



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΡΙΔΙΚΗ ΒΟΥΤΣΙΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΒΟΥΤΣΙΛΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΒΟΥΤΣΙΛΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΒΟΥΤΣΙΛΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΒΟΥΤΣΙΛΑ ΕΥΡΥΔΙΚΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΒΟΥΤΣΙΛΑ ΕΥΡΥΔΙΚΗ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η προετοιμασία των διδασκαλιών αποδείχθηκε εξαιρετικά μεθοδική και επιστημονικά τεκμηριωμένη, αναδεικνύοντας την εμπειριστατωμένη κατανόηση της εκπαιδευτικού όσον αφορά τη σημασία των διδακτικών αντικειμένων. Η προετοιμασία της πρώτης διδασκαλίας ήταν εξαιρετική, με την εκπαιδευτικό να επιδεικνύει υψηλό επίπεδο οργάνωσης και προσαρμογής στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Η επιλογή του θέματος, που σχετίζονταν με την περιβαλλοντική διαχείριση και την αειφορία, έδειξε βαθιά κατανόηση της σημασίας του περιεχομένου και των αναγκών των μαθητών/τριών. Η χρήση πολυδιάστατων μέσων και εργαλείων, όπως το «Φωτόδεντρο», η E-class και τα learning apps, καθώς και η δημιουργία διαφοροποιημένου εκπαιδευτικού

υλικού, συνέβαλαν στην αποτελεσματική μετάδοση της γνώσης. Το σχέδιο της διδασκαλίας περιλάμβανε σαφή και καλά δομημένα στάδια, τα οποία διασφάλιζαν την ομαλή ροή της διδασκαλίας και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Οι δραστηριότητες ήταν συνεκτικές και σε πλήρη εναρμόνιση με τους στόχους, ενσωματώνοντας τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Το σχέδιο διδασκαλίας ήταν εξαιρετικά προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών/τριών, με τους στόχους να καλύπτουν ευρύ φάσμα μαθησιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Οι στόχοι δεν περιορίζονταν μόνο στην απόκτηση γνωστικών δεξιοτήτων, αλλά ενσωμάτωναν και συναισθηματικούς και κοινωνικούς στόχους, ενισχύοντας έτσι τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη το διαφορετικό μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών, προετοιμάζοντας υλικό που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων, ανεξαρτήτως μαθησιακού επιπέδου ή ενδιαφερόντων. Το προετοιμασμένο υλικό περιλάμβανε διαβαθμισμένα φύλλα εργασίας, θεατρικά δρώμενα, και πολυαισθητηριακά εποπτικά μέσα (χρωματιστά χαρτόνια, ζεύγη φωτογραφιών), που συνέβαλαν στη δημιουργία μιας διαφοροποιημένης και ενταξιακής διδασκαλίας. Η χρήση της θεματικής "Η ελπίδα των Καγιάκος" υπήρξε στρατηγική, καθώς προώθησε την ενεργή συμμετοχή μέσω της δραματοποίησης, εμπλέκοντας τους μαθητές/τριες συναισθηματικά και γνωστικά στο μάθημα. Η προετοιμασία της διδασκαλίας φάνερωσε επίσης τη δυνατότητα της εκπαιδευτικού να προβλέπει και να σχεδιάσει για πιθανές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενσωματώνοντας εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το αξιολογικό παιχνίδι μνήμης, που ενίσχυσε τη μεταγνωστική προσέγγιση της μάθησης. Κατά τη δεύτερη διδασκαλία η προετοιμασία της εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ενότητας «Οξέα, βάσεις και άλατα» υπήρξε εξίσου ενδελεχής και λεπτομερής. Το σχέδιο διδασκαλίας βασιζόταν σε μια πλούσια ποικιλία μεθοδολογικών εργαλείων που ενσωμάτωναν τόσο τη θεωρία όσο και την πρακτική. Η θεματολογία ήταν απόλυτα ευθυγραμμισμένη με το αναπτυξιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών/τριών, καθιστώντας το περιεχόμενο προσιτό και ενδιαφέρον μέσω της σύνδεσης με καθημερινές εμπειρίες. Η εκπαιδευτικός φρόντισε να ενσωματώσει στην προετοιμασία της πολλά διαφορετικά εκπαιδευτικά εργαλεία, όπως πειράματα με απλά υλικά, ψηφιακά μέσα και εκπαιδευτικά παιχνίδια. Αυτό έδειξε μια εξαιρετική ικανότητα διαφοροποίησης της διδασκαλίας, με στόχο την ενσωμάτωση όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Η προετοιμασία της υπήρξε πολύπλευρη, ενσωματώνοντας τη θεωρία με πρακτικές εφαρμογές και διαδραστικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν την ενεργή μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών/τριών. Επιπλέον, η ένταξη πειραμάτων με απλά υλικά και η χρήση εργαλείων όπως το SafeYoutube και το Φωτόδεντρο ανέδειξαν την προνοητικότητα της εκπαιδευτικού και την ικανότητά της να δημιουργεί