



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΟΡΔΟΥΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΙΧΑΗΛ ΕΞΗΝΤΑΡΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

1_ΟΡΔΟΥΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ_ΠΡΑΚΤΙΚΟ
ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ_A2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2_ΟΡΔΟΥΛΙΔΟΥ_ΕΛΕΝΗ_ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ_1ΗΣ_ΔΙΔΑ
ΣΚΑΛΙΑΣ_A2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2_ΟΡΔΟΥΛΙΔΟΥ_ΕΛΕΝΗ_ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ_2ΗΣ_ΔΙΔΑ
ΣΚΑΛΙΑΣ_A2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Ορδουλίδου Ελένη ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ

Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, συζητήθηκε και αποφασίστηκε η παρακολούθηση δύο διδασκαλιών της εκπαιδευτικού Ελένης Ορδουλίδου, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στην τάξη της (Ε' τάξη), στο πλαίσιο του πεδίου Α2 της αξιολόγησης. Η πρώτη διδασκαλία έγινε στο γνωστικό αντικείμενο της ΚΠΑ και πιο συγκεκριμένα, στην Ενότητα Β, 2ο Κεφάλαιο, «Υπερασπιζόμαστε τα δικαιώματά μας» και η δεύτερη στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών και πιο συγκεκριμένα, στο Κεφάλαιο 40 «Είδη τριγώνων ως προς τις γωνίες» της 7ης Ενότητας. Η εκπαιδευτικός υπηρετεί ως δασκάλα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με οργανική θέση στο σχολείο υπηρετήσης (5ο Δ.Σ. Νάουσας) και είχε θέσει ως βασικό στόχο για την τάξη της τη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης, προτάσσοντας την αξία της συνεργασίας, της αυτοβελτίωσης και του σεβασμού. Σημεία εστίασης των διδασκαλιών αποτέλεσαν η ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαχείριση της σχολικής τάξης και η προώθηση κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Η εκπαιδευτικός ανέδειξε υψηλή ικανότητα καλλιέργειας θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Στις διδασκαλίες της επικρατούσε ένα πλαίσιο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, όχι μόνο ανάμεσα στην ίδια και τους μαθητές/τριες, αλλά και μεταξύ των ίδιων των μαθητών/τριών. Η στάση της ως υποστηρικτικής, εμπυχωτικής και καθοδηγητικής φυσιογνωμίας συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς χώρου μάθησης. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε διδασκαλίες που ενσωμάτωναν ποικίλες εκπαιδευτικές στρατηγικές (βιωματική, διαφοροποιημένη, διαθεματική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία) με γνώμονα τη συμπερίληψη και αποδοχή της πολιτισμικής και κοινωνικής ποικιλομορφίας. Το σχέδιο μαθήματος περιλάμβανε προσαρμοσμένες δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά όλων των μαθητών. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Ενθάρρυνε την ενεργητική συμμετοχή και αυτενέργεια, χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα και αξιοποιώντας τεχνολογίες που προσαρμόζονταν σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Οι μαθητές είχαν σαφείς ρόλους και καθοδήγηση, γεγονός που συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτονομίας και της συνεργασίας. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε ένα ολιστικό σχέδιο διαχείρισης συμπεριφοράς, που περιλάμβανε προληπτικές παρεμβάσεις, καλλιέργεια θετικού κλίματος και ανάπτυξη κανόνων τάξης από κοινού με τους μαθητές. Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων και η σαφής στοχοθεσία ενίσχυαν τη συγκέντρωση και τη συμμετοχή. Διαχείριση συγκρούσεων: Η διαχείριση συγκρούσεων αντιμετωπίστηκε με ενσυναίσθηση και παιδαγωγική καθοδήγηση. Η εκπαιδευτικός ενίσχυε την επικοινωνία και την επίλυση διαφορών με δημοκρατικό και υποστηρικτικό τρόπο, αποτρέποντας την κλιμάκωση και ενδυναμώνοντας τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού εστίασε στη διαρκή προσπάθεια διατήρησης θετικού κλίματος, αξιολογώντας διαρκώς την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεών της. Η ίδια κατέγραψε με σαφήνεια τις στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν και πώς αυτές λειτούργησαν στην πράξη. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Η εκπαιδευτικός, μέσα από τις συζητήσεις και την αυτοαξιολόγησή της, προέβη σε ουσιαστική αποτίμηση των διδασκαλιών της, εντοπίζοντας σημεία προς ενίσχυση και τροποποιώντας την προσέγγισή της ανάλογα με τις ανάγκες που προέκυψαν. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Εντόπισε με σαφήνεια τα δυνατά και αδύνατα σημεία της προσέγγισής της και ανταποκρίθηκε με την εφαρμογή διαφοροποιημένων πρακτικών και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική, τελική), προσαρμόζοντας συνεχώς τη διδακτική της πρακτική. Λαμβάνοντας υπόψη: Την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, την εκπαιδευτική υπηρεσία της εκπαιδευτικού σε διάφορες δομές, τη συμμετοχή της σε επιμορφώσεις, σεμινάρια και συνέδρια, τις παρατηρήσεις κατά τις δύο διδασκαλίες και τις αντίστοιχες συζητήσεις, καταλήγουμε ότι: Η εκπαιδευτικός Ελένη Ορδουλίδου επιδεικνύει υψηλό επαγγελματισμό, παιδαγωγική επάρκεια, αναστοχαστική ικανότητα και αφοσίωση στη βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής. Η τελική εικόνα της αξιολόγησής της κρίνεται εξαιρετική, βάσει των προβλεπόμενων κριτηρίων.