

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΒΑΪΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

2ΕΠ.8.2.2024.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

14ΕΠ.19.2.2024.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

17ΕΠ.27.2.2024.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/02/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) 19ΕΠ/5-3-2024 ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (για την κα Χρυσάνθη Βαία ΠΕ70) Η κα Χρυσάνθη Βαία, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρετεί ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Δ.Σ.Πλατέος. Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθησαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) η συνάντηση προετοιμασίας παρατήρησης των διδασκαλιών που έλαβε χώρα, η πρώτη διδασκαλία στις 19-2-2024 και η δεύτερη διδασκαλία στις 27-2-2024, καθώς κι ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, ψηφιακό υλικό) δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 19-2-2024, στα Μαθηματικά της Ε΄ τάξης στο μάθημα: "Συλλογή, οργάνωση και αναπαράσταση δεδομένων" Κεφ. 22 και της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 27-2-2024 στη Γεωγραφία της Ε΄ τάξης, στο μάθημα "Επανάληψη της Α΄ ενότητας" στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις δυο διδασκαλίες και η ολοκλήρωση αυτών μέσω των συνοπτικών αποτιμήσεων τους. Αρχικά, κατά την συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης, στην προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ διδάσκουσας και μαθητών/-τριων, στην καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριων και στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριων και εναρμόνισής

τους στο περιβάλλον της τάξης, στην επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του προβλεπόμενου χρόνου και τέλος στην επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Η εκπαιδευτικός δίδαξε στα Μαθηματικά της Ε΄ τάξης το μάθημα "Συλλογή, οργάνωση και αναπαράσταση δεδομένων" Κεφ. 22 για μία διδακτική ώρα αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και ψηφιακά μέσα. Η δεύτερη διδασκαλία αφορά στη Γεωγραφία, συγκεκριμένα την Επανάληψη της Α΄ ενότητας, που αφορά στην αναγνώριση των χαρακτηριστικών διαφόρων ειδών χαρτών. Μέσα από τη συζήτηση και τη μελέτη των δυο σχεδίων μαθήματος που κατέθεσε η εκπαιδευτικός διαπίστωσα ότι και στις δύο διδασκαλίες υπήρχε ένα σαφώς οργανωμένο και ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος με ροή, ορθά δομημένο, συγκροτημένο σε διακριτές φάσεις. Η εκπαιδευτικός βασίστηκε σε σύγχρονες μεθόδους μάθησης (ομαδοσυνεργατική μέθοδος, ανακαλυπτική μέθοδος) με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και ρεαλιστική χρονική προσέγγιση των δραστηριοτήτων. Κατά τη διδασκαλία αξιοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, δηλ. ο διαδραστικός πίνακας, ο Η/Υ, οι δε ψηφιακοί πόροι εμπλούτισαν τη διδασκαλία και κινητοποίησαν τους μαθητές/τριες. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση που αναφέρθηκε παραπάνω, τις παρατηρήσεις των δυο διδασκαλιών και τις συζητήσεις αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός καθοριστικά επηρέασε τη δημιουργία του θετικού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη με τις πρακτικές που ακολούθησε. Η τήρηση των κανόνων οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής τάξης, όπως συμφωνήθηκε μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών φαίνεται πως συμβάλει στην ομαλή ροή και διεξαγωγή των διδασκαλιών. Η εργασία σε ομάδες ενίσχυσε τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών, δημιούργησε ένα περιβάλλον δέσμευσης και ευθύνης για το παραγόμενο μαθησιακό προϊόν, πρόσφερε ευκαιρία ενδυνάμωσης της αυτοπεποίθησης και της αυτόνομης λειτουργίας, ανέδειξε νέες δυνάμεις και διαφοροποίησε το χαμηλό προφίλ ορισμένων μαθητών. Οι παραπάνω πρακτικές συνέβαλαν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού κλίματος μάθησης, με ενεργό την εμπλοκή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από αμοιβαιότητα και αλληλοσεβασμό μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Με την επιτυχημένη διαχείριση της τάξης και την εφαρμογή ορίων δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας ούτε δυσκολίες συμπεριφοράς. Η ανάθεση συνθετικής εργασίας συνέβαλε στην ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος και στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους. Κατά την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών στην ολομέλεια, η διδασκαλία ως αμιγώς μαθητοκεντρική συνέβαλε, ώστε οι μαθητές να επιδείξουν τη δημιουργικότητά τους. Η εκπαιδευτικός απευθυνόταν ονομαστικά σε όλους τους μαθητές/-τριες, επιβράβευε και ενθάρρυνε χωρίς να παρεκκλίνει από το αρχικό σχέδιο διδασκαλίας. Υπήρξε αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Ο σεβασμός της εκπαιδευτικού στην ατομική διαφορετικότητα των μαθητών διαφάνηκε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Το σύγχρονο (έντυπο και ψηφιακό) υλικό που χρησιμοποίησε και στις δύο διδασκαλίες κινητοποιούσε το ενδιαφέρον και την συμμετοχή των μαθητών (παρουσίαση μαθήματος με χρήση ψηφιακού κειμένου, εικόνας και ήχου, φύλλα εργασίας, παιχνίδια, κουίζ). Συνοψίζοντας: Δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό γνωστικό υπόβαθρο να συνεργαστούν ομαδικά, προωθώντας τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ακούν ενεργά και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Ενεργοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών μέσω ποικίλων διδακτικών μεθόδων, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών και παρακολουθώντας την πρόοδό τους, παρέχοντας ανατροφοδότηση. Εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή, συμβάλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, επιδεικνύει αυξημένη αποτελεσματικότητα δημιουργώντας ένα παραγωγικό περιβάλλον μάθησης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις δυσκολίες συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη και εστιάζοντας στην επίλυση του προβλήματος μέσω διαλογικών διαδικασιών. Επίλυση διαφορών Προλαμβάνει και διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς διδάσκοντας στους μαθητές δεξιότητες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης. Καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης βοηθώντας τους μαθητές να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συμπεριφορά τους. Διαχείριση συγκρούσεων Προλαμβάνει την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς οργανώνοντας δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης κι επιλύοντας έγκαιρα τυχόν διαφορές μεταξύ των μαθητών. Αποδοχή της διαφορετικότητας Αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη χρησιμοποιώντας υλικό και διδακτικές μεθόδους που αντικατοπτρίζουν την πολυμορφία. Λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες προσαρμόζει τις διδακτικές προσεγγίσεις δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για τους μαθητές. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης-αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός: α) έχει εμπειρία στη διδασκαλία, β) αξιοποιεί πλήρως τις ΤΠΕ στο μάθημα της, γ) μέσω κατάλληλα οργανωμένων δραστηριοτήτων εμπλέκει όλους τους μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία, δ) διαθέτει την ικανότητα να αναπροσαρμόζει τις διδακτικές της προσεγγίσεις, όταν αυτό χρειάζεται, κατανέμει ορθά τον διδακτικό χρόνο σε κάθε ενότητα του μαθήματος (αφόρμηση, ομαδοσυνεργατική, παρουσίαση μαθήματος, παρουσίαση εργασίας από τους μαθητές, φύλλα αξιολόγησης-κουίζ, ανατροφοδότηση), ώστε να υπάρχει και χρόνος για αναστοχασμό και ανακεφαλαίωση. Συνοψίζοντας: Διαχείριση παιδαγωγικού κλίματος : Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τα

σημεία όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική κι εκείνα που πιθανόν χρήζουν βελτίωσης. Εξετάζει κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν στην επιτυχή διεξαγωγή της διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Υποστηρίζει την αυτοαξιολόγησή της με κριτήρια που αφορούν και στις παρατηρήσεις συμπεριφοράς, σχόλια μαθητών, ερωτήσεις των μαθητών, κ.α. Κριτική επανεξέταση πρακτικών: Η εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται για τις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με έμφαση στην καλλιέργεια θετικού κλίματος και στην πρόληψη δυσκολιών συμπεριφοράς. Εντοπισμός προβληματικών σημείων Η εκπαιδευτικός εκδήλωσε διάθεση να αναστοχαστεί τυχόν δυσκολίες και να αναθεωρήσει μη αποτελεσματικές πρακτικές. Οι στόχοι και τα χρονοδιαγράμματα που έθεσε ήταν ρεαλιστικά. Η ετοιμότητά της να συνεργαστεί με άλλους εκπαιδευτικούς και ειδικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων της ευνοεί την επαγγελματική της ταυτότητα. Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων: Η εκπαιδευτικός κατανοεί τη σημαντικότητα των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη διαχείριση του κλίματος, επιλέγει κατάλληλες μεθόδους και ενσωματώνει στην πράξη δεδομένα καλών πρακτικών. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του «παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης», όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4). Η εκπαιδευτικός επέδειξε μια ικανότητα να καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης στην κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Υπήρξε καθοριστική η συμβολή της στην ανάπτυξη ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές δράσεις. Η εκπαιδευτικός εντόπισε αποτελεσματικά κρίσιμα σημεία και διατύπωσε κατάλληλες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Ήταν εμφανής η βαθιά κατανόηση των συνεπειών που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Η συμπεριληπτικότητα και η σύγχρονη παιδαγωγική φάνηκε πως αποτελούν προτεραιότητες στον επαγγελματικό της ορίζοντα.