

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΔΗΜΗΤΡΑ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

4ΕΠ. 8.2.2024.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

10ΕΠ16.2.2024.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

21ΕΠ29.2.2024.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 22ΕΠ/5.3.2024 ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (για την κα Δήμητρα Σιδηροπούλου ΠΕ70) Η κα Δήμητρα Σιδηροπούλου, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρετεί ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Δ.Σ.Πλατέος (για 13 διδακτικές ώρες) και συμπληρώνει το διδακτικό της ωράριο στο Δ.Σ. Κλειδίου (για 10 διδακτικές ώρες). Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθησαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) οι συναντήσεις προετοιμασίας - παρατήρησης των διδασκαλιών που έλαβαν χώρα, η πρώτη διδασκαλία στις 16-2-2024 και η δεύτερη διδασκαλία στις 29-2-2024, καθώς και ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, ψηφιακό υλικό) δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 16-2-2024 στο μάθημα Γλώσσα της Ε' Δημοτικού και της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 29-2-2024 στο μάθημα Γλώσσα της Ε' τάξης. στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις δυο διδασκαλίες και η ολοκλήρωση αυτών μέσω των συνοπτικών αποτιμήσεων τους. Αρχικά, κατά την συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης, στην προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ διδάσκουσας και μαθητών/-τριων, στην καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριων και στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριων και

εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, στην επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του προβλεπόμενου χρόνου και τέλος στην επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Η εκπαιδευτικός διδάξε στη Γλώσσα της Ε' τάξης το μάθημα "Ο μύθος της χαμένης Ατλαντίδας" για ένα διδακτικό δίωρο αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και ψηφιακά μέσα. Η δεύτερη διδασκαλία αφορά στη διδασκαλία γραμματικών φαινομένων και συγκεκριμένα τα είδη των επιρρημάτων και την χρήση τους στον γραπτό και προφορικό λόγο. Μέσα από τη συζήτηση και τη μελέτη των δυο σχεδίων μαθήματος που κατέθεσε, διαπίστωσα ότι και στις δύο διδασκαλίες υπήρχε ένα σαφώς οργανωμένο και ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος με ροή. Ήταν ορθά δομημένο κι αποτελούμενο από διακριτές φάσεις διδασκαλίας. Βασίστηκε σε σύγχρονες μεθόδους μάθησης (ομαδοσυνεργατική, ανακαλυπτική), με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και ρεαλιστική χρονική προσέγγιση των δραστηριοτήτων. Κατά τη διδασκαλία αξιοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, δηλ. ο διαδραστικός πίνακας, ο Η/Υ τονίζεται πως οι ψηφιακοί πόροι εμπλούτισαν τη διδασκαλία και ενεργοποίησαν τους μαθητές/-τριες. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση που αναφέρθηκε παραπάνω, τις παρατηρήσεις των δυο διδασκαλιών και τις συζητήσεις αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία θετικού κλίματος μέσα στην τάξη. Αυτό προέκυψε από τις παρακάτω πρακτικές: Το διδακτικό συμβόλαιο που συμφωνήθηκε μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/-τριών από την αρχή της σχολικής χρονιάς συνέβαλε στη δημιουργία ενός ασφαλούς και συνεργατικού περιβάλλοντος. Η τήρηση αυτών των κανόνων διασφάλισε την αμοιβαία επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών στη σχολική τάξη. Μέσω της χρήσης δομημένων ενοτήτων στα φύλλα εργασίας, της ανακαλυπτικής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής και εταιρικής διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την κριτική σκέψη, ενίσχυσε τη μεταγνωστική ικανότητα και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών. Δημιούργησε ένα περιβάλλον, όπου οι μαθητές εξέφρασαν τις ιδέες τους, εργάστηκαν με συνέπεια με αποτέλεσμα να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους και η δυνατότητα να λειτουργούν αυτόνομα. Οι παραπάνω πρακτικές συνέβαλαν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού κλίματος μάθησης, όπου όλοι οι μαθητές κινητοποιήθηκαν κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παρείχε ατομική βοήθεια, όπου χρειάστηκε ενισχύοντας την εξατομικευμένη προσέγγιση και την αίσθηση αυτονομίας των μαθητών. Με την επιτυχημένη διαχείριση της τάξης και την εφαρμογή κανόνων συμπεριφοράς δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε την ανακαλυπτική μάθηση, προώθησε την ομαδοσυνεργατικότητα ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση, την αυτορρύθμιση των μαθητών. Η ανάθεση συνθετικής εργασίας συνέβαλε στην ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος και στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. Κατά την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών στην ολομέλεια, η διδασκαλία ως αμιγώς μαθητοκεντρική συνέβαλε, ώστε οι μαθητές να επιδείξουν και τη δημιουργικότητά τους. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τη διδασκαλία δίνοντας τον λόγο σε όλους τους μαθητές/-τριες και παρέχοντας βοήθεια και επεξηγήσεις, όπου κι όταν χρειάστηκε. Με την αξιοποίηση δομημένων ενοτήτων και ποικίλων διδακτικών μεθόδων κατάφερε να διευκολύνει την κατανόηση του νέων εννοιών από τους μαθητές και να διατηρήσει το ενδιαφέρον τους και την προσοχή τους. Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών παρατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, απαντούσαν σε ερωτήσεις, συμμετείχαν αδιάσπαστα στις ασκήσεις που διατέθηκαν. Η εκπαιδευτικός απευθυνόταν ονομαστικά σε όλους τους μαθητές/-τριες, επιβράβευε όσους είχαν εύστοχες απαντήσεις, ενθάρρυνε όσους δίσταζαν ή απαντούσαν λανθασμένα, ενσωματώνοντας τις παρατηρήσεις τους στη διδακτική πράξη και χωρίς να παρεκκλίνει από το αρχικό σχέδιο διδασκαλίας. Η ροή της διδασκαλίας δεν διακόπηκε από δυσκολίες συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών. Υπήρξε ευγενής άμιλλα και αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Έμπρακτος ήταν ο σεβασμός της εκπαιδευτικού στην ατομική διαφορετικότητα των μαθητών, ο οποίος διαφάνηκε κατά τη διάρκεια του μαθήματος με τη δημιουργία κλίματος αποδοχής όλων των μαθητών και με την εφαρμογή πρακτικών ατομικής βοήθειας σε εκείνους που το χρειάστηκαν. Το σύγχρονο (έντυπο και ηλεκτρονικό) υλικό που χρησιμοποίησε και στις δύο διδασκαλίες κινητοποιούσε το ενδιαφέρον και την συμμετοχή όλων των μαθητών (παρουσίαση μαθήματος με χρήση κειμένου, εικόνας και ήχου, φύλλα εργασίας και αυτοαξιολόγησης, κούιζ). Και στις δύο διδασκαλίες είχε διαμορφωθεί μία μικρή κοινότητα μάθησης, όπου οι μαθητές είχαν τη διάθεση να συμμετάσχουν ενεργά στη νέα γνώση. Η κατάρτιση της εκπαιδευτικού σε επίπεδο μεταπτυχιακού στη δημιουργική γραφή έχει συμβάλει στην αξιοποίηση μεθόδων που αφενός εμπνέουν τους μαθητές, αφετέρου μαθαίνουν με διαδραστικό και παιγνιώδη τρόπο. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη και την επίτευξη των συναισθηματικών στόχων στη διδασκαλία προάγοντας την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών. Συνοψίζοντας: Δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές και εταιρικές εργασίες χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ακούν ενεργά και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Δημιουργεί θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας ενθάρρυνση, δημιουργώντας ένα περιβάλλον, όπου οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια και άνεση να εκφραστούν, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση προς τους μαθητές. Ενεργοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών αξιοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους που ενεργοποιούν τους μαθητές δίνοντας

ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Επιβλέπει, ανατροφοδοτεί με παιδαγωγικό τρόπο παρακολουθώντας την πρόοδο των μαθητών. Ενθαρρύνει την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον σεβασμό διατηρώντας ανοιχτή επικοινωνία με τους μαθητές. Εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία Ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή θέτοντας ερωτήσεις που προκαλούν κριτική σκέψη και δίνοντας στους μαθητές χρόνο να σκεφτούν και να απαντήσουν. Ενισχύει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους που απευθύνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Επιδεικνύει αυξημένη αποτελεσματικότητα δημιουργώντας ένα παραγωγικό περιβάλλον μάθησης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις δυσκολίες συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη, εστιάζοντας στην επίλυση του προβλήματος μέσω διαλογικών διαδικασιών. Προτεραιότητές της αποτελούν η κατανόηση της αιτίας της συμπεριφοράς και η συνεργασία με τους μαθητές προκειμένου να βρεθούν λύσεις. Επίλυση διαφορών Προλαμβάνει και διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη, διδάσκοντας στους μαθητές δεξιότητες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης. Καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης βοηθώντας κάθε μαθητή/τρια να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συμπεριφορά του/της. Διαχείριση συγκρούσεων Προλαμβάνει την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς οργανώνοντας δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, επιλύοντας έγκαιρα τυχόν διαφορές που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των μαθητών. Αποδοχή της διαφορετικότητας Αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη χρησιμοποιώντας υλικό και διδακτικές μεθόδους που αντικατοπτρίζουν την πολυμορφία, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να σέβονται τις διαφορές. Αντιμετωπίζει τις διαφορετικές ανάγκες που έχει κάθε μαθητής λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών προσαρμόζοντας τις διδακτικές προσεγγίσεις και δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης – αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός: α) έχει σημαντική εμπειρία στη διδασκαλία, β) αξιοποιεί πλήρως τις ΤΠΕ στο μάθημα, γ) μέσω κατάλληλων οργανωμένων δραστηριοτήτων εμπλέκει όλους τους μαθητές/-τριες στη μαθησιακή διαδικασία, δ) διαθέτει την ικανότητα να αναπροσαρμόζει τις διδακτικές της προσεγγίσεις, όταν αυτό χρειάζεται, κατανέμει ορθά τον διδακτικό χρόνο σε κάθε ενότητα του μαθήματος (αφόρμηση, ομαδοσυνεργατική, παρουσίαση μαθήματος, παρουσίαση εργασίας από τους μαθητές, φύλλα αξιολόγησης-κουίζ, ανατροφοδότηση), ώστε να υπάρχει και χρόνος για αναστοχασμό και ανακεφαλαίωση. Διαχείριση παιδαγωγικού κλίματος Η εκπαιδευτικός είναι ανοιχτή να αναγνωρίσει και να συζητήσει τα δυνατά και αδύνατα σημεία που αφορούν στη διαχείριση του κλίματος της τάξης και της δομής της διδασκαλίας. Εξετάζει κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν στην επιτυχή διεξαγωγή της διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Υποστηρίζει την αυτοαξιολόγησή της με κριτήρια, όπως: τις παρατηρήσεις συμπεριφοράς, τα σχόλια των μαθητών, τις ερωτήσεις των μαθητών, κ.α. Κριτική επανεξέταση πρακτικών Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενδιαφέρον στην εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών. Εξετάζει κριτικά το κατά πόσο οι πρακτικές που υιοθετεί συμβάλλουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην πρόληψη δυσκολιών συμπεριφοράς. Αναγνωρίζει την ανάγκη προσαρμογής των πρακτικών στις ατομικές διαφορές, τα μαθησιακά στυλ και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Εντοπισμός προβληματικών σημείων Η εκπαιδευτικός έδειξε διάθεση να αναστοχαστεί τυχόν δυσκολίες και να αναθεωρήσει μη αποτελεσματικές πρακτικές. Έθεσε ρεαλιστικούς στόχους και χρονοδιαγράμματα. Έδειξε ενδιαφέρον και ετοιμότητα να συνεργαστεί με εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων της. Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει γνώση και κατανόηση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη διαχείριση του κλίματος, επιλέγει κατάλληλες μεθόδους για τις ανάγκες των μαθητών, είναι προσηλωμένη στην παιδαγωγική έρευνα ενσωματώνοντας στην πράξη σύγχρονα δεδομένα των καλών πρακτικών. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης, όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2 και χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4). Η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης στην κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών/-τριών. Υπήρξε καθοριστική η συμβολή της στην ανάπτυξη ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές δράσεις. Η εκπαιδευτικός εντόπισε αποτελεσματικά κρίσιμα σημεία και διατύπωσε κατάλληλες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Ήταν εμφανής η βαθιά κατανόησή της ως προς τις συνέπειες που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Επίσης, η εκπαιδευτικός αναζήτησε και εφάρμοσε ενεργά σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές ενισχύοντας σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα, προάγοντας τις αρχές της συνεκπαίδευσης στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς.