



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΑΝΩΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	14/02/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	26/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η εκπαιδευτικός που αξιολογήθηκε παρουσίασε μια διδακτική προσέγγιση που ενσωματώνει με συνέπεια τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Μέσα από τον εμπειριστατωμένο σχεδιασμό, την ευρηματικότητα και τη διαρκή παιδαγωγική εγρήγορση, δημιούργησε ένα μαθησιακό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, ευέλικτο και φιλόξενο προς τις ανάγκες κάθε παιδιού. Η διδασκαλία της χαρακτηρίζεται από σαφή παιδαγωγική στόχευση, εμπειριστατωμένη οργάνωση και ουσιαστική αλληλεπίδραση. Μέσα από τη χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τη διαρκή παρατήρηση των αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών, η εκπαιδευτικός κατάφερε να ενισχύσει τη συμμετοχή, την αυτενέργεια, την αυτοπεποίθηση και τη συνεργατική μάθηση. Ο φυσικός χώρος της τάξης διαμορφώθηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να ενισχύει την ομαδοσυνεργατική εργασία, την ισότιμη συμμετοχή και τη δημιουργική έκφραση όλων των παιδιών. Η αξιοποίηση ποικίλων εποπτικών και τεχνολογικών εργαλείων, σε συνδυασμό με βιωματικές και πολυτροπικές δραστηριότητες, εμπλούτισε τη μαθησιακή εμπειρία, καθιστώντας τη προσιτή και ελκυστική. Η εκπαιδευτικός επέλεξε δραστηριότητες που ενισχύουν τις αισθήσεις, την παρατήρηση, τον στοχασμό και τη φαντασία, ενώ ενσωμάτωσε πολιτισμικά, κοινωνικά και ιστορικά στοιχεία στη διδακτική της προσέγγιση, ενισχύοντας τη διαθεματικότητα και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Το κλίμα στην τάξη ήταν εξαιρετικά θετικό, υποστηρικτικό και γεμάτο ενθουσιασμό. Οι μαθητές ανταποκρίνονταν με ενδιαφέρον και χαρά στη μαθησιακή διαδικασία, εξέφραζαν ελεύθερα τις απόψεις και τις ιδέες τους και έδειχναν σεβασμό τόσο προς την εκπαιδευτικό όσο και μεταξύ τους. Η παιδαγωγική σχέση που ανέπτυξε με τα παιδιά χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, αποδοχή και γνήσια αγάπη, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και ενθαρρυντικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα ορθής διαχείρισης της τάξης, ενδυνάμωσης των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και θετικής επίλυσης συγκρούσεων. Η προσέγγισή της βασίστηκε στην ενσυναίσθηση, στην καθοδήγηση με σεβασμό και στην ενίσχυση της αυτορρύθμισης, καλλιεργώντας ένα πλαίσιο που προάγει την προσωπική ευθύνη, τη συνεργασία και την αλληλοεκτίμηση. Η αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας εφαρμόστηκε με παιδαγωγική ευαισθησία και διαμορφωτικό χαρακτήρα. Μέσα από συνεχή παρατήρηση, στοχευμένη ανατροφοδότηση, ανοιχτές συζητήσεις και δημιουργικές δραστηριότητες, η εκπαιδευτικός κατάφερε να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών και να ενισχύει την ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης. Οι τελικές αξιολογήσεις, διαδραστικού και παιγνιώδους χαρακτήρα, εστίασαν στη σύνδεση της γνώσης με την εμπειρία και την καλλιέργεια της μεταγνωστικής ικανότητας των μαθητών. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν κεντρικά στοιχεία της επαγγελματικής της ταυτότητας. Η εκπαιδευτικός προσεγγίζει το εκπαιδευτικό της έργο με υπευθυνότητα, στοχαστική διάθεση και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Παρατηρεί προσεκτικά τις αντιδράσεις των μαθητών, επαναπροσδιορίζει τη μεθοδολογία της όταν χρειάζεται και επιλέγει εργαλεία που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της τάξης. Η στάση της, συνδυάζοντας συνέπεια, φροντίδα και ανοιχτό πνεύμα, συνιστά πρότυπο επαγγελματισμού και παιδαγωγικής ηθικής. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός αποδεικνύει καθημερινά ότι η διδασκαλία είναι μια πράξη βαθιάς ευθύνης, στοχασμού και αγάπης. Μέσα από τις πρακτικές της υπηρετεί ουσιαστικά τις αρχές της συμπεριληψης, της κοινωνικής δικαιοσύνης και της ολόπλευρης ανάπτυξης των μαθητών. Το έργο της συμβάλλει σημαντικά στη διαμόρφωση ενός σχολείου ανοιχτού στη μάθηση, στη διαφορετικότητα και στον άνθρωπο. Λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό σημείωμα, τις σπουδές της (συμμετοχή σε πολλά προγράμματα και σεμινάρια) και τις παραπάνω παρατηρήσεις για τις διδασκαλίες της καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κυρίας Μανώλη Αλεξάνδρας είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα-διαχείριση της τάξης-αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.