



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΦΑΝΗ ΚΑΡΑΪΣΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΚΑΡΑΪΣΚΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΑΡΑΪΣΚΟΥ_1η_ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 19/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΑΡΑΪΣΚΟΥ_2η_ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 27/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Εισαγωγικά στοιχεία ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Τα ζώα 1.«Ποια είναι τα μέρη ενός ζώου;» 2. «Οι οικογένειες των ζώων» ΣΗΜΕΙΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ Για να εξασφαλιστεί ένα καλό-πειθαρχημένο κλίμα και η μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών θα χρησιμοποιηθούν ομαδικές εργασίες οι οποίες θα ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ τους. Με αυτόν τον τρόπο θα δοθεί έμφαση στη σχέση σεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα στην ομάδα από τις συζητήσεις και τις εργασίες. Για την αποδοχή της διαφορετικότητας θα γίνει συσχέτιση με τον άνθρωπο. Οι μαθητές/τριες θα μάθουν πως κάθε ζώο είναι διαφορετικό άλλα έχουν τα απαραίτητα χαρακτηριστικά που τα καθιστούν μοναδικά. Έτσι είναι και οι άνθρωποι και αξίζουν σεβασμό. Σε περιπτώσεις διαφωνιών οι μαθητές/τριες θα ενθαρρυνθούν να βρουν λύσεις μέσα από το διάλογο. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Υπήρχε ομαλό και συνεργατικό κλίμα με σεβασμό στις μεταξύ τους απόψεις. Έγινε χρήση κατάλληλων μοντέλων διδασκαλίας και φάνηκε ακόμη στη διαμόρφωση της σχολικής αίθουσας. Έλαβε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και ένταξε στη διδασκαλία οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό υλικό. Δημιούργησε υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, ιδιαίτερα ως προς την ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών/τριών. Η ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύθηκε με τη χρήση των ΤΠΕ και των παιγνιδιών δραστηριοτήτων. Ανεμπόδιστη ροή της διδασκαλίας. Η ελευθερία έκφρασης, οι δημοκρατικοί κανόνες αλλά και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού αποτέλεσαν βασικά χαρακτηριστικά του θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Συμπλήρωσαν κατάλληλα διαμορφωμένο φύλλο εργασίας, ανταποκρίθηκαν θετικά και η εκπαιδευτικός έλυνε ανά πάσα στιγμή τυχόν απορίες που προέκυπταν άμεσα, χωρίς να καθυστερεί χρονικά. Απλοποιούσε και διαφοροποιούσε τις οδηγίες ή την εκφώνηση της δραστηριότητας για την καλύτερη διασαφήνιση εννοιών και ζητούμενων. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες στις αρχικές κατάλληλες ερωτήσεις αναστοχασμού, με σκοπό την εισαγωγή τους στη διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη τις πρότερες γνώσεις. Κάποιος μαθητής ενώ φαινόταν αφηρημένος, τον παραίνασε να προσέξει και να αναφερθεί στις ομοιότητες και διαφορές των ζώων, ο μαθητής ανταποκρίθηκε θετικά. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Σεβόταν το ένα το άλλο, περίμεναν την σειρά τους, ενώ σήκωναν το χέρι να απαντήσουν. Ο λόγος δινόταν σε όλους του μαθητές/τριες. Διαχείριση συγκρούσεων: Δεν προέκυψαν ζητήματα κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Εφαρμόστηκαν όλα τα στάδια της διδασκαλίας. Τηρήθηκαν τα χρονικά περιθώρια. Γόνιμη και θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών κυρίως στις διαδραστικές δραστηριότητες. Τήρηση των παιγνιδιών συνεργατικών δραστηριοτήτων σε κλίμα συνεργατικό. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Χρειάστηκε προσπάθεια τήρησης των χρονικών περιθωρίων στα στάδια της 1ης διδασκαλίας. Μείωση της έντασης της φωνής όταν επικρατεί ο δημιουργικός θόρυβος εν ώρα εργασίας. Αυτά τα στοιχεία στη 2η διδασκαλία βελτιώθηκαν και επικρατούσε ησυχία και ροή στο μάθημα. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές καταστάσεις ούτε μεταξύ των μαθητών/τριών ούτε σε σχέση με την εκπαιδευτικό. Για τη σύνταξη της έκθεσης, λαμβάνοντας υπόψη τα συμπεράσματα από : α) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, β) τις Σπουδές, την υπηρεσία, καθώς και στη συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση, γ) τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίζεται εξαιρετική.