ένα δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη ετοιμότητα και βαθιά κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου σε αμφότερες τις διδασκαλίες. Στην πρώτη διδασκαλία, στο γνωστικό αντικείμενο της Γεωγραφίας, στη θεματική προσέγγιση της σχέσης μεταξύ ανθρώπινων δραστηριοτήτων και περιβαλλοντικών επιπτώσεων κατέδειξε όχι μόνο την επιστημονική της επάρκεια, αλλά και την ικανότητά της να μεταδίδει πολύπλοκες έννοιες με τρόπο που να είναι προσιτός στους/στις μαθητές/τριες της Στ' Δημοτικού. Η επιλογή του βίντεο για το δάσος της Δαδιάς και του ηλεκτρονικού βιβλίου «Η Ελπίδα των Καγιάκος» ανέδειξε τη διεπιστημονική της προσέγγιση, που συνδέει τη Γεωγραφία με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και τη Λογοτεχνία. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να εξηγεί και να παρουσιάζει το περιεχόμενο με ακρίβεια και σαφήνεια ενισχύθηκε από την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και την υιοθέτηση μεθόδων που προήγαγαν τη βιωματική μάθηση. Το μάθημα, με την εμπλουτισμένη χρήση της τεχνολογίας και τις ποικίλες δραστηριότητες, έδειξε την ετοιμότητα της εκπαιδευτικού να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του γνωστικού αντικείμενου και να ενισχύσει την κατανόηση των μαθητών/τριών μέσω της ενεργής συμμετοχής τους. Κατά τη δεύτερη διδασκαλία η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού ως προς το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής και συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα των χημικών ενώσεων ήταν εξίσου εντυπωσιακή. Η εκπαιδευτικός έδειξε βαθιά κατανόηση των επιστημονικών εννοιών, όπως φαίνεται από τη σαφή και επιστημονικά ακριβή παρουσίαση των ιδιοτήτων των οξέων, βάσεων και αλάτων. Η χρήση πειραμάτων και η σύνδεση με πρακτικές εφαρμογές, όπως το φαινόμενο της όξινης βροχής, κατέδειξε την ικανότητα της εκπαιδευτικού να συνδέει θεωρητικές γνώσεις με την καθημερινή ζωή. Η εξοικείωσή της με τις τεχνολογικές απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης αναδείχθηκε μέσα από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών, όπως το SafeYoutube, το Φωτόδεντρο, την E-class, την Learning Apps, που ενίσχυσαν την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών και προήγαγαν την κατανόηση σύνθετων εννοιών. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Στην πρώτη διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία που υιοθετήθηκε από την εκπαιδευτικό υπήρξε καινοτόμος, πολύπλευρη και προσανατολισμένη στη μαθητοκεντρική προσέγγιση. Αξιοποιώντας τη διαφοροποίηση, την ομαδοσυνεργατική μάθηση και την πολυαισθητηριακή προσέγγιση, η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον που υποστηρίζει την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Η δραματοποίηση του παραμυθιού «Η Ελπίδα των Καγιάκος» αποτέλεσε μια εξαιρετική πρακτική βιωματικής μάθησης, ενισχύοντας τη συναισθηματική και κοινωνική συμμετοχή των μαθητών/τριών, ενώ παράλληλα διευκόλυνε την κατανόηση περιβαλλοντικών εννοιών. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε έναν συνδυασμό παιδαγωγικών μεθόδων, όπως ο καταγισμός ιδεών και η εργασία σε ομάδες, που ενίσχυσαν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών. Η χρήση διαφορετικών μορφών αξιολόγησης, όπως το παιχνίδι μνήμης, προήγαγε την ενεργό εμπλοκή και

προσέφερε πολλαπλές ευκαιρίες για αξιολόγηση της κατανόησης των μαθητών/τριών. Οι πρακτικές αυτές αντανακλούν την ικανότητα του εκπαιδευτικού να προσαρμόζει τις διδακτικές της μεθόδους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών και τα μαθησιακά τους προφίλ. Η διδακτική μεθοδολογία της δεύτερης διδασκαλίας υπήρξε εξίσου αποτελεσματική, με την εκπαιδευτικό να υιοθετεί μια διερευνητική και ανακαλυπτική προσέγγιση στη μάθηση. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών επιτεύχθηκε μέσω της εφαρμογής πειραμάτων και της χρήσης διαδραστικών εκπαιδευτικών εργαλείων. Η εκπαιδευτικός ανέπτυξε δραστηριότητες που επέτρεψαν στους/στις μαθητές/τριες να εξετάσουν και να πειραματιστούν με τις ιδιότητες των χημικών ενώσεων, ενισχύοντας έτσι τη μάθηση μέσω της πράξης. Η χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η ενσωμάτωση τεχνολογίας και η έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση αποτέλεσαν βασικούς άξονες της διδακτικής της προσέγγισης. Οι πρακτικές αυτές αντανακλούν τη βαθιά κατανόηση της εκπαιδευτικού για τις μαθησιακές ανάγκες και την ικανότητά της να δημιουργεί ένα συμπεριληπτικό και ενδυναμωτικό μαθησιακό περιβάλλον. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Κατά την πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, που ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Η διαχείριση της τάξης ήταν άψογη, με σαφείς κανόνες και προσδοκίες που διασφάλισαν την ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας. Η χρήση συστήματος ανταμοιβών και ποινών υπήρξε αποτελεσματική, υποστηρίζοντας την πειθαρχία και την τήρηση των κανόνων, ενώ ταυτόχρονα ενίσχυσε το κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε μια προσέγγιση επικεντρωμένη στο μαθητή, δημιουργώντας ένα περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφαλείς και ενθαρρύνονταν να εκφράσουν τις απόψεις τους. Η ενίσχυση της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών, μέσω της διαχείρισης των δραστηριοτήτων σε ομάδες, ενίσχυσε την αίσθηση της κοινότητας και της συλλογικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός συνέχισε να διατηρεί ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα κατά τη δεύτερη διδασκαλία, επιδεικνύοντας ευαισθησία και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίστηκε από αποτελεσματικότητα και ευελιξία, με την εκπαιδευτικό να επιδεικνύει υψηλό βαθμό επαγγελματισμού και δεξιοτήτων στη διαχείριση τόσο των συμπεριφορικών όσο και των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών. Το κλίμα της τάξης ήταν υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό, προωθώντας τη συνεργασία και την ομαδικότητα. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να προάγει την αυτορρύθμιση και την υπευθυνότητα των μαθητών/τριών συνέβαλε στη διατήρηση της πειθαρχίας και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου η μάθηση ήταν το επίκεντρο της δραστηριότητας. Η εμπλοκή των μαθητών/τριών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες υπήρξε συνεχής και ενεργή, δείχνοντας την επιτυχία της εκπαιδευτικού στη διαχείριση της τάξης. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν αναπόσπαστα στοιχεία της εκπαιδευτικής πρακτικής της εκπαιδευτικού. Μετά την ολοκλήρωση της πρώτης διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός έδειξε σαφή προθυμία να αναλύσει τις διδακτικές της επιλογές και να εντοπίσει πιθανά σημεία βελτίωσης. Ο αναστοχασμός αυτός βασίστηκε σε δεδομένα που συλλέχθηκαν από τη διαμορφωτική αξιολόγηση και από την παρατήρηση της αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών με το περιεχόμενο. Η εκπαιδευτικός ανέδειξε τη σημασία της ανατροφοδότησης από τους μαθητές/τριες, ενσωματώνοντας τις προτάσεις τους σε μελλοντικές διδασκαλίες. Η δυνατότητά της να αναστοχάζεται την εκπαιδευτική της πρακτική και να την προσαρμόζει, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας της, είναι ενδεικτική της επαγγελματικής της ωριμότητας και της αφοσίωσής της στην εκπαίδευση. Η εκπαιδευτικός συνέχισε να εφαρμόζει αναστοχαστικές πρακτικές και μετά τη δεύτερη διδασκαλία, δείχνοντας τη δέσμευσή της στη συνεχή αυτοβελτίωση. Η προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων και των δραστηριοτήτων βάσει της ανατροφοδότησης από τους/τις μαθητές/τριες υποδεικνύει μια εξελικτική προσέγγιση στη διδασκαλία, όπου η ανατροφοδότηση αξιοποιείται ως εργαλείο για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός φάνηκε να ενσωματώνει την αυτοαξιολόγηση σε κάθε στάδιο της διδασκαλίας, αναγνωρίζοντας τα δυνατά σημεία και τις περιοχές που χρειάζονται βελτίωση. Αυτός ο συνεχής κύκλος αναστοχασμού και προσαρμογής ενίσχυσε την ποιότητα της διδασκαλίας και ανέδειξε τη δέσμευση της εκπαιδευτικού στη δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη. Συνοψίζοντας, με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η άριστη προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, η υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών της, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός της, αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».