

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΡΙΔΙΚΗ ΒΟΥΤΣΙΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

3ΕΠ.8.2.2024.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

8ΕΠ.12.2.2024.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

11ΕΠ.19.2.2024.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 15ΕΠ/26.2.2024 ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (για την κα Ευριδίκη Βουτσίλα ΠΕ70) Η κα Ευριδίκη Βουτσίλα, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρετεί ως μόνιμη, με οργανική, εκπαιδευτικός στο Δ.Σ.Πλατέος, υπεύθυνη στην Στ' Δημοτικού. Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθησαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) η συνάντηση προετοιμασίας παρατήρησης των διδασκαλιών που έλαβε χώρα, η πρώτη διδασκαλία στις 12-2-2024 και η δεύτερη διδασκαλία στις 19-2-2024 καθώς και ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, ψηφιακό υλικό) δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 12-2-2024, στο μάθημα "Γλώσσα" Στ' τάξη και της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 19-2-2024 στο μάθημα "Ιστορία" της Στ' τάξης στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις δυο διδασκαλίες και η ολοκλήρωση αυτών μέσω των συνοπτικών αποτιμήσεων τους. Αρχικά, κατά την συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης, στην προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ διδάσκουσας και μαθητών/-τριων, στην καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριων και στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριων και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, στην επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του

προβλεπόμενου χρόνου και τέλος στην επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Η εκπαιδευτικός διδάξε στη "Γλώσσα" της Στ' τάξης το μάθημα " Δρόμο παίρνω ...δρόμο αφήνω" για ένα διδακτικό δίωρο αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και ψηφιακά μέσα και εργαλεία. Η δεύτερη διδασκαλία αφορά στην "Ιστορία" και συγκεκριμένα το μάθημα "Η Μεγάλη Επανάσταση: Εμφύχωση και Αγώνας". Μέσα από τη συζήτηση με την εκπαιδευτικό και τη μελέτη των δυο σεναρίων διδασκαλίας που κατέθεσε, διαπίστωσα ότι και στις δύο διδασκαλίες υπήρχε ένα σαφώς οργανωμένο και ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος με ροή. Πρόκειται για δομημένα και διαρθρωμένα σχέδια διδασκαλίας με διακριτές φάσεις. Η εκπαιδευτικός βασίστηκε σε σύγχρονες μεθόδους μάθησης (ομαδοσυνεργατική μέθοδος, ανακαλυπτική μέθοδος) με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και ρεαλιστική χρονική προσέγγιση των στόχων και των αντίστοιχων δραστηριοτήτων. Κατά τη διδασκαλία αξιοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, δηλ. ο διαδραστικός πίνακας, ο Η/Υ και οι ψηφιακοί πόροι εμπλούτισαν τη διδασκαλία και ενεργοποίησαν τους μαθητές/τριες. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση που αναφέρθηκε παραπάνω, τις παρατηρήσεις των δυο διδασκαλιών και τις συζητήσεις αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία του θετικού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη. Αυτό προέκυψε από τις παρακάτω πρακτικές: Το διδακτικό συμβόλαιο που συμφωνήθηκε μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών από την αρχή της σχολικής χρονιάς συνέβαλε στη δημιουργία ενός ασφαλούς και συνεργατικού περιβάλλοντος. Η συνεπής τήρηση αυτών των κανόνων διασφάλισε την αμοιβαιότητα στην επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής τάξης. Με τη χρήση δομημένων ενοτήτων στα φύλλα εργασίας, την ανακαλυπτική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών σε ένα περιβάλλον, όπου καθένας εξέφρασε τις ιδέες του, εργάστηκε με προσοχή, με εμπιστοσύνη στις δυνατότητές του να λειτουργεί αυτόνομα, με σεβασμό. Η εκπαιδευτικός παρείχε ατομική βοήθεια, όπου χρειάστηκε ενισχύοντας με την εξατομικευμένη προσέγγιση μαθητές με χαμηλά μαθησιακά επιτεύγματα. Η επιτυχημένη διαχείριση της τάξης συνέβαλε στην απουσία προβλημάτων συμπεριφοράς και πειθαρχίας. Η ανάθεση συνθετικής εργασίας συνέβαλε στην ενδυνάμωση του ομαδικού πνεύματος, στην αύξηση της αίσθησης αυτοαποτελεσματικότητας των μαθητών και βελτίωσε τα επίπεδα μεταγνωστικής αντίληψης. Κατά την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών στην ολομέλεια, η διδασκαλία ως αμιγώς μαθητοκεντρική συνέβαλε, ώστε οι μαθητές να επιδείξουν τη δημιουργικότητά τους και να αναπτύξουν τις ήπιες δεξιότητες. Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/-τριών παρατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος με τους μαθητές/-τριες να απαντούν σε ερωτήσεις, να συμμετέχουν στις ασκήσεις είτε ψηφιακές είτε έντυπες που διατέθηκαν. Η εκπαιδευτικός απευθυνόταν ονομαστικά σε όλους τους μαθητές επιβράβευε, ενθάρρυνε όσους δίσταζαν ή απαντούσαν λανθασμένα, ενσωματώνοντας τις παρατηρήσεις τους στη διδακτική πράξη χωρίς να παρεκκλίνει από το αρχικό σχέδιο διδασκαλίας. Το σύγχρονο (έντυπο και ηλεκτρονικό) υλικό που χρησιμοποίησε και στις δύο διδασκαλίες κινητοποιούσε το ενδιαφέρον και την συμμετοχή όλων των μαθητών (παρουσίαση μαθήματος με χρήση κειμένου, εικόνας και ήχου, φύλλα εργασίας και αυτοαξιολόγησης, κούιζ). Η κατάρτιση της εκπαιδευτικού σε επίπεδο μεταπτυχιακού στους τρόπους ανάπτυξης του γραπτού λόγου μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες έχει συμβάλλει στην αξιοποίηση μεθόδων που αφενός εμπνέουν τους μαθητές, αφετέρου μαθαίνουν με διαδραστικό και παιγνιώδη τρόπο σε ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο μάθησης. Η εκπαιδευτικός διαφάνηκε πως στην καθημερινή διδακτική πρακτική υιοθετεί ως προτεραιότητα την επίτευξη των συναισθηματικών στόχων στη διδασκαλία και την προαγωγή της προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών. Συνοψίζοντας: Δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση παρέχοντας δυνατότητες συνεργασίας σε ετερογενείς ομάδες, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για την προώθηση του διαλόγου και την ανταλλαγή απόψεων, παροτρύνοντας τους μαθητές να ακούνε προσεκτικά και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Δημιουργεί θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας ενθάρρυνση, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ασφάλειας και αυτοέκφρασης. Κινητοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών μέσω ποικίλων διδακτικών μεθόδων προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Η αμοιβαία εμπιστοσύνη, ο σεβασμός και η ανοιχτή επικοινωνία με τους μαθητές αποτέλεσαν κεντρικούς άξονες της εσωτερικής οργάνωσης των διδασκαλιών. Εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία Παρωθεί να συμμετέχουν ενεργά οι μαθητές θέτοντας ερωτήσεις, προσφέροντας ενδεδειγμένο χρόνο να οργανώσουν την σκέψη τους και να απαντήσουν. Αξιοποιώντας ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις που απευθύνονται σε διαφορετικά μαθησιακά μοτίβα επιδιώκει με κριτήρια ποιότητας περιβάλλον παραγωγικής και λειτουργικής μάθησης για τους μαθητές. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις δυσκολίες συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη, εστιάζοντας στην επίλυση του προβλήματος μέσω διαλογικών διαδικασιών, κατανοώντας την αιτία της δυσλειτουργικής συμπεριφοράς και προωθώντας τη θετικότητα στους τρόπους αλληλεπίδρασης. Επίλυση διαφορών Προλαμβάνει και διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς θέτοντας με σαφήνεια το συμπεριφορικό πλαίσιο αναφοράς, διδάσκοντας στους μαθητές δεξιότητες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης. Καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης βοηθώντας τους μαθητές να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συμπεριφορά τους. Διαχείριση συγκρούσεων Προλαμβάνει την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς οργανώνοντας δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον επιλύοντας

έγκαιρα τυχόν διαφορές, που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των μαθητών. Αποδοχή της διαφορετικότητας Αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθεί την ένταξη και την υποστηρίζει τις αρχές της συμπερίληψης χρησιμοποιώντας υλικό και διδακτικές μεθόδους που αντικατοπτρίζουν την πολυμορφία και τον σεβασμό στο διαφορετικό. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης-αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός: α) έχει σημαντική εμπειρία στη διδασκαλία, β) αξιοποιεί πλήρως τις ΤΠΕ στο μάθημα της, γ) μέσω κατάλληλα οργανωμένων δραστηριοτήτων εμπλέκει όλους τους μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία, δ) διαθέτει την ικανότητα να αναπροσαρμόζει τις διδακτικές της προσεγγίσεις, όταν αυτό χρειάζεται, κατανέμει ορθά τον διδακτικό χρόνο σε κάθε φάση (αφόρμηση, ομαδοσυνεργατική, παρουσίαση μαθήματος, παρουσίαση εργασίας από τους μαθητές, φύλλα αξιολόγησης-κουίζ, ανατροφοδότηση), ώστε να υπάρχει και χρόνος για αναστοχασμό και ανακεφαλαίωση. Αξιολογεί τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών μέσα από διαδραστικές ασκήσεις. Συνοψίζοντας: Διαχείριση παιδαγωγικού κλίματος Αναγνώριση δυνατών και αδύναμων σημείων: η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει με ειλικρίνεια τα σημεία, όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική και εκείνα που χρήζουν βελτίωσης. Εξετάζει κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν στην επιτυχή διεξαγωγή της διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον, τη διδακτική μεθοδολογία, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και την επίδραση τυχόν εξωτερικών παραγόντων. Υποστηρίζει την αυτοαξιολόγησή της με κριτήρια, όπως: παρατηρήσεις συμπεριφοράς, σχόλια μαθητών, ερωτήσεις των μαθητών, κ.α. Κριτική επανεξέταση πρακτικών Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενδιαφέρον στην εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών. Εξετάζει κριτικά το κατά πόσο οι πρακτικές που υιοθετεί συμβάλλουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην πρόληψη δυσκολιών συμπεριφοράς. Αναγνωρίζει την ανάγκη προσαρμογής των πρακτικών στις ατομικές διαφορές, τα μαθησιακά στυλ και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Εντοπισμός προβληματικών σημείων Η εκπαιδευτικός έδειξε διάθεση να συζητήσει, να αναστοχαστεί, να αναθεωρήσει μη αποτελεσματικές πρακτικές. Έθεσε ρεαλιστικούς στόχους και χρονοδιαγράμματα. Έδειξε ετοιμότητα να συνεργαστεί με εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων της. Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων Η εκπαιδευτικός γνωρίζει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη διαχείριση του κλίματος, επιλέγει τις κατάλληλες μεθόδους για να ανταποκριθεί στις ανάγκες των μαθητών και ενσωματώνει στην πράξη σύγχρονα δεδομένα καλών πρακτικών. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης, όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2 και χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4). Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα να προάγει τις δεξιότητες αυτορρύθμισης στην κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών/-τριών. Καθοριστική υπήρξε η συμβολή της στην ανάπτυξη κοινών στόχων και τη διαχείριση συγκρούσεων. Η εκπαιδευτικός εντόπισε αποτελεσματικά κρίσιμα σημεία και διατύπωσε κατάλληλες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Ήταν εμφανής η βαθιά κατανόησή της ως προς τις συνέπειες που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Επίσης, η εκπαιδευτικός αναζήτησε και εφάρμοσε ενεργά σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές ενισχύοντας σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα, προάγοντας τις αρχές της συνεκπαίδευσης στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς.