



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΤΣΙΚΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	29/01/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	14/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

Κωδικός: Rnt0X-n-uJz7KL-_E1xSrA

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού Πατσίκα Ιωάννη (ΠΕ70) αναφέρεται στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης καθώς και ο αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της αξιολογήτριας -διευθύντριας Δημητριάδου Βαρβάρας και του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού Πατσίκα Ιωάννη, κατά την οποία συζητήθηκαν θέματα σχετικά με τις δυο διδασκαλίες στην Ε1 τάξη του 10ου Δ.Σ. Βέροιας που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγησή της κατά τη διδασκαλία του μαθήματος «ΦΥΣΙΚΑ – ΕΡΕΥΝΩ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ», ολοκληρώθηκαν οι δυο διδασκαλίες. Παρακολουθώντας τις δυο διδασκαλίες παρατηρήθηκαν τα εξής: Η διδασκαλία του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού διακρίνεται για την εξαιρετική οργάνωση και τη διαχείριση της τάξης, η οποία ευνοεί την αλληλεπίδραση, την ενεργό συμμετοχή και την ενίσχυση των συνεργατικών δεξιοτήτων των μαθητών. Οι μαθητές ήταν οργανωμένοι σε ομάδες, με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλοϋποστήριξης, ενώ η διάρθρωση της τάξης επέτρεψε την πλήρη συμμετοχή των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων αυτών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες. Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης υπήρξε καθοριστική για τη συμπερίληψη αυτών των μαθητών και την υποστήριξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η μεθοδολογία της Διαπραγματεύσιμης Μάθησης (Inquiry-Based Learning) ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών, προτρέποντάς τους να διατυπώνουν ερωτήματα και να διερευνούν τις έννοιες του μαθήματος με πρακτικές και βιωματικές διαδικασίες. Μέσω των πειραμάτων, της συμμετοχής σε ψηφιακές προσομοιώσεις και των δραστηριοτήτων κατασκευής ηλεκτρικών κυκλωμάτων, οι μαθητές όχι μόνο κατανόησαν τις επιστημονικές έννοιες, αλλά και τις συνδύασαν με την καθημερινή τους ζωή, γεγονός που ενίσχυσε τη βαθύτερη κατανόηση και την αφομοίωση του περιεχομένου. Η παιδαγωγική προσέγγιση του εκπαιδευτικού ήταν ευέλικτη και προσαρμοστική, καθώς έκανε χρήση διαφοροποιημένων στρατηγικών και εργαλείων για την υποστήριξη όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως των δυνατοτήτων τους. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία εξασφάλισε ότι οι μαθητές, ακόμη και αυτοί με δυσκολίες μάθησης, είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους σύμφωνα με τον προσωπικό τους ρυθμό. Ο εκπαιδευτικός εστίασε στην ανάπτυξη ενός θετικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές αισθάνονταν ελεύθεροι να εκφράσουν τις απόψεις και τα συναισθημάτα τους χωρίς φόβο κριτικής ή απόρριψης. Οι διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη χαρακτηρίζονταν από σεβασμό, εμπιστοσύνη και συνεργασία, κάτι που συνέβαλε στη διατήρηση της ηρεμίας και της πειθαρχίας. Η θετική αυτή ατμόσφαιρα ενίσχυσε την εμπιστοσύνη των μαθητών στον εαυτό τους και στις ικανότητές τους, καθώς και την αίσθηση της ομάδας και της κοινής προσπάθειας. Η χρήση του διαδραστικού πίνακα και του ψηφιακού εργαστηρίου (PhET Colorado) ήταν εξαιρετικά αποτελεσματική στην ενίσχυση της συμμετοχής και της ενεργητικής μάθησης, επιτρέποντας στους μαθητές να «αισθανθούν» τους ρόλους των μηχανικών και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους με πρακτικό τρόπο. Η συνεχής αξιολόγηση και ανατροφοδότηση μέσω των ερωταποκρίσεων διευκόλυνε τη συνεχιζόμενη μάθηση και επέτρεψε τη διόρθωση τυχόν παρανοήσεων σε πραγματικό χρόνο. Η στρατηγική αναστοχασμού που ακολουθήθηκε από τον εκπαιδευτικό ήταν επίσης σημαντική, καθώς επέτρεψε στους μαθητές να αναλογιστούν τις μαθησιακές τους εμπειρίες και να εκφράσουν απορίες ή να διασαφηνίσουν σημεία που δεν είχαν κατανοήσει πλήρως. Η ανακεφαλαίωση στο τέλος του μαθήματος, με τη χρήση κατάλληλης χρωματικής εναλλαγής της φωνής, βοήθησε τους μαθητές να θυμηθούν τα κεντρικά σημεία του μαθήματος και να επαναλάβουν τις έννοιες με πιο εύκολο τρόπο. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός προώθησε τη συνεργατική μάθηση, ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συλλογική σκέψη μεταξύ των μαθητών. Οι μαθητές συνεργάστηκαν αποτελεσματικά σε ομάδες, αντάλλαξαν γνώσεις και εμπειρίες και εργάστηκαν για την επίτευξη κοινών στόχων, ενισχύοντας τις κοινωνικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης ήταν επίσης υποδειγματική και ενίσχυσε τη μαθησιακή διαδικασία. Η συντονισμένη προσπάθεια των δύο δασκάλων διασφάλισε ότι όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως των ιδιαίτερων αναγκών τους, θα συμμετείχαν ισότιμα στις δραστηριότητες και θα λάμβαναν την απαιτούμενη υποστήριξη. Συνολικά, η διδασκαλία του εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετική, καθώς δημιούργησε ένα περιβάλλον μάθησης το οποίο ενίσχυσε τη συμμετοχή, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων συνέβαλαν στην επιτυχημένη εκπαιδευτική διαδικασία, προσφέροντας σε όλους τους μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις ικανότητές τους και να κατανοήσουν σε βάθος το περιεχόμενο του μαθήματος. Λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό σημείωμα, τις σπουδές του (συμμετοχή σε πολλά προγράμματα και σεμινάρια) και τις παραπάνω παρατηρήσεις για τις διδασκαλίες του καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο του κυρίου Πατσίκα Ιωάννη είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα-διαχείριση της τάξης-αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.