



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΟΡΔΟΥΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Ορδουλίδου_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Ορδουλίδου_1.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	27/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Ορδουλίδου_2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	03/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΟΡΔΟΥΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗΣ, ΠΕ70, 5ο Δ.Σ. ΝΑΟΥΣΑΣ, ΠΕ70, Β' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός φάνηκε ιδιαίτερα έτοιμη, αφού τα βήματα αυτών ήταν διακριτά και οι στοχεύσεις σαφείς. Ήταν πλήρως προετοιμασμένη για το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρειαζόταν στην ανάπτυξη των δραστηριοτήτων, αξιοποίησε πολύ σύγχρονα μέσα για την κινητοποίηση των μαθητών/τριών, είχε απόλυτα εντοπισμένες τις ανάγκες τους και είχε δομημένο πρόγραμμα χρονικά προσδιορισμένο. Η καλή προετοιμασία είχε ως βάση ρεαλιστικές παραμέτρους, ρυθμίσεις χώρου και φυσικότητα στη διαδοχή των δραστηριοτήτων. 2ο κριτήριο Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός, από την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, από τον σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών τεκμηριώνεται ότι μελετά και χρησιμοποιεί τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (επίλυση προβλήματος, διερεύνηση, πειραματισμός, ομαδοσυνεργατική μάθηση) , ενώ γνωρίζει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα της γλώσσας και των μαθηματικών που επέλεξε να διδάξει. Οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών λήφθηκαν υπόψη σε κάθε βήμα των διδασκαλιών γεγονός που αποδεικνύει την ανεπτυγμένη ενσυναίσθηση της εκπαιδευτικού αλλά και την εξαιρετική επιστημονική εγκυρότητα που διέπει τη διδακτική της. 3ο κριτήριο Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, οι διδασκαλίες απέδειξαν αρχικά ότι έχει γίνει προεργασία της τάξης σε όλη την προηγούμενη διαδρομή της σχολικής χρονιάς που είχε διανυθεί, διότι οι μαθητές/τριες φαίνονταν εξοικειωμένοι/ες με τη φυσική εφαρμογή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων που κάλυπταν τις δημιουργικές ανάγκες αλλά και τις ανάγκες έκφρασής τους (εργασία σε ομάδες, άνεση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων κ.α.). Οι μαθητές/τριες συνεργάζονταν, εμπλέκονταν ενεργά και με ισότιμο τρόπο, ενώ υπήρξε και πρόβλεψη για ανάδειξη και σύνδεση των εκτός σχολείου εμπειριών όπως για παράδειγμα ταξίδι σε Ζάκυνθο στο θέμα της χελώνας καρέτα-καρέτα. Αξιοποιήθηκαν με πολλή προσοχή και ως βασικό εργαλείο των διδασκαλιών οι Τ.Π.Ε. που προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών αλλά και πολύ εφευρετικές δραστηριότητες αξιολόγησης όπως για παράδειγμα ο τελικός ομαδικός διαγωνισμός μαθηματικής αναμέτρησης επίλυσης προβλήματος που συνοδευόταν από απονομή επαίνου συμμετοχής που έδωσε πολλαπλά κίνητρα στα μέλη των ομάδων. Τονίζεται ιδιαίτερα ότι επιτεύχθηκαν έτσι ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου για τα δεδομένα των μαθητών/τριών μικρής ηλικίας (όπως τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα στη τελική δραστηριότητα αξιολόγησης μαθητών). 4ο κριτήριο Το παιδαγωγικό κλίμα ήταν πολύ θετικό και προκαλούσε διάθεση για δημιουργία, συνεργασία, αλληλεγγύη, επικοινωνία και ελεύθερη έκφραση. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης το παραπάνω κλίμα απέτρεπε τη δημιουργία συνθηκών κρίσεων, ενώ η καθημερινή πρακτική εισαγωγικών δραστηριοτήτων (ρουτίνες) με αναφορά στους πίνακες διαχείρισης συμπεριφοράς που είναι αναρτημένοι στην τάξη (τσεπάκια του εαυτού, στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων, αστεία, ο καλός ακροατής, επιστήμονες- παπαγάλοι τάξης, ημερολόγιο όμορφων πράξεων) αλλά και στους κανόνες τάξης, σίγουρα συνέβαλε τα μέγιστα σε αυτό. Από την άλλη η εκπαιδευτικός προωθούσε διαρκώς με ποικίλους τρόπους την αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών που είναι τόσο σημαντική στα παιδιά μικρών ηλικιών. 5ο κριτήριο Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά τη διεξαγωγή τους έδειξαν ότι ήταν εξοικειωμένη με τα παραπάνω, αφού φάνηκε ικανότατη να διακρίνει σημεία κλειδιά αυτών, να ανατρέχει κριτικά τα κομβικά σημεία, ενώ είχε την ετοιμότητα να εντοπίζει λύσεις και εναλλακτικές πρακτικές για βελτίωση. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική