιβαίου σεβασμού και υποστήριξης. Συντονίζει και συμμετέχει ενεργά στον συλλογικό προγραμματισμό, στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων και στη λήψη παιδαγωγικών αποφάσεων, προσφέροντας ουσιαστικές παρεμβάσεις και ιδέες. Ως υποδιευθυντής του σχολείου, επιτελεί με συνέπεια και διακριτικότητα τον ρόλο του, διευκολύνοντας τη διοικητική και οργανωτική λειτουργία της μονάδας. Χρησιμοποιεί δημιουργικά τα διαλείμματα και τα κενά του, παρέχοντας βοήθεια σε συναδέλφους τόσο σε διδακτικά όσο και οργανωτικά θέματα. Η στάση του προάγει την επαγγελματική ευγένεια και την αποτελεσματική συνεργασία εντός της σχολικής κοινότητας. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Ο εκπαιδευτικός διατηρεί άριστη σχέση με τους γονείς και τους νόμιμους κηδεμόνες των μαθητών/τριών, γεγονός που αποτυπώνεται στη θετική εικόνα που μεταφέρουν για τη διδασκαλία και τη γενικότερη στάση του. Αντιμετωπίζει τους γονείς με ευγένεια, σεβασμό και ενσυναίσθηση, ενώ είναι ιδιαίτερα πρόθυμος να προσαρμόσει το πρόγραμμα επικοινωνίας του, ώστε να εξυπηρετήσει τις ανάγκες τους. Επιδιώκει τη διαρκή και ουσιαστική επικοινωνία με τις οικογένειες, καλλιεργώντας ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας, που στηρίζει ενεργά τη μαθησιακή και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Παράλληλα, ενθαρρύνει τη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου και συνεργάζεται εποικοδομητικά με εξωτερικούς φορείς, όπου χρειάζεται, ενισχύοντας το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία.</p>