



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΡΓΥΡΩ ΠΑΠΑΔΙΝΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΘΕΟΔΩΡΑ ΓΟΥΤΣΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ_ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_ΠΑΠΑΔΙΝΑ
ΑΡΓΥΡΩ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_ΠΑΠΑΔΙΝΑ
ΑΡΓΥΡΩ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

08/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Παπαδίνα Αργυρούς (ΠΕ06), σε εφαρμογή της ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), εστιάζει στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ της αξιολογήτριας, κ. Γούτση Θεοδώρας, Δ/τριας του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, και της αξιολογούμενης κ. Παπαδίνα Αργυρούς, εκπαιδευτικού αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρακολουθήσεις δύο διδασκαλιών στο Γ1' τμήμα του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, τις οποίες η αξιολογούμενη πρότεινε και που αφορούσαν στη διδασκαλία δύο εννοιών του μαθήματος των Αγγλικών. Στη συνέχεια ολοκληρώθηκαν οι δύο διδασκαλίες στις 18.03.2025 και στις 8.04.2025, τις οποίες η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε λαμβάνοντας υπόψη τη δομή δύο διδακτικών σεναρίων με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση, όπως εμφανίζονται στα δύο πρακτικά. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε: 1. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικά ικανοποιητικό και δημιουργικό με μια ατμόσφαιρα κατανόησης και εμπιστοσύνης μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Επικρατούσε κλίμα πειθαρχίας, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες εντάσεις ή συγκρούσεις και δεν απαιτήθηκε η διαχείρισή τους από την εκπαιδευτικό. 2. Για την υλοποίηση δραστηριοτήτων λήφθηκαν υπόψη οι πρότερες γνώσεις των μαθητών/τριών καθώς και η αποφυγή δραστηριοτήτων ανταγωνισμού, που συνέβαλαν στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες μάθησης. Η συμμετοχή των παιδιών ήταν ικανοποιητική και το λεξιλόγιο και οι οδηγίες προσαρμοσμένα στις δυνατότητες των παιδιών. 3. Αξιοποιώντας στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας όπως έντυπες καρτέλες flashcards, πολυμεσικό υλικό (βίντεο με εικόνες, βίντεο με τραγούδι, εφαρμογές ψηφιακών εργασιών) και τεχνικές όπως εμπλουτισμός της διδασκαλίας με τη χρήση εποπτικών και τεχνολογικών μέσων, η δασκάλα δημιούργησε ένα περιβάλλον μάθησης θετικό και υποστηρικτικό. Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες αλλά δε δόθηκε ευκαιρία για εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας προσαρμοσμένης στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών/τριών, που θα συνέβαλαν περισσότερο στη συμμετοχή των αδύναμων μαθητών/τριών. 4. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, η αξιοποίηση κατάλληλου εποπτικού υλικού και η σαφήνεια των όρων συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού και την αποφυγή του άγχους. Δεν αξιοποιήθηκαν τεχνικές ομαδοσυνεργατικής εμπλοκής, που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού συνεργατικού κλίματος. 5. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως η διαχείριση του χρόνου για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών και την ανατροφοδότηση, η αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας και διαφοροποιημένης μάθησης, στοιχεία τα οποία επιδίωξε να βελτιώσει στη δεύτερη διδασκαλία. Λαμβάνοντας υπόψιν στοιχεία από τον ατομικό φάκελο της διδάσκουσας, τις συζητήσεις προετοιμασίας, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό της φάκελο και τις προαναφερθείσες παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, κατά τις οποίες παρατηρήθηκε η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η προώθηση πνεύματος κατανόησης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών, οι ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, συμπεραίνουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας.