



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΔΗΜΗΤΡΑ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	MARIA ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	13/06/2024
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Πολύ καλός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Β) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Η εκπαιδευτικός Δήμητρα Σιδηροπούλου συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική της ανάπτυξη. Α) Ανταπόκριση στο Θεσμοθετημένο Πλαίσιο Λειτουργίας Η εκπαιδευτικός Δήμητρα Σιδηροπούλου ΠΕ70 την σχολική χρονιά 2023-2024 εργάζεται στο Δ. Σ. Πλατέος 13 διδακτικές ώρες υποστηρίζοντας μαθήματα στην Ε΄ και Β΄ Δημοτικού. Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς επισημαίνεται ότι η εκπαιδευτικός τηρεί πιστά και απαρέγκλιτα το ωράριό της, προσέρχεται έγκαιρα στο σχολείο, εκτελεί με αφοσίωση και σύμφωνα με τις ορίζουσες του καθηκοντολογίου την εφημερία, τηρεί με συνέπεια τους κανόνες και τις διαδικασίες που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου, σέβεται και εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό, επιδεικνύει ενεργή συμμετοχή στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις επιμορφωτικές δραστηριότητες και τα συλλογικά όργανα του σχολείου λειτουργώντας ως αξιόπιστο μέλος. Συμμετείχε μετά από πρόταση της Διευθύντριας του σχολείου με εισήγηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τη Δημιουργική γραφή, καθώς και με εισήγηση για τις διδακτικές στρατηγικές στο μάθημα “Γλώσσα” με την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. Με αποτελεσματικότητα διεκπεραιώνει τις εργασίες που η Διεύθυνση του σχολείου της αναθέτει, γραμματειακή υποστήριξη ή και συμμετοχή ή συνδιοργάνωση σχολικής εκδήλωσης. Επιπλέον συνεργάζεται εποικοδομητικά τόσο με τη Διευθύντρια όσο και με τους εκπαιδευτικούς, συμβάλλοντας στην επίτευξη των κοινών στόχων του σχολείου. Συνεργάζεται με τους γονείς και κηδεμόνες διατηρώντας ανοιχτή επικοινωνία, ενημερώνοντάς τους για την πρόοδο των μαθητών προτείνοντας στρατηγικές υποστηρικτικές και βελτιωτικές. Αξιοποίησε κάθε πρόσφορο τρόπο επικοινωνίας, διαζώσης και εξ αποστάσεως για να προσεγγίσει επιτυχώς όλους τους γονείς. Η επίδοση της αξιολογούμενης ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται σε βαθμό πολύ καλό. Η ανταπόκριση στα υπηρεσιακά της καθήκοντα είναι ουσιαστική και παραγωγική η αξιοποίηση του τυπικού της ωραρίου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αφιέρωσε χρόνο συνεργασίας με τη Διευθύντρια και με εκπαιδευτικούς σε συζητήσεις σχετικά με την πρόοδο των μαθητών και τους τρόπους αλληλεπίδρασης με τους γονείς, ώστε κάθε μαθητής/-τρια να επιτύχει το μέγιστο δυνατό από τη μαθησιακή διαδικασία. Θετική και ανοιχτή στην

εφαρμογή νέων ιδεών που λειτουργούν υποστηρικτικά στο έργο του σχολείου, πρότεινε συνεργασίες με πρόσωπα-συγγραφείς προσφέροντας νέες εμπειρίες στους μαθητές ιδιαιτέρως των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Επιτυχής η ανάληψη της ευθύνης της διοργάνωσης της εκδήλωσης της 17ης Νοέμβρη στο πλαίσιο συνεργασίας με εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής και ειδικοτήτων. Προνοητική και διακριτική υπηρετεί την πρόοδο της σχολικής κοινότητας με προσανατολισμό την ευημερία των μελών και την επίτευξη υψηλών μαθησιακών στόχων. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στον συλλογικό προγραμματισμό, προσφέροντας ιδέες, υλικό και τεχνογνωσία για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Η θετική στάση της στις προτάσεις της Διεύθυνσης του σχολείου όσον αφορά στην εφαρμογή διδακτικών στρατηγικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που συμβάλλουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών και προάγουν τα κίνητρα και την απόδοσή τους οδήγησε στην ανάληψη ευθύνης της υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος της Δημιουργικής γραφής με έμφαση στην καλλιέργεια των Soft Skills με την υποστήριξη του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπως και στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης του σχολικού έργου με θέμα το βιβλίο στην σχολική πρακτική συμβάλλοντας στην ανάλυση δεδομένων και στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της αυτοαξιολόγησης. Η ανάληψη των παραπάνω πρωτοβουλιών συνέβαλαν στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ανέδειξαν πτυχές της δημιουργικότητας των μαθητών, διαμόρφωσαν μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης και αναμόρφωσης. Επιπλέον, συμμετείχε στην παιδαγωγική ομάδα του ευρωπαϊκού προγράμματος CLIMENTRE υποστηρίζοντας δραστηριότητες διάχυσης. Η θετική στάση και το ενδιαφέρον της στην υλοποίηση προγραμμάτων, βασικός προσανατολισμός του Δ.Σ.Πλατέος είχε ως αποτέλεσμα τη βελτίωση των επαγγελματικών της δεξιοτήτων, την απόκτηση νέας εμπειρίας ως προστιθέμενη αξία στο πλούσιο βιογραφικό της ορίζοντα. Την τρέχουσα σχολική χρονιά μετά από πρόταση της Διευθύντριας προετοίμασε τους μαθητές της να λάβουν μέρος στον πανελλήνιο διαγωνισμό "Κλείταρχος και Βερενίκη" στον οποίο διακρίθηκαν τρεις μαθητές/τριες. Η δεξιοτήτά της στη διαχείριση της επίλυσης προβλημάτων μεταξύ των μαθητών και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος συνέβαλε καθοριστικά στη δημοκρατική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως πολύ καλό. Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους. Η συνεργασία με τη Διευθύντρια του σχολείου ήταν παραγωγική, κινήθηκε στο πλαίσιο του αλληλοσεβασμού προς την κατεύθυνση της επίτευξης κοινών στόχων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και τη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού εργασιακού περιβάλλοντος. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κινήθηκε σε πλαίσιο αμοιβαιότητας, αλληλοϋποστήριξης στο διδακτικό έργο και θετικής στάσης στην περίπτωση διαφορετικών τάσεων και τοποθετήσεων με συνέπεια την άμεση ολοκλήρωση και την ποιότητα των αποτελεσμάτων των προγραμματισμένων δράσεων του σχολείου, την συλλογική λήψη αποφάσεων σε κλίμα παιδαγωγικής σύμπνοιας, την ενίσχυση της δημιουργικότητας με την πυροδότηση νέων ιδεών. Η συνεργασία της αξιολογούμενης με τους συναδέλφους της αξιολογείται σε βαθμό πολύ καλό. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Η συνεργασία με τους γονείς άνοιξε από τις πρώτες ημέρες λειτουργίας του σχολείου προς όφελος των μαθητών. Η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών ενίσχυσε το κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης τόσο ως προς την εκπαιδευτικό όσο και ως προς τη σχολική κοινότητα συνολικά. Σε μηνιαία βάση η εκπαιδευτικός ακολούθησε τον προγραμματισμό των συναντήσεων με τους γονείς άλλοτε ατομικά κι άλλοτε στην ολομέλεια ενημέρωνε για τους μαθησιακούς στόχους του τριμήνου, τον τρόπο προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων, τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/-τριών προτείνοντας στους γονείς διεξόδους στις δυσκολίες κατά τη συνεργασία με τα παιδιά τους, ενισχύοντας την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και την ενδυνάμωση των οικογενειών των μαθητών. Η συμβολή της εκπαιδευτικού στην οριοθέτηση για την αναγκαιότητα της αναγνώρισης της σημασίας και αξίας της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου για κάθε μέλος ξεχωριστά και για το σύνολο της σχολικής μονάδας είναι σημαντική. Εμπνέοντας τον σεβασμό στους κανόνες του σχολείου συμμετείχε στη γεφύρωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας με μακροπρόθεσμη θετική επίδραση. Η επικοινωνία και συνεργασία της αξιολογούμενης με γονείς και φορείς αξιολογείται σε βαθμό πολύ καλό.