

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΒΑΪΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΒΑΪΑ ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΒΑΪΑ ΧΡΥΣΑΝΘΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ1 (5).pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	24/04/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΒΑΪΑ ΧΡΥΣΑΝΘΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ (2).pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	25/04/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΒΑΪΑ ΧΡΥΣΑΝΘΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΒΑΪΑ ΧΡΥΣΑΝΘΗ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών αντικειμένων, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός έδειξε εξαιρετική προετοιμασία και σχεδιασμό για τις διδασκαλίες της. Στην πρώτη διδασκαλία, το σχέδιο μαθήματος ήταν καλά οργανωμένο, με σαφείς στόχους που ευθυγραμμίζονταν με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Χρησιμοποίησε ποικιλία διδακτικών τεχνικών, όπως η ανακαλυπτική μάθηση, η βιωματική μάθηση, και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, ενώ ενσωμάτωσε ψηφιακά εργαλεία όπως το Wordwall και το Φωτόδεντρο. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφείς και ρεαλιστικοί, εστιάζοντας στην κατανόηση βασικών εννοιών, όπως τα δικαιώματα των παιδιών. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών και χρησιμοποίησε ψηφιακά μέσα για να

ενισχύσει τη διδασκαλία. Η χρήση τεχνολογίας (διαδραστικός πίνακας, e-class, wordwall) ενίσχυσε την ελκυστικότητα και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της. Η εκπαιδευτικός επένδυσε σημαντικό χρόνο και προσπάθεια στον σχεδιασμό των διδασκαλιών της. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφώς καθορισμένοι και ρεαλιστικοί, με στόχο τη βαθύτερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου από τους/τις μαθητές/τριες. Η προσεκτική οργάνωση των διδασκαλιών και η επιλογή ποικίλων μεθοδολογιών και εργαλείων κατέστησαν τις διδασκαλίες ουσιαστικές και ενδιαφέρουσες. Συνολικά, η προετοιμασία της χαρακτηρίζεται ως άριστη, καθώς κάθε δραστηριότητα συνδεόταν με σαφείς στόχους και προωθούσε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε πλήρη ετοιμότητα και βαθιά γνώση των γνωστικών αντικείμενων. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός κατάφερε να μετασχηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Είχε επίσης φροντίσει να αποφύγει επιστημονικά λάθη, διασφαλίζοντας την ακρίβεια των πληροφοριών. Στη δεύτερη διδασκαλία, συνέχισε να επιδεικνύει εξαιρετική γνώση και ικανότητα να προσαρμόζει το επίπεδο της πληροφορίας στο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών/τριών, εστιάζοντας τόσο στη γνώση όσο και στην καλλιέργεια ηθικών και κοινωνικών αξιών. Η εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε στις ανάγκες των μαθητών/τριών, καλλιεργώντας τη συνειδησή τους ως υπεύθυνων πολιτών. Η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη γνώση των αντικείμενων, χωρίς να παρουσιάσει επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις. Ήταν ικανή να μετασχηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των μαθητών/τριών και προσαρμόζοντας το περιεχόμενο στις διαφορετικές μαθησιακές τους ανάγκες. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε αποτελεσματικές διδακτικές μεθόδους, που προώθησαν την κριτική σκέψη και την ομαδική συνεργασία. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση ανακαλυπτικής και βιωματικής μάθησης, καθώς και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, επέτρεψε στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση και να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων εμπλούτισε τη διδασκαλία και διατήρησε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τον χρόνο και προώθησε τη συνεργατική μάθηση. Η στρατηγική διαφοροποιημένης διδασκαλίας, όπως η εφαρμογή του "Think-Pair-Share", εξασφάλισε την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ενώ η χρήση πραγματικού φωτογραφικού υλικού ενίσχυσε τη βιωματική μάθηση. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών της, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες για ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία. Παρατηρήθηκε ομαλή ροή του μαθήματος και άριστη διαχείριση χρόνου. Χρησιμοποίησε ποικίλες μορφές αξιολόγησης για να παρακολουθήσει την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προσέγγιση της εκπαιδευτικού ήταν μαθητοκεντρική και βιωματική, με έντονη χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ψηφιακών εργαλείων. Η ποικιλία στις διδακτικές πρακτικές, όπως η χρήση διαδραστικών δραστηριοτήτων και ομαδοσυνεργατικής μάθησης, επέτρεψε τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και την επίτευξη των διδακτικών στόχων. Συνολικά, η διδακτική της μεθοδολογία ήταν άριστη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα και να διαχειριστεί την τάξη με επιτυχία. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός πέτυχε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσω της κατάλληλης επιλογής δραστηριοτήτων και της ενσωμάτωσης ψηφιακών εργαλείων. Δημιούργησε ένα κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης, όπου οι μαθητές/τριες αισθάνονταν άνετα να συμμετέχουν. Στη δεύτερη διδασκαλία, συνέχισε να διατηρεί ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον, προωθώντας την καλή επικοινωνία και την εμπιστοσύνη. Η διαχείριση της τάξης ήταν αποτελεσματική και υποστηρικτική, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφαλείς και ενθαρρύνονταν να συμμετέχουν. Η διαχείριση της τάξης ήταν αποτελεσματική, διασφαλίζοντας την καλή επικοινωνία και συνεργασία τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης. Μετά από κάθε διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ανέλυσε τους στόχους που επιτεύχθηκαν και εξέφρασε την ικανοποίησή της από τα αποτελέσματα. Φαίνεται να είναι πλήρως καταρτισμένη και ικανή να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης, επιδεικνύοντας υψηλή ποιότητα στη διδασκαλία και συνεχή προσπάθεια για αυτοβελτίωση. Συνοψίζοντας, με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η άριστη προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, η υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών της, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός της, αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».